, станица Платнировская

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа № 24

имени Героя Советского Союза Герасима Евсеевича Кучерявого

муниципального образования Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_ августа 2023 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Лавренова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Краеведческий туризм**

Уровень образования, класс: начальное общее образование , **4 класс**

Количество часов: всего **34** часа

Количество часов в неделю: **1** час, **34** учебные недели

Учитель: Гулак ЕленаНиколаевна

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по курсу «Юный турист: изучаю родной край»**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа**по курсу «Юный турист: изучаю родной край» соответствует следующим нормативно-правовым документам:

* Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 22.12.2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 04.02.2011 г., регистрационный № 19707), от 22.09.2011г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 12.12.2011 г., регистрационный № 22540), от 18.12.2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 11.02.2013 г., регистрационный № 26993), от 29.12.2014 г. № 1643(зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 06.02.2015 г., регистрационный № 35916), от 18.05.2015 г. №507 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 18.06.2015 г., регистрационный № 37714), от 31.12.2015 №1576 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 02.02.2016 г., регистрационный № 40936);

- ФГОС НОО;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- ООП НОО;

- Учебному плану школы на 2016 – 2017 учебный год.

Рабочая программа курса «Юный турист: изучаю родной край» составлена на основе авторской программы «Историческое краеведение: моя малая Родина», авт. Косолаповой Т.Л., Сыч Г.Г.

Через содержание курса «Юный турист: изучаю родной край» реализуется спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

**Цели курса**:

- формирование у обучающихся 1 - 4 классов представления о социокультурной картине родного края; - развитие способностей коммуникативного взаимодействия в социальном бытие;  
- формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.  
З**адачи:**  
- формирование у обучающихся знаний об уникальности, культурных и природных особенностях родного края посредством реализации в учебном процессе коммуникативной функции родного языка;  
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия родного края;  
- формирование умений и навыков социальных отношений на основе анализа культурного и природного наследия своего родного края.

Содержание курса «Юный турист: изучаю родной край» опирается на ранее полученные знания из школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии и способствует:

- формированию у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;

- формированию поисковой деятельности: наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

- развитию коммуникативных навыков и умений в процессе общения;

- развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

- расширению исторического и экологического кругозора учащихся;

*-*пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;

- умению строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

- формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

* Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
* Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
* Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).
* Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
* Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
* Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Программа курса «Юный турист: изучаю родной край» актуальна в современное время. Российский академик Д. С. Лихачёв верно отметил, что только “любовь к родному краю, знание    его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит организациям, осуществляющим образовательную деятельность. Именно они призваны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса отведено **68 часов** на четыре года обучения: **1 класс** -17 ч, 0,5 ч в неделю, 33 учебные недели; **2 класс** -17 ч, 0,5 ч в неделю, 34 учебные недели; **3 класс** -17 ч, 0,5 ч в неделю, 34 учебные недели; **4 класс** -17 ч, 0,5 ч в неделю, 34 учебные недели.

Программа может реализовываться ( по усмотрению учителя) через взаимодействие с музеями, библиотеками города и др.

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов** | | | **Всего часов** |
| **1 класс** | 1 | Вводные занятия | **2** | |
|  | 2 | Растительный и животный мир микрорайона | **2** | |
|  | 3 | Улицы нашего микрорайона | **4** | |
|  | 4 | Учреждения и предприятия нашего микрорайона | **5** | |
|  | 5 | Памятные места нашего микрорайона | **3** | |
|  | 6 | Подведение итогов | **1** | |
|  |  | Итого | **17** | |
| **2 класс** | 1 | Вводные занятия | **1** | |
|  | 2 | Мы живём в России | **1** | |
|  | 3 | Город, в котором мы живём | **7** | |
|  | 4 | Край, в котором мы живём | **7** | |
|  | 5 | Подведение итогов | **1** | |
|  |  | Итого | **17** | |
| **3 класс** | 1 | Вводные занятия | **1** | |
|  | 2 | Мы живём в России | **7** | |
|  | 3 | Экскурсионные объекты | **7** | |
|  | 4 | Учебно-исследовательская работа | **1** | |
|  | 5 | Проектная деятельность | **1** | |
|  |  | Итого | **17** | |
| **4 класс** | 1 | Вводные занятия | **1** | |
|  | 2 | Мы живём в России | **8** | |
|  | 3 | Экскурсионные объекты | **6** | |
|  | 4 | Проектная деятельность | **2** | |
|  |  | Итого | **17** | |

**Практическая часть**

|  |  |
| --- | --- |
| Период обучения | Количество часов |
| **1 четверть** |  |
| **2 четверть** |  |
| **3 четверть** |  |
| **4 четверть** |  |
| **Год** | **17** |

**Программно - методическое обеспечение**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Сборник программно-методических материалов по краеведению: 3-11 классы / под ред. Л.А. Черных. – Липецк: ИРО, 2007. – 210 с.
6. Семенова Е.А. Краеведение в современной школе: учебно-методическое пособие / Е.А. Семенова. – Липецк: ЛИРО, 2008. – 98 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48с. – (Стандарты второго поколения).

