Краснодарский край, Кореновский район, станица Платнировская

 Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Герасима Евсеевича Кучерявого

муниципального образования Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года протокол № 1

 ИО Директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Лавренова

**Рабочая программа элективного курса**

**«Финансовая грамотность»**

**1 класс**

Составитель Шихова С.В.

Учитель начальных классов

**Ст. Платнировская, 2023 г.**

**Пояснительная записка.**

Программа «Финансовая грамотность» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Рабочая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе программы «Финансовая грамотность». Автор программы: Ю. Н. Корлюгова.

Издательство «Вако-Москва» 2020 год.

*Цель курса:* способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

*Задачи программы:*

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности** *Личностными результатами* освоения программы являются следующие умения:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
* разных игровых и реальных экономических ситуациях.

*Метапредметными результатами* освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; Регулятивные УУД:
* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчетов.

 На изучение курса предложено 17 часов, 1 час в неделю. **Содержание курса**

# Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (5 ч)

**Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».** Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком. **Тема 2. Что такое деньги?**

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний.

Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

**Тема 3. Свойства драгоценных металлов.**

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

**Тема 4. Появление первых монет.**

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

**Тема 5. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»**

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

**Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (3 ч) Тема 1. Устройство монеты.**

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование. **Тема 2. Изобретение бумажных денег.**

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

**Тема 3. Защита монет и бумажных денег от подделок.**

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум. **Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (5 ч) Тема 1. Древнерусские товарные деньги.**

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации. **Тема 2. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».**

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организация: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

**Тема 3. Первые русские монеты.**

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

**Тема 4. Пословицы и поговорки про деньги.**

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

**Тема 7. Дизайн купюры сказочной страны.**

Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

# Раздел 4. Современные деньги России и других стран (4 ч)

**Тема 1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Современные деньги России.**

Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов. Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

**Тема 2. Банк. Функции банкоматов.**

Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель. Что такое безналичные деньги. История их появления.

Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра. **Тема 3. Наличные, безналичные и электронные деньги.**

Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета. **Тема 4. Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».**

Игра, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись?  | 5 ч  |
| Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок  | 3 ч  |
| Раздел 3. Какие деньги были раньше в России  | 5 ч  |
| Раздел 4. Современные деньги России и других стран  | 4 ч  |
| Итого:  | 17 ч  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **Кол-во часов**  | **Дата**  |
| **Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (5 ч)**  |
| 1.  | Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».   | 1  | 6.09 |
| 2.  | Что такое деньги?  | 1  | 12.09 |
| 3.  | Свойства драгоценных металлов.  | 1  | 20.09 |
| 4.  | Появление первых монет. Первые монеты разных государств.  | 1  | 27.09 |
| 5.  | Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»  | 1  | 4.10 |
| **Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (3 ч)**  |
| 6.  | Устройство монеты.  | 1  | 11.10 |
| 7.  | Изобретение бумажных денег.  | 1  | 18.10 |
| 8.  | Защита монет и бумажных денег от подделок.  | 1  | 25.10 |
| **Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (5 ч)**  |
| 9.  | Древнерусские товарные деньги.  | 1  | 8.11 |
| 10 | . Происхождение слов «деньги», «рубль». «копейка».  | 1  | 15.11 |
| 11 | . Первые русские монеты.  | 1  | 22.11 |
| 12 | . Пословицы и поговорки про деньги.  | 1  | 29.11 |
| 13 | . Дизайн купюры сказочной страны.  | 1  | 12 |
| **Раздел 4. Современные деньги России и других стран (4 ч)**  |
| 14 | . Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Современные деньги России.  | 1  |  6.12 |
| 15 | . Банк. Функции банкоматов.  | 1  | 13.12  |
| 16 | . Наличные, безналичные и электронные деньги.  | 1  | 20.12  |
| 17 | . Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».  | 1  | 27.12  |
|  | **Итого:**  | **17**  |   |