Краснодарский край, Кореновский район, станица Платнировская

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа № 24

имени Героя Советского Союза Г. Е. Кучерявого

муниципального образования Кореновский район

 Утверждено:

 Решение педсовета протокол № 1

 от \_\_\_\_\_\_ августа 2023 года

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Лавренова

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по курсу «Ранняя предпрофильная подготовка»**

Направление: социальное

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 6,5-11лет

Количество часов: всего **135** часов

Количество часов в год:

1 класс- **16 часов**

2 –3- 4 класс- **17 часов**

Количество часов в неделю: **0,5** час

**Авторский коллектив школьного методического объединения учителей начальных классов**

Программа разработана на основе дополнительной литературы Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2008.

Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 2011.

Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 2007.

Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.

**Пояснительная записка**

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге ( праздники, вечера, походы и т .д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (экскурсии, социально значимые дела, трудовые акции и др.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Таким образом внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в культуре. Мероприятия внешкольной деятельности (экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные мероприятия, полезные дела и т.д.) организуются образовательным учреждением в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства, в том числе во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика, представляющая собой педагогически моделируемую в реальных условиях общественно значимую задачу, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в форму их усвоения через общественно значимую деятельность. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности, например ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д. Социальные практики составляют содержание общественно полезной деятельности обучающегося.

В данной рабочей программе внесены обновления в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов», которые с 2021-2022 учебного года должны содержать в тематическом планировании **«Программы воспитания»**

Для организации работы на уроке используется систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

В соответствии **с «Программой воспитания»** **Основные направления воспитательной деятельности**  отражаются в разделе рабочей программы «**Личностные результаты» (см. раздел « Личностные результаты» )**

***Цели и задачи***

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Главные **идеи:**

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

**Главная цель:**

**Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.**

***Задачи:***

* знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
* использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
* создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
* демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;

* способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* оказание помощи в поисках «себя»;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

**Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:**

* Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
* Принцип научной организации
* Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
* Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
* Принцип целостности
* Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
* Принцип личностно-деятельностного подхода
* Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
* Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур
* Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
* Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
* Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение
* Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей

***Содержание, формы и методы***

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Виды внеучебной деятельности:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

***Планируемые результаты***

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

*Предметные результаты* – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой дея­тельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
* умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее выпускника:**

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Личностные результаты**

**Основные направления воспитательной деятельности в соответствии**

**с «Программой воспитания»:**

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

*Классификация результатов внеурочной деятельности*

Способ достижения

Возможные формы деятельности

**Первый уровень результатов**

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта

Беседа

**Второй уровень результатов**

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом

Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)

Дебаты, тематический диспут

**Третий уровень результатов**

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой

Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде

Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеучебной деятельности: **спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, социальное, общественно полезная деятельность, проектная деятельность, духовно-нравственная деятельность**

**II. Социальное направление внеучебной деятельности.**

**Программа курса «Введение в мир профессий»**

**Пояснительная записка**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа данного курса рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Введение данного раздела в курс начальной школы направлено на достижение следующих **целей:**

**Развитие** интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории;

**Освоение**знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии;

**Воспитание**уважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

**Задачи:** 1)Формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;

2) понимание его роли в жизни человека и общества;

3)развитие интереса к выбору будущей профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия в пределах обозначенной нормы):

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

* что ты знаешь об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
* какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
* что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия курса состоят, как правило, из следующих элементов:

1) разминка; 2) дискуссия; 3) работа в тетрадях; 4) беседа или обсуждение; 5) работа на участке, в классе, с подсобным материалом; 6) представление и разбор (анализ) проектов; 7) развитие воображения через творческие и практические задания; 8) домашнее задание и т.д. Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

Основным принципом предлагаемой программы является учёт возрастных особенностей младших школьников. Эти особенности не являются одними и теми же для учащихся 1-го и 4-го классов, поэтому формы и методы работы в разных возрастных группах должны быть различны.

Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных надпредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

Следует иметь в виду качественно разные уровни в раскрытии тем раздела курса для учащихся 1-го и последующих классов. Для первоклассников это уровень конкретно – образных представлений, эмоциональных впечатлений и игровой деятельности. Все мероприятия должны быть направлены на знакомство с профессиями.

Для 2 – 4-го классов это уже уровень понятийных знаний, выявление закономерных связей общественных явлений, практической деятельности, «микроисследований». Так во 2-м классе помимо углубления и расширения знаний о профессиях показывается значимость каждой профессии для общества. В 3 – 4-м классах представления о мире профессий расширяются, создаются условия для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

Программа рассчитана на 135 часов:

1 класс 33 ч. (1 час в неделю);

2-4 классы 34 ч. (1 час в неделю)

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА:**

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* расширение кругозора о мире профессий,
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | Основные направления воспитательной деятельности № 1-8 |
| 1.  |  Азбука профессий | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 2.  | Профессии в школе | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 3. | Каких профессий не хватает в школе? | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 4.  | Профессии в моей семье | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 5. | Мама – домохозяйка | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 6.  | Семейные династии | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 7.  | Профессия «Воспитатель детского сада» | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 8. | Профессия «Архитектор» | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 9. | Представление и разбор проектов | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 10. | Коллективная разработка проекта дома  | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 11. | Профессия «Следователь» | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 12. | Следствие ведут первоклассники! | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 13. | Профессия «Биолог» | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 14-15 | Изучение живой природы | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 16-17. | Угадай представителя флоры и фауны | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 18-19. | Профессия «Водитель автомобиля» | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 20-21. | Я - водитель, а ты - пешеход | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 22-23. | Ты – водитель, а я - пешеход | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 24. | Профессия «Бухгалтер» | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 25-26. | Бюджет семьи, мои карманные деньги | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 27. | Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)» | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 28-29. | Профессия «Мастер-цветовод» | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 30-31. | Профессия «Юрист» | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 32-33. |  Подведение итогов изучения курса.Викторина. | 2 | №1- 5№ 7-8 |
|  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2 класс**