**Технологии, виды, формы и методы обучения**

*Основные технологии* (элементы), используемые при изучении курса:

- информационно-коммуникационные (ИКТ, автор Д.Дэниэл);

- проектная деятельность (авт. А.В. Горячев);

- технология развивающего обучения (авторы Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов);

- кейс-технология;

- личностно-ориентированная технология;

- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;

- проблемно-диалогическая;

- технология оценивания;

- технология «Портфолио».

В основе всех технологий лежит системно-деятельностный подход.

*Методы работы*

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях).

2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.

3. Метод контроля: самоконтроль, контроль качества усвоения программы.

4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

*Виды и формы работы:*беседа, практическое занятие, исследовательская деятельность (частичная), экскурсия, презентация, индивидуальная, парная, групповая работа, самостоятельная работа.

*Система оценки результативности*  является комплексной и предусматривает:

*1 уровень (1класс):*

*Первый уровень результатов* – приобретение детьми социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие участников образовательного процесса как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневногоопыта.

* Оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающего входят исследования, проекты, интервью, творческие работы;
* создание исследовательских мини – проектов совместно с родителями.

*2 уровень (2-4 классы):*

*Второй уровень результатов* – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

* оценка достижений обучающихся (портфолио);
* создание и защита собственных проектов;
* создание и защита презентаций – представлений по изученной теме.

*3 уровень (возможен в любом классе):*

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится*(а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребёнка с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

* участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
* представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов;
* составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
* создание и защита собственного проекта;
* создание презентаций - представлений по изученной теме;
* организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
* участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровняисторической и краеведческой деятельности.

**Результаты первого уровня** (*приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*) – *1 класс.*

Элементарные социальные знания обучающиеся получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также обучающиеся приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

**Результаты второго уровня** (*получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) – 2-4 класс (базовый уровень)*.

Формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

**Результаты третьего уровня** *(приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия) – 2-4 классы (повышенный уровень).*

Обучающиеся имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Обучающиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских работах, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
* формирования у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование *универсальных учебных действий*

Л**ичностные**:

* Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
* эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

М**етапредметные**

*Регулятивные*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку участников образовательных отношений;
* различать способ и результат действия
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
* оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

*Познавательные*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание программы**

**1 класс**

**Вводные уроки (2 часа).**

Знакомство с работой кружка. Краеведение - наука об изучении родного края. Выявление экскурсионных объектов (школы, детсады, предприятия, места отдыха, памятники) Экскур­сия на школьный двор и пришкольный участок с целью изучения назначения различных по­строек и объектов. Безопасный путь - дорога от школы до своего дома и обратно.

**Растительный и животный мир микрорайона (2 часа)**

Что растет на улицах нашего микрорайона. Кто живёт в парках нашего микрорайона. Правила бережного отношения к природе.

**Улицы нашего микрорайона (4 часа)**

Название улицы, на которой я живу (улица Кловская, улица Гарабурды, и др.).

Военное прошлое в названиях улиц района. Улица Марины Расковой, улица Н.-Неман, ул. Николаева, ул. Зои Космодемьянской, ул. Павлова, ул. Кловская.

Знаменитые фамилии в названиях улиц: улица Некрасова, улица Тургенева, улица Николаева.

**Учреждения и предприятия нашего микрорайона (5 часов)**

Предприятия, стадион СКА МВО. Детская библиотека. ГДК «Шарм». Детские сады, школы искусств, учебные заведения.

**Памятные места нашего микрорайона (3 часа)**

Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники. «Мемориал», «Реадовка».

