

Управление образования администрации  
муниципального образования Кореновский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа №24 имени Героя Советского Союза  
Г.Е.Кучерявого  
муниципального образования Кореновский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
МОБУ ООШ № 24  
МО Кореновский район  
Протокол № 1 от «26» августа 2024г.



# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ по виду спорта «ШАШКИ»

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации: 1 год – 72ч.  
Возраст категории: от 8 до 14 лет  
Состав группы: до 20 человек  
Форма обучения: очная  
Тип программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 52460

Автор составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Иванова Л.И.

ст. Платнировская, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Нормативно – правовая база
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
2.	Пояснительная записка программы:
2.1.	Направленность
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
2.3.	Отличительные особенности
2.4.	Адресат программы
2.5.	Уровень, объем и сроки реализации
2.6.	Форма обучения
2.7.	Режим занятий
2.8.	Особенности организации образовательного процесса
3.	Цель и задачи программы
4.	Учебный план
5.	Содержание учебного плана
6.	Планируемые результаты
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
7.	Календарный учебный график
9.	Условия реализации программы
10.	Формы аттестации
11.	Оценочные материалы
12.	Методические материалы
Раздел 3. «Воспитание»	
12	Список литературы

## Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018г..
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.2024 год.
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
11. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 г. № 329-ФЗ;
12. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
13. Устав МОБУ ООШ №24 МО Кореновский район.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шашки» (далее программа) имеет физкультурно - спортивную направленность.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, наглядности), в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательным процессом, и в имеющихся в наличии средствах обучения.

В программе предусмотрены занятия с детьми разного уровня подготовленности и физического развития, определено оптимальное соотношение разносторонней спортивной подготовки юных спортсменов, обеспечивающей оздоровительный эффект.

#### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Новизна данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность. Шашки являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что анализируя шашечные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,

а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в идеи использования игры в шашки как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шашки позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шашки; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

**Отличительные особенности** программы предусматривают, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шашек, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шашкам строится на единстве активных и увлекательных методов, и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шашек у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей от 8 до 14 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются не зависимо от пола и возраста. (разница в возрасте допускается ).

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> и очно в форме заявления от родителя.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы – ознакомительный. Программа рассчитана на 1 год, 36 учебных недель, 36 учебных занятий, 72 часа в год.

**Формы обучения – очная.**

При реализации программы применяется очная *форма* обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, с недельной нагрузкой 2 академических часа.

Формой организации обучения является индивидуально-групповая, групповая.

**Режим занятий:**

Учебный год в Учреждении начинается 2 сентября текущего года. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (академический час-45мин.).

Максимальная наполняемость групп до 20 человек.

Учебный процесс предполагает групповые формы учебных занятий.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проходят в форме тренировок, лекций, соревнований, а также просмотра видеоматериала и печатных изданий.

Учебный материал программы учитывает специфику вида спорта, возрастные особенности, уровень физической подготовленности занимающихся и распределён согласно ступеням обучения.

При электронном обучении занятия проходят в форме онлайн - тренировок, проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров.

В условиях временного ограничения (приостановки) занятий очной формы, применяется электронное обучение учащихся с использованием дистанционных технологий.

**Цель и задачи программы** - создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера обучающихся, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шашечной культуре.

**Задачи Программы:**

**Образовательные (предметные):**

- обучить комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- обучить ответственному отношению к своему здоровью;
- обучить формированию общечеловеческих качеств личности: уважение, нравственность, патриотизм;
- обучить формированию ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

**Личностные:**

- развить и совершенствовать психологические качества личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;

- развить систему мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения;
- развить умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;
- развить интереса к истории происхождения шашек и творчества шашечных мастеров, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- развить способность развитию волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).