**Тема занятия**

**Кол-во часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | Основные направления воспитательной деятельности № 1-8 |
| 1 | Зачем человек трудится? | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 2 | Какие профессии ты знаешь? | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 3 | Мир интересных профессий | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 4 | Чем пахнут ремесла? | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 5 | Кем я хочу стать? | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 6 | Профессия - учитель | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 7 | Профессия – социальный педагог | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 8 | Профессия - логопед | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 9 | Профессия - психолог | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 10 | Профессия - библиотекарь | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 11– 12 | Профессия - продавец | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 13– 14 | Профессия - парикмахер | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 15-16 | Профессия - повар | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 17-18 | Профессия - почтальон | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 19-20 | Профессия - врач | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 21-22 | Профессия - художник | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 23 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 24 | Представление мини-проектов на буквы А-Д | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 25 | Представление мини-проектов на буквы Е-К | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 26 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 27 | Представление мини-проектов на буквы С-Я | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 28 | Оформление результатов проекта | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 29-30 | Кем работают мои родители? | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 31 | Встреча с родителями | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 32 | Викторина «Что мы узнали?» | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 33-34 | Праздник«Все профессии важны, все профессии нужны!»  | 2 | №1- 5№ 7-8 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**3 класс**

**Тема занятия**

**Кол-во часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | Основные направления воспитательной деятельности № 1-8 |
| 1.  | Такие разные профессии | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 2.  | Мой труд дома | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 3. | «Я б в рабочие пошел» | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 4.  | Профессия – строитель | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 5. | Практика: как появляется дом? | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 6.  | Профессия – официант. | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 7.  | Практика: сервировка стола. | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 8. | Профессия – фитотерапевт. | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 9. | Практика: такие разные растения. | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 10. | «Профессии отважных»  | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 11. | Профессия – пожарный | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 12. | Практика: противопожарная безопасность. | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 13. | Профессия – полицейский. | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 14-15 | Практика: рисунок «Работа полиции», обсуждение. Приглашение представителя данной профессии. | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 16 | Профессия – спасатель | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 17-18. | Практика: безопасное поведение дома и на улице. | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 19. | Профессия – военный | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 20. | Вся жизнь творчество  | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 21 | Профессия – артист | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 22 – 23. | Практика: инсценировка сказки, сценки | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 24 | Профессия - дрессировщик | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 25 – 26. | Практика: доклад на тему «Мое домашнее животное» | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 27. | «Быть нужным людям»  | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 28. |  Профессия - стоматолог | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 29 - 30 | Практика: проигрывание ситуаций посещения врача | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 31 | Праздник в городе мастеров. Профессии от «А» до «Я». | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 32 | Практика: конкурс «Лучший рисунок о труде | 0,5 | №1- 5№ 7-8 |
| 33-34 | Итоговое занятие. Викторина. | 1 | №1- 5№ 7-8 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | Основные направления воспитательной деятельности № 1-8 |
| 1.  |  Какие профессии мы знаем | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 2 – 3. | Практическая работа: рисунок по представлению о человеке той или иной профессии.Методика «Мое любимое дело», «Мои желания» | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 4. | Из истории одной профессии | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 5. | Практика: оформление листовки ко дню учителя. | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 6. | Забытые профессии | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 7 | Профессия – глашатаи | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 8 | Профессия – тапер | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 9 | Профессия - шарманщик | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 10. | Самые престижные профессии | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 11 | Профессия - банкир | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 12 | Профессия – предприниматель | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 13 | Профессия – экономист | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 14 | Профессия - юрист | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 15. | «Я б в рабочие пошел»Экскурсия в школьные учебные мастерские | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 16. | Профессия – швея | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 17 - 18. | Практика: как рубашка в поле выросла | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 19. | «Отважная профессия» | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 20. | Профессия – летчик, космонавт | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 21. | Что такое творчество, талант? «Талантливые» профессии.  | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 22. | Профессия – композитор. | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 23 24. | Практика: великие композиторы | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 25. | Практика: сочинение «… - это призвание!» | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 26 – 27. | Исследование «Необычная творческая профессия» | 2 | №1- 5№ 7-8 |
| 28. | Самые редкие профессии | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 29. | Профессия - титестер | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 30. | Профессия - стеклодув | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 31 | Практика: «Моя профессия – профессия будущего» | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 32 | Мы – граждане России. Профессия - президент | 1 | №1- 5№ 7-8 |
| 33-34 | Итоговое занятие. Викторина. | 2 | №1- 5№ 7-8 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Список дополнительной литературы**

* Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2008.
* Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 2011.
* Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 2007.
* Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
* Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
* Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2006.
* Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

**2. Интернет-ресурсы**

* газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.festival.1september.ru%2F)
* единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: [http://school-cjllection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-cjllection.edu.ru%2F)
* презентация уроков «Начальная школа»: [http://nachalka.info](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info%2F)
* образовательный портал «Учёба»: http://uroki.ru

**3. Технические средства обучения**

* доска
* ноутбук
* мультимедийный проектор

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Протокол заседания №1 методического объединения учителей начальных классов ООШ № 24от «\_\_\_\_\_» августа 2023 года Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.А. Коваль /   | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / «\_\_\_\_\_» августа 2023 года |