**Проект**«Моя любимая улица».

**Подведение итогов.** **(1час)** Праздник «Я – юный турист».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование, 1 класс, 17 часов** | | | | | |
| № | Дата урока | | Тема урока | Виды деятельности | Содержание |
| План | Факт |
| **Вводные уроки (2 часа)** | | |
| 1/1 |  |  | Вводное занятие. Юный турист: изучаю родной край. | Беседа. | Выявление экскурсионных объектов (школы, детсады, предприятия, места отдыха) |
| 2/2 |  |  | История возникновения и развития туризма. Экскурсия «Дорога от школы до…». | Экскурсия. Наблюдение. | Экскур­сия на школьный двор и пришкольный участок с целью изучения назначения различных по­строек и объектов. |
| **Растительный и животный мир микрорайона (2 часа)** | | | | | |
| 3/1 |  |  | Береги растения. Экскурсия «Что растет на улицах нашего микрорайона?» | Экскурсия. Работа с природным материалом. | Растения своей местности в разные времена года. |
| 4/2 |  |  | Береги животных. Экскурсия. «Каков животный мир микрорайона?» | Экскурсия Демонстрация презентации. Встреча с научными сотрудниками | Животные своей местности в разные времена года. |
| **Улицы нашего микрорайона (4 часа)** | | | | | |
| 5/1 |  |  | Микрорайон, в котором я живу и учусь. Экскурсия «Моя улица». | Целевая прогулка. | Название улицы, на которой я живу. (ул. Кловская, ул. Гарабурды, ул. Павлова и др.) |
| 6/2 |  |  | Их имена носят улицы нашего микрорайона. Целевая прогулка. | Целевая прогулка. Практическая работа «Улочки Смоленска» | Знаменитые фамилии в названиях улиц.(ул. Некрасова, ул. Тургенева, ул. Николаева) |
| 7/3 |  |  | Улицы нашего микрорайона. | Экскурсия. Наблюдение. | История страны в названиях ближайших улиц (ул. М. Расковой, З. Космодемьянской) |
| 8/4 |  |  | Предприятия моего микрорайона. Встреча с родителями учащихся. | Демонстрация презентаций. | Труд родителей. З-д «Протон», Макаронная ф-ка, Молокозавод «Роса» и др. ф-ка «Шарм» |
| **Учреждения и предприятия нашего микрорайона (5 часов)** | | | | | |
| 9/1 |  |  | Заочная экскурсия «На работу с мамой». | Заочная экскурсия.  Наблюдение. Подготовка фотовыставки. | Труд родителей. |
| 10/2 |  |  | Где отдыхают жители нашего микрорайона? Экскурсия в парк «Реадовка». | Целевая прогулка в парк «Реадовка». Наблюдение. | Спортивный комплекс СКА МВО. Ледовый дворец.  Парк «Реадовка». |
| 11/3 |  |  | Экскурсия в детскую библиотеку. | Экскурсия. Интерактивная игра. | Знакомство с работой библиотекаря. Источник информации. |
| 12/4 |  |  | Наш микрорайон. Детские учреждения. Экскурсия. | Экскурсия.  Составление фотоальбома | Детсад «Колобок», «Пчёлка», «Золотой петушок» и др. |
| 13/5 |  |  | Наш микрорайон. Памятные места. Улица имени полка Нормандия-Неман. | Экскурсия. Подготовка фотовыставки | Улица имени полка Нормандия-Неман. |
| **Памятные места нашего микрорайона (3 часа)** | | | | | |
| 14/1 |  |  | Наш микрорайон. Памятные места. «Реадовка»: курган Славы. | Экскурсия.  Выставка творческих работ | «Реадовка: курган Славы» |
| 15/2 |  |  | Наш микрорайон. Памятные места. Мемориал. | Экскурсия. | Посещение Мемориала. |
| 16/3 |  |  | Наш микрорайон**.**  **Проект** «Моя любимая улица». | Проект, выставка. |  |
| **Подведение итогов (1 час)** | | | | | |
| 17/1 |  |  | Праздник «Я – юный турист». | Интерактивные игра. |  |

**2 класс**

**Вводные уроки (1 час).**

Выявление экскурсионных объектов.

**Мы живём в России (1час)**

Родина на карте мира. Москва - столица России. Символика РФ (флаг, герб, гимн).

Города России.

**Город, в котором мы живём (7 часов)**

История нашего города, город на карте России. Районы города, район в котором мы живём. Архитектура города. Крепостная стена. Памятники культуры. Старое и новое, изменения, происходящие на глазах, стройки. Растительный мир города. Парки, аллеи. Экскурсия по городу и в парк.**Проект** «Смоленск - древний город».

**Край, в котором мы живём (7 часов)**

Географическое положение Смоленской области, символика области и города, история нашего края, растительный и животный мир, водоёмы, полезные ископаемые, промышленность, сельское хозяйство, экология.