***Метапредметные:***

- воспитать формирование базовых знаний шашечной игры, овладение приёмами тактики и стратегии шашечной игры;
- воспитать формирование умения применять теоретические знания на практике;
- воспитать навыки алгоритмизации, построения алгоритмов действий и их применения в меняющихся условиях;
- воспитать формирование навыков формулирования и анализирования алгоритмов;
- воспитать формирование навыка самостоятельно анализировать позицию, через решение комбинации на различные темы, видения в позиции разных вариантов решения;
- воспитать практический навык игры.

#### 4. Тематический план

(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятий	Теория
1.	Первоначальные понятия	14 ч.
2.	Шашечная тактика (теория + практика)	14 ч.
3.	Шашечная стратегия (теория + практика)	16 ч.
4.	Дебют	4ч.
5.	Композиция	10ч.
6.	Международные шашки	10ч.
7.	Итоговое занятие	4 ч.
8.	Всего:	72

## Содержание программы

2 час в неделю

### Содержание программы 1 год обучения.

#### 1. Первоначальные понятия.....14 часа

##### Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

##### Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

#### 3. Тактика..... 14 час.

##### Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.

##### Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

#### 4. Стратегия.....16 час.

##### Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

##### Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

#### 6. Дебют.....4 час.

##### Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

#### 7. Композиция..... 10 час.

##### Теоретический компонент:

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества). Связь композиции с практикой.

#### 8. Международные шашки.....10 час.

##### Теоретический компонент:

Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

##### Практический компонент:

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

#### 9. Итоговое занятие.....4 часа



## **Планируемые результаты.**

### ***Образовательные (предметные):***

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шашечной игры;
- знать приемы игры, дебютные ловушки;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шашечной игры;
- уметь самостоятельно работать с шашечными источниками.

### ***Личностные:***

- достигнуты положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- достигнуты положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- достигнуты общеучебные навыки: в процессе работы с шашечной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- достигнуто соблюдение основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

### ***Метапредметные:***

- развито мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развито внимание, особенно концентрация, устойчивость и переключаемость в процессе шашечной игры;
- развита хорошая память в шашечной теории;
- развиты навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шашечной доской;
- развит познавательный интерес в процессе погружения в мир шашек и его историю.

Все эти меры в целом будут способствовать формированию у детей активной жизненной позиции.

**Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий,  
включающий формы аттестации»**

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	Дата проведения		Формы контроля
			план	факт	
1	<b>Вводное занятие</b> <b>ИТБ. Первоначальные понятия</b>	2			наблюдение, опрос
2	Правила игры, шашечная нотация	2			наблюдение
3	Основы шашечной игры и её общие вопросы	2			наблюдение
4	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы	2			наблюдение
5	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	2			наблюдение
6	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	2			наблюдение
7	Игры с записью партий	2			наблюдение, анализ
8	<b>Тактика</b>	2			наблюдение
9	Различные способы выигрыша шашек	2			наблюдение
10	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	2			наблюдение
11	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	2			наблюдение

12	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры	2			наблюдение
13	Комбинационные ловушки	2			наблюдение
14	Контрудары	2			наблюдение
15	<b>Стратегия</b>	2			наблюдение
16	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра	2			наблюдение
17	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная	2			наблюдение
18	Значение общего плана игры в партии	2			наблюдение
19	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	2			наблюдение
20	Правило оппозиции – противостояние шашек	2			наблюдение
21	Три дамки против одной, «треугольник»	2			наблюдение
22	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	2			наблюдение
23	<b>Дебют</b>	2			наблюдение
24	Определение дебюта, его основные цели	2			наблюдение
25	Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»	2			наблюдение
26	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций	2			наблюдение

27	Тематические игры с разбором сыгранных партий	2			наблюдение анализ
28	<b>Композиция</b>	2			наблюдение
29	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества), связь композиции с практикой	2			наблюдение
30	<b>Международные шашки</b>	2			наблюдение
31	Нотация доски, запись ходов и положений	2			наблюдение
32	Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры	2			наблюдение
33	Красота игры. Простор для творчества	2			наблюдение
34	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий	2			наблюдение, анализ
35	Итоговое занятие	2			фиксация результатов
36	Итоговое занятие	2			фиксация результатов
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>			

## Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Количество часов в год - 72

Начало занятий – с 02 сентября 2024года.

