

Управление образования администрации  
муниципального образования Кореновский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа №24 имени Героя Советского Союза  
Г.Е.Кучерявого  
муниципального образования Кореновский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
МОБУ ООШ № 24  
МО Кореновский район  
Протокол № 1 от «26» августа 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
по виду спорта «ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации: 1 год – 72ч.  
Возраст категории: от 10 до 16 лет  
Состав группы: до 20 человек  
Форма обучения: очная  
Тип программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 52472

Автор составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Иванова Л.И.

ст. Платнировская, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Нормативно – правовая база
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
2.	Пояснительная записка программы:
2.1.	Направленность
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
2.3.	Отличительные особенности
2.4.	Адресат программы
2.5.	Уровень, объем и сроки реализации
2.6.	Форма обучения
2.7.	Режим занятий
2.8.	Особенности организации образовательного процесса
3.	Цель и задачи программы
4.	Учебный план
5.	Содержание учебного плана
6.	Планируемые результаты
Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»	
7.	Календарный учебный график
9.	Условия реализации программы
10.	Формы аттестации
11.	Оценочные материалы
12.	Методические материалы
Раздел 3. «Воспитание»	
12	Список литературы

## Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018г..
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.2024 год.
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
11. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 г. № 329-ФЗ;
12. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
13. Устав МОБУ ООШ №24 МО Кореновский район.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы» (далее программа) имеет физкультурно - спортивную направленность.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, наглядности), в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательным процессом, и в имеющихся в наличии средствах обучения.

В программе предусмотрены занятия с детьми разного уровня подготовленности и физического развития, определено оптимальное соотношение разносторонней спортивной подготовки юных спортсменов, обеспечивающей оздоровительный эффект.

#### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Новизна данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность. Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,

а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в идеи использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка, воспитания спортивного духа. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; овладении компьютерными технологиями в процессе обучения, формировании и развитии логического мышления; развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности; развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, сосредоточенность). Обучающийся этой игре ребенок становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

**Отличительные особенности** программы предусматривают, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов, и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей от 10 до 16 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются не зависимо от пола и возраста. (разница в возрасте допускается ).

Запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> и очно в форме заявления от родителя.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы – ознакомительный. Программа рассчитана на 1 год, 36 учебных недель, 36 учебных занятий, 72 часа в год.

**Формы обучения – очная.**

При реализации программы применяется очная *форма* обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, с недельной нагрузкой 2 академических часа.

Формой организации обучения является индивидуально-групповая, групповая.

### **Режим занятий:**

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября текущего года. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (академический час-45мин.).

Максимальная наполняемость групп до 20 человек.

Учебный процесс предполагает групповые формы учебных занятий.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проходят в форме тренировок, лекций, соревнований, а также просмотра видеоматериала и печатных изданий.

Учебный материал программы учитывает специфику вида спорта, возрастные особенности, уровень физической подготовленности занимающихся и распределён согласно ступеням обучения.

При электронном обучении занятия проходят в форме онлайн - тренировок, проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров.

В условиях временного ограничения (приостановки) занятий очной формы, применяется электронное обучение учащихся с использованием дистанционных технологий.

**Цель и задачи программы** - создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера обучающихся, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

### **Задачи Программы:**

#### ***Образовательные (предметные):***

- обучить ответственному отношению к своему здоровью;
- обучить формированию общечеловеческих качеств личности: уважение, нравственность, патриотизм;
- обучить формированию ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

#### ***Личностные:***

- развить и совершенствовать психологические качества личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- развить систему мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения;

- развить умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;
- развить интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- развить способность развитию волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).

**Метапредметные:**

- воспитать формирование базовых знаний шахматной игры, овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- воспитать формирование умения применять теоретические знания на практике;
- воспитать навыки алгоритмизации, построения алгоритмов действий и их применения в меняющихся условиях;
- воспитать формирование навыков формулирования и анализирования алгоритмов;
- воспитать формирование навыка самостоятельно анализировать позицию, через решение комбинации на различные темы, видения в позиции разных вариантов решения;
- воспитать практический навык игры.