**Проект «**Родной город».

**Подведение итогов (1 час)** Праздник «Я – юный турист».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование, 2 класс, 17 часов** | | | | | | | | | |
| №  п | Дата урока | | | Тема урока | | | Виды деятельности | | Содержание |
|
| План | Факт |  |
| **Вводный урок (1 час)** | | | | | | | | | |
| 1/1 |  |  | **Вводное занятие.**Что мы будем изучать на кружке «Юный турист» во 2 классе. Наша Родина на карте мира. | | | Беседа. Работа с картой. | | Выявление экскурсионных объектов | |
| **Мы живём в России (1 час)** | | | | | | | | | |
| 2/1 |  |  | Москва - столица России. Символика РФ. Города. | | | Заочное путешествие. Викторина | | Флаг, гимн, герб России. Столица и города России | |
| **Город, в котором мы живём (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 3/1 |  |  | Смоленск - древний город. Символика области и города. | | Исследовательская работа «Символы нашего города» | | | Флаг, гимн, герб Смоленска. История возникновения города. | |
| 4/2 |  |  | Архитектура города. | | Презентация фотовыставки | | | Знакомство с памятниками культуры, архитектурой зданий. Старое и новое, изменения, происходящие на глазах, стройки. | |
| 5/3-6/4 |  |  | Крепостная стена. Обзорная экскурсия по городу (заочная). | | Экскурсия (заочная экскурсия). Наблюдение. | | | Знакомство с памятниками культуры, архитектурой зданий. Старое и новое, изменения, происходящие на глазах, стройки. | |
| 7/5 |  |  | **Проект** «Смоленск - древний город» | | Проектная деятельность | | | Отразить сохранившиеся древние сооружения (соборы, церкви, крепостная стена) | |
| 8/6 |  |  | Растительный мир города. Парки, аллеи. | | Исследователь-ская работа | | | Деревья и кустарники на улицах города: каштаны, липы, ели и т.д. | |
| 9/7 |  |  | Экскурсия в парк «Реадовка» | | Экскурсия. Наблюдение. | | | Знакомство с мемориальным комплексом | |
| **Край, в котором мы живём (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 10/1 |  |  | Природа Смоленской области. Реки, озёра, леса. | | | Исследовательская работа | | | Изучение природы родного края. Реки, озёра, леса |
| 11/2 |  |  | Растительный мир Смоленской области. Заповедники, национальные парки. | | | Исследовательская работа | | | Изучение природы родного края. Заповедники, национальные парки. |
| 12/3 |  |  | Животный мир Смоленской области. Животные под охраной. | | | Демонстрация презентации «Животные» | | | Изучение природы родного края. |
| 13/4 |  |  | Сельское хозяйство Смоленской области. | | | Исследовательская работа. | | | Что растёт на наших полях. Лён – наше богатство. |
| 14/5-15/6 |  |  | Экскурсия в музей «Смоленский лён» | | | Экскурсия. Наблюдение. Изучение. | | |  |
| 16/7 |  |  | **Проект «Родной город»** | | | Проектная деятельность | | |  |
| **Подведение итогов (1 час)** | | | | | | | | | |
| 17/1 |  |  | Праздник «Я – юный турист» | | | Интерактивная игра | |  | |

**3 класс**

**1. Вводное занятие (1час)**Выявление экскурсионных объектов

Фольклор – духовное богатство народа. Наш край в устном народном творчестве. Знакомство с устным народным творчеством Смоленского края. Изучение пословиц, поговорок, сказок, легенд, загадок.

**2.** **Мы живём в России (7часов)**

Песенное творчество нашего края. Народные песни Смоленской области.Фестивали народного творчества в городе. Дружные соседи. О чём могут рассказать игрушки и народный костюм. Музей «Смоленская изба» - декоративно – прикладное искусство: орнаменты, одежда, быт, промыслы, мастер – класс, лепка посуды из глины. Сказки Смоленского края. Знакомство со сказками, народные праздники. Места отдыха в городе. Спортивные объекты. Знаменитые земляки. Писатели и поэты. Предприятия моего города. Культурные учреждения города. Выставочный центр имени Тенишевых. Памятные места и памятники Смоленска.

**3. Экскурсионные объекты (7 часов)**

1)**. Никто не забыт, ничто не забыто.**

Изучение и посещение объектов связанных с историей ВОВ и другими войнами: Исторический музей, Мемориал на улице имени полка Нормандия-Неман.

**2). Дорогами дружбы.**

Изучение и посещение объектов, знакомящих с историей, культурой, жизнью и трудом жителей края: выставка работ смоленских художников выставочный зал имени Тенишевых, «Смоленская изба».

