Краснодарский край, Кореновский район, станица Платнировская

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Герасима Евсеевича Кучерявого

муниципального образования Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года протокол № 1

ио директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Лавренова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

**Математическая грамотность**

Сроки реализации программы **начальное общее образование (1-4 классы)**

Возраст обучающихся **7**

Место курса в учебном плане **1 классы – 17 часов,**

Программа составлена на основе **программ внеурочной деятельности Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной,**

Составитель **учитель начальных классов Шихова Светлана Васильевна**

Ст. Платнировская, 2023г.

# Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* формулировать жизненную ситуацию на языке математики;

–применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

–интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

* формировать духовные и эстетические потребности;

–овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;

* уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

–уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

*Познавательные:*

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

известного;

* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Регулятивные:*
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения курса:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

–способность извлекать математическую информацию в различном контексте;

* способность применять математические знания для решения разного рода проблем;

–способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;

–интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;

* интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

# Содержание программы

**1 класс (17 часов)**

**Занятие 1. Про жадных медвежат и сыр**

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

**Занятие 2. Про дедку и про репку**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

**Занятие 3. Про путешествие колобка**

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

**Занятие 4. Про кота-рыболова и его улов**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

**Занятие 5. Про теремок и звериную дружбу**

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

**Занятие 6. Про вершки и корешки**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

**Занятие 7. Геометрия вокруг нас**

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

**Занятие 8. Про дудочку и кувшинчик**

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

Прямая.

**Занятие 9. Про Машеньку, пирожки и медведя**

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

Отрезок.

**Занятие 10. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.

Многоугольники.

**Занятие 11. Про козу, козлят и капусту**

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

**Занятие 12. Про петушка и жерновцы**

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

**Занятие 13. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки** Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

**Занятие 14. Про наливные яблочки**

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на нагляднообразной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

**Занятие 15. Про Машу и трёх медведей**

Состав чисел 9, 10, 11.Задачи на нахождение суммы. Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.

**Занятие 16. Про старика, старуху, волка и лисичку**

Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

**Занятие 17. Про медведя, лису и мишкин мёд**

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

**III. Тематическое планирование программы**

1. **класс (17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание (разделы, темы)**  | **Колво часов**  | **Дата**  | **Форма проведения**  | **ЦОР/ЭОР**  |
| 1.  |  Про жадных медвежат и сыр  | 1  | 10.01 | Беседа. Викторина.  | [https://learningapps.](https://learningapps.org/index.php?s=математика)[org/index.php?s=мат ематика](https://learningapps.org/index.php?s=математика) [https://uchi.ru/activit ies/teacher/](https://uchi.ru/activities/teacher/) [https://uchitel.club/w orkprograms](https://uchitel.club/workprograms) [https://urok.1sept.ru/ articles/687706](https://urok.1sept.ru/articles/687706) http://skiv.instrao.ru/ bankzadaniy/matematicheskaya-gramotnost/    |
| 2.  |  Про дедку и про репку  | 1  | 17.01 | Беседа. Творческое задание.  |
| 3.  |  Про путешествие колобка  | 1  | 24.01 | Беседа. Решение логических задач.  |
| 4.  |  Про кота-рыболова и его улов  | 1  | 31.01 | Установление закономерностей.  |
| 5.  |  Про теремок и звериную дружбу  | 1  | 7.02 | Беседа. Анализ данных.  |
| 6.  |  Про вершки и корешки  | 1  | 14.02 | Установление закономерностей.  |
| 7.  |  Геометрия вокруг нас  | 1  | 28.02 | Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.  |
| 8.  |  Про дудочку и кувшинчик  | 1  | 6.03 | Беседа. Работа с таблицей.  |
| 9.  |  Про Машеньку, пирожки и медведя  | 1  | 13.03 | Беседа. Работа с таблицей.  |
| 10. |  Про курочку Рябу, золотые и простые яйца  | 1  | 20.03 | Работа в парах.  |
| 11. |  Про козу, козлят и капусту  | 1  | 3.04 | Работа в группах.  |
| 12. |  Про петушка и жерновцы  | 1  | 10.04 | Работа с таблицей. Беседа.  |
| 13. |  Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки  | 1  | 17.04 | Работа в группах.  |
| 14. |  Про наливные яблочки  | 1  | 24.04 | Беседа. Викторина.  |
| 15. |  Про Машу и трёх медведей  | 1  | 8.05 | Установление закономерностей.  |  |
| 16. |  Про старика, старуху, волка и лисичку  | 1  | 15.05 | Работа в группах.  |
| 17. |  Про медведя, лису и мишкин мёд  | 1  | 22.05 | Чтение простейших чертежей.  |