#### 4. Тематический план

(2 час в неделю)

№ п/п	Тема занятий	Теория
1.	Вводное занятие	2 ч.
2.	Шахматная тактика	28ч.
3.	Шахматная стратегия	24ч.
4.	Шашечная тактика	2ч.
5.	Плеяда великих	2ч.
6.	Решение логических задач	4ч.
7.	Отгадывание ребусов и кроссвордов	4ч.
8.	ЗУН	4ч.
9.	Итоговое занятие	2ч.
10.	Всего:	72ч.

## Содержание программы

2 час в неделю

**Вводное занятие** – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время занятий в секции и правилами поведения.

### **Шахматная тактика**

Теоретическая часть – знакомство с такими тактическими приёмами как вилка, связка, шах разных видов, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка тактических приёмов (вилки и связки разных видов), учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

### **Шахматная стратегия**

Теоретическая часть – знакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть – отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами, записывать шахматную партию.

### **Шашечная тактика**

Теоретическая часть – знакомить с решением шашечных задач.

Практическая часть – отработка шашечной тактики, отрабатывать навыки игры в разные виды шашек (уголки, поддавки, столбовые).

**Плеяда великих** – знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

### **Решение логических задач**

Теоретическая часть – знакомство с разными видами логических задач и способами их решения, способствовать развитию логического мышления.

Практическая часть – учить решать логические задачи разного вида разными способами.

### **Отгадывание ребусов и кроссвордов**

Теоретическая часть – знакомство с разными видами ребусов, кроссвордов, принципами их отгадывания и составления, развивать память, повышать интеллектуальный уровень воспитанников.

Практическая часть – учить разным способам разгадывания ребусов и кроссвордов

разными способами.

**Итоговое занятие** – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

**ЗУН** – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками.

### **Планируемые результаты.**

#### ***Образовательные (предметные):***

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

#### ***Личностные:***

- достигнуты положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- достигнуты положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- достигнуты общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- достигнуто соблюдение основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

#### ***Метапредметные:***

- развито мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развито внимание, особенно концентрация, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- развита хорошая память в шахматной теории;
- развиты навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развит познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

Все эти меры в целом будут способствовать формированию у детей активной жизненной позиции.

**Раздел 2 «Комплекс организационно - педагогических условий,  
включающий формы аттестации»**

**Календарно-тематическое планирование**

2 час в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность и правила поведения в секции. Шахматная нотация и некоторые правила.	2		
2.	Ценность фигур. Виды преимущества.	2		
3.	Реализация материального преимущества.	2		
4.	<b>Тактика.</b> Теория тактики. Жертва. Практическое занятие по игре в шахматы.	2		
5.	Приёмы нападения. Связка.	2		
6.	Отгадывание ребусов и кроссвордов. Работа на компьютере. Решение шахматных задач.	2		
7.	Связка. Как от неё избавиться?	2		
8.	Двойной удар. Практическое занятие по игре в шахматы.	2		
9.	Повторение и закрепление изученного.	2		
10	Рентгеновский удар.	2		
11	Практическая работа по игре в шахматы.	2		
12	Открытое нападение.	2		
13	Вскрытый и двойной шах.	2		

