Краснодарский край, Кореновский район, станица Платнировская

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Герасима Евсеевича Кучерявого

муниципального образования Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года протокол № 1

ио директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Лавренова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности**

**«Кубановедение»**

для 1 класса начального общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Шихова Светлана Васильевна

Учитель начальных классов

Ст. Платнировская

2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Краснодар— столица Краснодарского края. Символы Кубани(герб, флаг, гимн). Народы Краснодарского края. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, края, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России и Кубани;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Кубановедение" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Кубановедение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, Краснодарскому краю; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли Родного края в развитии общероссийской художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе   
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы   
животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел1 Введение. Мой родной край | | | | | | | | |
| 1.1. | Мой родной край. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 13.09.2023 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Устный  опрос; | [www.admkrai.kuban.ru](http://www.admkrai.kuban.ru) |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| Я и моя семья. | | | | | | | | |
| 2.1. | Будем знакомы | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 20.09.2023 | Игра «Назови своё имя» (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников.  Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный  опрос; | [www.admkrai.kuban.ru](http://www.admkrai.kuban.ru)  [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru)  www.krasnodar.intergrad.ru |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 | 0 | 0 | 21.09.2023 04.10.2023 | Описание своего характера, рассказ о своей мечте. Составление ребуса своего имени. | Устный опрос | [www.admkrai.kuban.ru](http://www.admkrai.kuban.ru)  www.krasnodar.intergrad.ru |
| 2.3 | Семья. Семейные традиции и праздники | 4 | 0 | 0 | 05.102023 26.10.2023 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»  Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Устный опрос | [www.admkrai.kuban.ru](http://www.admkrai.kuban.ru)  [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru)  www.krasnodar.intergrad.ru |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3.**  Я и моя школа. | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Правила поведения в школе. Традиции школы. Школьные поручения и обязанности. Правила школьной дружбы. | 6 | 0 | 0 | | 09.11.2023 14.12.2023 | | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;  Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Устный  опрос; | [www.admkrai.kuban.ru](http://www.admkrai.kuban.ru)  [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru)  www.krasnodar.intergrad.ru |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | | | |
| **Радел 4.**  Я и мои родные места | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Главный город Краснодарского края | 2 | 0 | 0 | | 21.12.2023 11.01.2024 | | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Краснодар—главный город Кубани» | Устный  опрос; | [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru)  www.krasnodar.intergrad.ru |
| 4.2 | Мой адрес. | 1 | 0 | 0 | | 18.01.2024 | | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, ил­люстративный материал. | Устный опрос | [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru) |
| 4.3 | Правила поведения в общественных местах | 2 | 0 | 0 | | 25.01.2024 07.02.2024 | | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос | [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru)  www.krasnodar.intergrad.ru |
| 4.4 | Труд жителей моего населённого пункта. | 2 | 0 | 0 | | 08.02.2024 28.02.2024 | | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края; | Устный опрос | [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru)  www.krasnodar.intergrad.ru |
| 4.5 | Исследовательский проект по теме: «Какой я житель». | 1 | 0 | 1 | | 01.04.2024 | | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Какой я житель»; | Практическая работа | www.krasnodar.intergrad.ru |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | | | |
| **Раздел 5.** **Я и природа вокруг меня** | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Люблю тебя, мой край родной. Растения и животные вокруг меня. | 4 | 0 | 0 | | 08.04.2024 18.04.2024 | | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;  Экскурсия;  Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;  Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; | Устный опрос | [www.admkrai.kuban.ru](http://www.admkrai.kuban.ru)  [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru)  www.krasnodar.intergrad.ru |
| 5.2 | Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. | 1 | 0 | 0 | | 19.04.2024 | | Прослушивание и анализ стихотворений о родном крае. | Устный опрос | www.krasnodar.intergrad.ru |
| 5.3 | Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». | 2 | 0 | 0 | | 26.04.2024 02.05.2024 | | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Устный опрос | www.krasnodar.intergrad.ru |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | | | |
| **Радел 6.**  Духовные истоки Кубани | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение | 1 | 0 | 0 | | 03.05.2024 | | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; | Устный  опрос; | [www.admkrai.kuban.ru](http://www.admkrai.kuban.ru) |
| 4.2 | Традиции казачьей семьи | 1 | 0 | 0 | | 10.05.2024 | | Составление рассказа-описания по картине на тему «Казаки», | Устный опрос | [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru) |
| 4.3 | Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 | 0 | 0 | | 17.05.2024 | | Экскурсия в Свято – Никольский храм; Беседа с учителем воскресной школы. | Устный опрос | www.krasnodar.intergrad.ru |
| 4.4 | Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины. | 1 | 0 | 0 | | 24.05.2024 | | Рассматривание и описание картин на тему «Духовные святыни». | Устный опрос | www.krasnodar.intergrad.ru |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | | 1 | |  | | | |