окончание занятий – 25 мая 2025 года.

### Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

#### Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и техники безопасности;
- набор шашечных досок;
- демонстрационная доска;
- методические разработки.

Информационное обеспечение - компьютер с выходом в Интернет, программное обеспечение.

#### Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий спортивную подготовку по данному виду спорта и соответствующее образование.

### Формы аттестации.

Комплексный контроль за уровнем подготовленности обучающихся играет большую роль в работе педагога. При этом выявляется полнота и глубина сведений по теоретической подготовке, уровень развития тактических и технических способностей, результат улучшения личных показателей.

Теоретическая подготовка проверяется в ходе учебно-тренировочного занятия или соревновательной деятельности применительно изучаемого практического материала.

Выявление уровня освоения обучающимися Программы является диагностикой. Инструментарием диагностики являются текущая, промежуточная и итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го года обучения

Формы проведения данных видов аттестации:

- соревнования по шашкам (в процессе всего обучения);
- тестирование (в процессе всего обучения)
- сдача нормативов (в процессе всего обучения);

Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения Программы.

В конце года обучения, в мае месяце, проводится итоговая аттестация обучающихся.

### **Итоговая аттестация**

Важнейшей функцией управления наряду с планированием является контроль, определяющий эффективность учебно-тренировочной работы с обучающимися.

Основными критериями оценки занимающихся являются - регулярность посещения занятий, освоение объема программы, освоение теоретического и практического раздела программы, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

Освоение программы завершается обязательной итоговой аттестацией. При проведении **итоговой аттестации** обучающихся учитывают результаты освоения программы по каждой предметной области.

- теория и практика - зачёт;
- решение логических задач - зачёт
- технико-тактическая и психологическая подготовка – соревнования.

### **Оценочные материалы.**

Основная форма подведения итогов – зачет, итоговая аттестация. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### **Промежуточный срез знаний**

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Стремительное продвижение пешки для создания позиционных выгод:  
а) **пешечный тычок**, б) **вилка**, в) **отвлечение** .
5. В шахматные законы не входят: а) **централизация**; б) **активность фигур**; в) **пешечные островки**

6. Стремительное продвижение пешки для создания позиционных выгод:  
а) **пешечный тычок**, б) вилка, в) отвлечение .

**Практическая работа:** сыграть партию в шашки с записью.

### **Методические материалы.**

1. Объяснительно-иллюстративные методы, при использовании которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию, применяются, в основном, в первый год обучения.
2. Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы (овладение детьми элементов научного познания, самостоятельной творческой работы: дети самостоятельно работают с литературой, решают задания на заданные темы, составляют задачки).

Для занятий подобраны такие методы развивающего обучения, контроля и оценки учебной деятельности, которые оптимально соответствуют возможностям детей и обеспечивают дальнейшее активное формирование психических процессов и свойств личности.

Для реализации разработанной программы планируется использование таких форм работы, как теоретические занятия по изучению тактики и стратегии шашек, проведение шашечных турниров, работа на компьютере (при наличии), практические занятия по игре в шашки, регулярные проверки знаний, умений и навыков. А также применять такие методы работы, как отгадывание загадок на шашечную тему, решение шашечных этюдов, индивидуальных карточек.

Всё выше перечисленное направлено на развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, воспитанию воли, характера. Помогает вести здоровый образ жизни и максимальной реализации творческого потенциала детей.

### **Раздел 3 «Воспитание»**

**Целью воспитания** в группе является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к наследию народа Российской Федерации.