14	Как решать задачи. Американский проблемист Сэмюэль Ллойд, жизнь и творчество.	2		
15	Контрудар и промежуточный удар. Классификация комбинаций. Простые комбинации.	2		
16	Мониторинг уровня компетентности обучающихся за 1 полугодие. Практическое занятие по игре в шахматы.	2		
17	Комбинационные удары: уничтожение и завлечение противника.	2		
18	Освобождение пространства и блокировка.	2		
19	Вскрытие линии и захват поля. Повторение и закрепление изученного.	2		
20	Проверь себя при помощи тестирования «Угадай ход мастера». Отгадывание ребусов и кроссвордов.	2		
21	<b>Стратегия.</b> Тематические комбинации.	2		
22	Практическое занятие по игре в шахматы.	2		
23	Решение задач на постановку шаха, мата и пата.	2		
24	Линейный мат ферзём.	2		
25	Линейный мат. Мат двумя ладьями.	2		
26	Крайняя вертикаль. Повторение и закрепление изученного.	2		
27	<b>Шашки.</b> Правила игры. Уголки, поддавки и столбовые шашки. Практическое занятие по игре в шашки.	2		
28	Практическое занятие по игре в шахматы.	2		
29	Окончание. Король с пешкой против короля.	2		

30	Повторение и закрепление изученного.	2		
31	Работа на компьютере. Решение шахматных задач.	2		
31	Тематические комбинации. Приём разрушения прикрытия короля.	2		
32	Промежуточный мониторинг уровня компетентности обучающихся за 2-полугодие. Практическая работа.	2		
33	Шахматный словарь.	2		
34	Виды ничьих. Классификация приёмов защиты.	2		
35	Повторение и закрепление изученного.	2		
36	Итоговая аттестация	2		

## Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Количество часов в год - 72

Начало занятий – с 02 сентября 2024года.

окончание занятий – 31 мая 2025 года.

### Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

#### Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и техники безопасности;
- набор шахматных досок с фигурками;
- шахматные часы;
- демонстрационная доска;
- методические разработки.

Информационное обеспечение - компьютер с выходом в Интернет, программное обеспечение.

#### Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий спортивную подготовку по данному виду спорта и соответствующее образование.

### Формы аттестации.

Комплексный контроль за уровнем подготовленности обучающихся играет большую роль в работе педагога. При этом выявляется полнота и глубина сведений по теоретической подготовке, уровень развития физических и технических способностей, результат улучшения личных показателей.

Теоретическая подготовка проверяется в ходе учебно-тренировочного занятия или соревновательной деятельности применительно изучаемого практического материала.

Выявление уровня освоения обучающимися Программы является мониторинг. Инструментарием мониторинга являются текущий контроль, срезы, промежуточный и итоговый контроль.

Мониторинг: текущий, срез за 1полугодие, промежуточный за 2 полугодие и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится в ходе ежедневных занятий. Формы и виды текущего контроля: в устной форме (опрос, беседа); наблюдение за уровнем и способами выполнения самостоятельных работ; личностные

достижения обучающихся на текущих занятиях, контрольных стартах, товарищеских играх и других формах обучения; участие в соревнованиях внутришкольных.

Цель текущего контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся, осуществление ежедневного контроля за уровнем освоения Программы.

Целью среза за I полугодие и промежуточного контроля: повышение стимула к расширению познавательных интересов обучающихся за полугодие и в конце года, осуществление контроля за уровнем освоения Программы за I полугодие и в конце года.

В конце года обучения, в мае месяце, проводится итоговая аттестация обучающихся.

### **Итоговая аттестация**

Важнейшей функцией управления наряду с планированием является контроль, определяющий эффективность учебно-тренировочной работы с обучающимися.

Основными критериями оценки занимающихся являются - регулярность посещения занятий, освоение объема программы, освоение теоретического и практического раздела программы, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

Освоение программы завершается обязательной итоговой аттестацией. При проведении **итоговой аттестации** обучающихся учитывают результаты освоения программы по каждой предметной области.

- теория и практика - зачёт;
- решение логических задач - зачёт
- технико-тактическая и психологическая подготовка – соревнования.

### **Оценочные материалы.**

Основная форма подведения итогов – зачет, итоговая аттестация. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);

- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на соревнованиях разного уровня.

При дистанционном обучении уровень усвоения программного материала обучающимися можно проверить с помощью тестирования, фотоотчетов и видеоотчетов.

