Краснодарский край, Кореновский район, станица Платнировская

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Герасима Евсеевича Кучерявого

муниципального образования Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года протокол № 1

ИО Директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Лавренова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности**

**(читательская грамотность)**

**Уровень образования начальное общее образование (1-4 классы)**

**Возраст обучающихся 7-8лет Количество часов 17 часов**

**Составитель: Шихова С.В**

**Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной 2022г**

**Ст. Платнировская, 2023г.**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класс «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1 класса (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.  **Целью изучения курса** «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на

17 часов (при 0,5 часа в неделю

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

**Содержание программы**

**1 класс**

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
* формировать духовные и эстетические потребности;
* сознательно расширять свой личный читательский опыт;

–находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;

* уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

–уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

*Познавательные:*

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Регулятивные:*
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

* понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

–анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

* использование информации из текста для различных целей;
* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
* способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Оценка достижения планируемых результатов** Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* + степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
  + поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
  + результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
  + косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
* формировать духовные и эстетические потребности;
* сознательно расширять свой личный читательский опыт;

–находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;

* уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

–уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

*Познавательные:*

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Регулятивные:*
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

* понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

–анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

* использование информации из текста для различных целей;
* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
* способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Содержание программы**

**1 класс (17 часов)**

**Занятие 1.Рыба-стрелок**

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

**Занятие 2. Когда обедает крокодил**

Анализ содержания текста. Логический вывод.

**Занятие 3. Теплолюбивые кошки**

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

**Занятие 4. Как видят змеи**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

**Занятие 5. Зачем слону хобот**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

**Занятие 6. Удивительные киты**

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

**Занятие 7.Зачем сове пушистые перья**

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста. **Занятие 8. Зимние грибы**

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

**Занятие 9.Почему так говорят?**

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

**Занятие 10.Виталий Бианки. Лис и мышонок**

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

**Занятие 11.Русская народная сказка. Мороз и заяц**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

**Занятие 12.Владимир Сутеев. Живые грибы**

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

**Занятие 13.Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

**Занятие 14.Михаил Пляцковский. Урок дружбы**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев.

Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

**Занятие 15.Грузинская сказка. Лев и заяц**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

**Занятие 16.Русская народная сказка. Как лиса училась летать**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

**Занятие 17.Евгений Пермяк. Четыре брата**

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

**1 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Колво часов** | Дата | **Форма проведения** |
| 1 | Рыба-стрелок | 1 | 6.09 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 2 | Когда обедает крокодил | 1 | 12.09 | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту. |
| 3 | Теплолюбивые кошки | 1 | 20.09 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 4 | Как видят змеи | 1 | 27.09 | Работа с текстом. Пересказ текста. |
| 5 | Зачем слону хобот | 1 | 4.10 | Работа с текстом. Пересказ текста. |
| 6 | Удивительные киты | 1 | 11.10 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 7 | Зачем сове пушистые перья | 1 | 18.10 | Восстановление деформированного текста. |
| 8 | Зимние грибы | 1 | 25.10 | Работа с текстом. Анализ содержания. |
| 9 | Почему так говорят? | 1 | 8.11 | Работа с текстом. Выборочное чтение. |
| 10 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | 15.11 | Дополнение текста. Пересказ текста. |
| 11 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | 22.11 | Наблюдение над синонимами.  Толкование значений устойчивых выражений. |
| 12 | Владимир Сутеев.  Живые грибы | 1 | 29.11 | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки. |
| 13 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | 12 | Работа с текстом. Анализ содержания. |

14

Михаил

Пляцковский.

Урок дружбы

1

6.12

Составление плана. Продолжение

сказки.

15

Грузинская

сказка. Лев и

заяц

1

13.12

Наблюдение за антонимами.

Объяснение смысла пословиц.

16

Русская

народная

сказка. Как

лиса училась

летать

1

20.12

Составление вопросов к тексту.

17

Евгений

Пермяк.

Четыре брата

1

27.12

Работа с текстом. Викторина.