**Задачами воспитания** в программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм общечеловеческих ценностей;
- формирование и развитие личностного отношения к нравственным нормам через вовлечение детей в физкультурно-спортивную деятельность, организацию их физической активности;
- укрепление здоровья, развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей человека;
- приобретение обучающимися опыта общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных навыков.

**Целевые ориентиры воспитания:**

- освоение детьми понятия своей российской гражданской принадлежности, сознания единства с народом России;
- установка на здоровый образ жизни, на физическое совершенствование;
- формирование безопасного поведения, стремления к соблюдению норм спортивной этики, уважения к старшим, наставникам в спорте, дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- воспитание сознания ценности физической культуры, этики спорта;
- развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений, стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

**Формы и методы воспитания**

Воспитательная среда, в которой развиваются межличностные отношения на основе российских традиционных ценностей, формируется на учебно-тренировочных занятиях и в соревновательном процессе. Основной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в период физической подготовки к участию в спортивных событиях, проводимых в учреждении, на уровне района, края.

На учебных тренировках, подготовках к спортивным соревнованиям и прочим практическим мероприятиям воспитательный маршрут ориентирован на усвоение обучающимися информации, получения опыта деятельности, применение правил поведения и коммуникации, формирование позитивного и конструктивного отношения к происходящим событиям, к членам своей команды, нацеленность на успех, победу.

В воспитательной деятельности с детьми используются такие методы воздействия как: убеждение (разъяснение, внушение), метод положительного примера, одобрения и осуждения, поощрения, развития самоконтроля и самооценки.

**Условия воспитания, анализ результатов.**



Воспитательный процесс осуществляется на базе общеобразовательного учреждения, на площадках других организаций физической культуры и спорта при выездных соревнованиях. Помещения и территория соответствуют необходимым нормами и требованиям, предъявляемым к организации учебно-тренировочного процесса.

Для установления эмоционально-положительной среды в группе формируется обстановка доброжелательного отношения обучающихся друг к другу, оказывается психологическая поддержка.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Анализ воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а направлен на получение общего представления о результатах воспитания при реализации программы: что удалось достичь, что не удалось добиться, причины и возможные ориентиры на будущее.

### **Календарный план воспитательной работы**

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Первенство МОБУ ООШ №24 по шашкам.	сентябрь - май	соревнования	Фото отчет с участием детей. Заметка на сайте школы.
2.	Первенство МО по шашкам «Чудо-шашки»	март-апрель	соревнования	Фото отчет с участием детей. Заметка на сайте школы.
3.	Подведение итогов спортивной деятельности обучающихся.	май	соревнования	Фото, награждение детей

## Список литературы.

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. Типы позиций зажима (статья) .2009
3. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
4. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
5. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
6. Шашки/журнал/. 1961-1962
7. Шашки /журнал/.1991-1992
8. Шашки в Израиле /журнал/.2006
9. Шашки в Израиле/журнал/. 2007
10. Шашки в Израиле /журнал/.2008
11. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006).  
«Арена- 64».
12. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
13. И. Головня. Русские шашки. 2005.
14. М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005
15. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . :  
Черкассы, 2005
16. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
17. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
18. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
19. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
20. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
21. Р.Куперман, Н.Каплан ."Начало и середина игры в шашки".2004
22. А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004
23. И.Шмульян. "Середина игры в шашки".2000
24. Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
25. Б.Адамович.Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
  
26. "Шашечный кодекс России".Тихвин 2003.
27. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2007
28. Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000
29. Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003
30. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005
31. А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва.2000

## 1. Интернет ресурсы

1. Министерство спорта РФ // <http://www.minsport.gov.ru/sport/>  
-Всероссийский реестр видов спорта.  
// <http://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/priznanie-vidov-spor/>,  
-Единая всероссийская спортивная классификация  
// <http://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinaya-vserossiyska/5507/>.
2. Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>.
3. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края <http://www.kubansport.ru/>.
4. Министерство образования, науки и молодёжной политики Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>