## **Контрольные нормативы для оценки результатов освоения программы**

### **Нулевой срез знаний**

1. Виды преимущества: а) **материальное**, б) **ростовое**, в) **динамическое**.
2. Жертва - это: а) **добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод**; б) **остановка игры на перерыв**, г) **добавление игрового времени противнику**.
3. Приёмы нападения: а) **угроза и взятие**, б) **нападение и жертва**, в) **двойной удар**.
4. Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это: а) **двойной удар**, б) **связка**, в) **жертва**.
5. **Двойной удар можно назвать: а) грабли, б) вилка, в) трилка.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с часами и записью.

### **Срез знаний за 1 полугодие**

1. Удар, вынуждающий фигуру соперника занять неудачное поле, называется: а) **завлечение**, б) **отвлечение**, в) **уничтожение**.
2. Расположение собственной фигуры или пешки на месте пересечения ударов дальнобойных фигур соперника с целью нарушения их взаимодействия - это: а) **перекрытие**, б) **завлечение**, г) **отвлечение**.
3. Освобождение линии или поля с темпом от своих фигур, мешающих нанести решающий удар - это: а) **освобождение пространства**, б) **нападение**, в) **двойной удар**.
4. Когда фигура противника занимает поле, необходимое другой его фигуре для защит от угроз, это: а) **двойной удар**, б) **связка**, в) **блокировка**.

5. Стремительное продвижение пешки для создания позиционных выгод:  
а) **пешечный тычок**, б) вилка, в)отвлечение .

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с часами и записью.

**Промежуточный срез знаний во 2 полугодии**

1. Виды ничьих: **а)вечный шах; б)пат; в)правило отказа.**
2. Крепость – это: **а)когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции; б)добровольная сдача короля; в)отказ от игры.**
3. Запирание – это: **а)лишение противника ферзя; б)лишение подвижности какой-либо фигуры противника; в)захват центра пешками.**
4. Виды сложных комбинаций: **а)коневые; б)дальнобойные; в)смешанные.**
5. Приёмы защиты: **а)контратака; б)профилактика; в)троекратное повторение.**

**Практическая работа:** сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

**Итоговая аттестация:**

1. В шахматные законы не входят: **а) централизация; б) активность фигур; в)пешечные островки.**
2. Каким ходом обычно начинают партию: **а)е2-е4; б)в2-в4; в) d2-d4.**
3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы: **а) ориентира; б)нападения; в) дебютной подготовки.**
4. Атака не бывает: **а) пешечная и фигурная; б) комбинированная; в) неожиданная.**
5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут: **а) ферзь и ладьи; б)кони и слоны; в) пешки.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры

**Методические материалы.**

1. Объяснительно-иллюстративные методы, при использовании которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию, применяются, в основном, в первый год обучения.
2. Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и

освоенные способы деятельности).

3. Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы (овладение детьми элементов научного познания, самостоятельной творческой работы: дети самостоятельно работают с литературой, решают задания на заданные темы, составляют задачки).

Для занятий подобраны такие методы развивающего обучения, контроля и оценки учебной деятельности, которые оптимально соответствуют возможностям детей и обеспечивают дальнейшее активное формирование психических процессов и свойств личности.

Для реализации разработанной программы планируется использование таких форм работы, как теоретические занятия по изучению тактики и стратегии шахмат и шашек, проведение шахматно – шашечных турниров, работа на компьютере (при наличии), практические занятия по игре в шахматы и шашки, регулярные проверки знаний, умений и навыков. А также применять такие методы работы, как отгадывание ребусов и кроссвордов, загадок на шахматную тему, решение шахматных этюдов, индивидуальных карточек.

Всё выше перечисленное направлено на развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, воспитанию воли, характера. Помогает вести здоровый образ жизни и максимальной реализации творческого потенциала детей.

### **Раздел 3 «Воспитание»**

**Целью воспитания** в группе является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся, формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к наследию народа Российской Федерации.

**Задачами воспитания** в программе являются:

- усвоение детьми знаний, норм общечеловеческих ценностей;
- формирование и развитие личностного отношения к нравственным нормам через вовлечение детей в физкультурно-спортивную деятельность, организацию их физической активности;
- укрепление здоровья, развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей человека;

-приобретение обучающимися опыта общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных навыков.

#### **Целевые ориентиры воспитания:**

- освоение детьми понятия своей российской гражданской принадлежности, сознания единства с народом России;
- установка на здоровый образ жизни, на физическое совершенствование;
- формирование безопасного поведения, стремления к соблюдению норм спортивной этики, уважения к старшим, наставникам в спорте, дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- воспитание сознания ценности физической культуры, этики спорта;
- развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений, стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

#### **Формы и методы воспитания**

Воспитательная среда, в которой развиваются межличностные отношения на основе российских традиционных ценностей, формируется на учебно-тренировочных занятиях и в соревновательном процессе. Основной формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в период физической подготовки к участию в спортивных событиях, проводимых в учреждении, на уровне района, края.

На учебных тренировках, подготовках к спортивным соревнованиям и прочим практическим мероприятиям воспитательный маршрут ориентирован на усвоение обучающимися информации, получения опыта деятельности, применение правил поведения и коммуникации, формирование позитивного и конструктивного отношения к происходящим событиям, к членам своей команды, нацеленность на успех, победу.

В воспитательной деятельности с детьми используются такие методы воздействия как: убеждение (разъяснение, внушение), метод положительного примера, одобрения и осуждения, поощрения, развития самоконтроля и самооценки.

#### **Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется на базе общеобразовательного учреждения, на площадках других организаций физической культуры и спорта при выездных соревнованиях. Помещения и территория соответствуют необходимым нормами и требованиям, предъявляемым к организации учебно-тренировочного процесса.

Для установления эмоционально-положительной среды в группе формируется обстановка доброжелательного отношения обучающихся друг к другу, оказывается психологическая поддержка.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Анализ воспитания не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а направлен на получение общего представления о результатах воспитания при реализации программы: что удалось достичь, что не удалось добиться, причины и возможные ориентиры на будущее.

### **Календарный план воспитательной работы**

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Первенство МОБУ ООШ№24 по шахматам	сентябрь - май	соревнования	Фото отчет с участием детей. Заметка на сайте школы.
2.	Первенство МО по шахматам	март-апрель	соревнования	Фото отчет с участием детей. Заметка на сайте школы.
3.	Подведение итогов спортивной деятельности обучающихся	май	соревнования	

#### **Список литературы.**

1. Корчной В.Л. "Шахматы без пощады" М., Астрель, 2006г.

2. Нестерова Д.В. "Учебник шахматной игры для начинающих" М., РИПОЛ классик, 2007г.
3. Пожарский В. "Шахматный учебник" Ростов, Феникс 2008г.
4. Пожарский В. "Шахматный учебник на практике" Ростов, Феникс 2008г.
5. «Шахматная стратегия». Компьютерная программа. - М.; ЗАО «Новый диск», 2006г.
6. «Энциклопедия дебютных ошибок». Компьютерная программа. - М.; ЗАО «Новый диск», 2007г.
7. «Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников». Компьютерная программа - М.; ЗАО «Новый диск», 2006г.
8. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ /
9. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный Дом». - 2015. - 136 с.;
10. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.;
11. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2016. - 142 с.

### Интернет ресурсы

1. Министерство спорта РФ // <http://www.minsport.gov.ru/sport/>  
- Всероссийский реестр видов спорта.  
// <http://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/priznanie-vidov-spor/>,  
- Единая всероссийская спортивная классификация  
// <http://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinaya-vserossiyska/5507/>.
2. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>.
3. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края <http://www.kubansport.ru/>.
4. Министерство образования, науки и молодежной политики Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
5. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>
6. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru;>