**3). Отчизны верные сыны.**

Изучение и посещение объектов, связанных с жизнью и деятельностью выдающихся смолян, прославивших нашу Родину: музей «Флёново» княгини Тенишевой, памятник Ю.А.Гагарину.

**4). Историко - архитектурные места.**

Изучение и посещение памятников истории и архитектуры. Музей прикладного искусства «Флёново»

5**).Природные богатства родного края.**

Городской парк отдыха, спортивные объекты. Парк «Реадовка».

**4.Учебно - исследовательская работа. (1)**

Изучение и посещение ближайших объектов, связанных с историей ВОВ и других войн (улицы, Мемориалы, памятники). Посещение объектов культуры и объектов, связанных с жизнью и деятельностью выдающихся земляков, прославивших нашу Родину (театры, выставки, музеи). Изучение и посещение памятников истории и архитектуры. Изучение и посещение природного богатства края (национальный парк).

**5. Проектная деятельность (1)**

1. Проект «Исторические места моего города

2. Проект«Знаменитые смоляне».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование, 3 класс** | | | | | | | | |
| № | дата | | | Тема занятия | | Виды деятельности | | Содержание |
| п | ф |  |
| **Вводное занятие (1 час)** | | | | | | | | |
| 1/1 |  |  | Вводное занятие. Фольклор – духовное богатство народа. Наш край в устном народном творчестве. | | Беседа.  Практическое занятие. Исследовательская работа | | Выявление экскурсионных объектов. Сказки смоленского края.  Чтение и выявление особенностей, присущих нашему краю | |
| **Мы живём в России (7 часов)** | | | | | | | | |
| 2/1 |  |  | Песенное творчество нашего края. Народные песни Смоленской области. | | Концерт | | Посещение филармонии. Концерт оркестра народных инструментов под управлением Дубровского. | |
| 3/2 |  |  | О чём могут рассказать игрушки и народный костюм. | | Демонстрация презентации. Практическое занятие. Работа в паре. | | «Мастерская народных умельцев». Изготовление игрушек из соломки и эскизов узоров на одежде. | |
| 4/3 |  |  | Экскурсия в музей «Смоленская изба». | | Наблюдение. Изучение. | | Мастер-класс по изготовлению посуды из глины. | |
| 5/4 |  |  | Места отдыха в городе. Спортивные объекты. | | Демонстрация презентации. | | Спортивные объекты: ледовый дворец на ул. Соколовского и на ул. Конева, дворец спорта Спортакадемии. | |
| 6/5 |  |  | Поход на спортивный объект. | | Экскурсия. Наблюдение. Мини-соревнование | | Дворец спорта Спортакадемии. | |
| 7/6 |  |  | Знаменитые земляки. Писатели и поэты. | | Исследовательская деятельность. Работа в группе. Презентация сообщений. | | М.В. Исаковский А.Т. Твардовский  Н.И. Рыленков | |
| 8/7 |  |  | **Проект**«Знаменитые смоляне». | | Проектная деятельность. | |  | |
| **Экскурсионные объекты (7 часов)** | | | | | | | | |
| 9/1 |  |  | Предприятия моего города. | | Демонстрация презентации. Конкурс рисунков, мини-сочинений. | | Заводы, фабрики. Ф-ка «Шарм», Авиационный з-д и т.д. | |
| 10/2 |  |  | Культурные учреждения города (театры, выставочные залы, музеи) | | Презентация фотовыставки. | | Драматический театр им. Грибоедова, Кукольный театр, Камерный театр и др. | |
| 11/3 |  |  | Выставочный центр имени Тенишевых. | | Экскурсия. Наблюдение.  Изучение. | | Выставки художников | |
| 12/4 |  |  | Памятные даты России. Памятные места и памятники Смоленска. | | Демонстрация презентации. | | Ю.А.Гагарин, Н.М.Пржевальский | |
| 13/5 |  |  | Исторический музей ВОВ (экскурсия) | | Экскурсия. Декламация стихов, мини-сочинений. Выставка рисунков. | |  | |
| 14/6 |  |  | Флёново. Музей М. Тенишевой «Теремок» | | Заочная экскурсия. Презентация фотовыставки, демонстрация слайдов, подготовка сообщений. | | Жизнь и деятельность М.Тенишевой, строительство «Теремка» | |
| 15/7 |  |  | Экскурсия «Флёново» | | Экскурсия. Наблюдение. | |  | |
| **Учебно - исследовательская работа (1 час)** | | | | | | | | |
| 16/1 |  |  | **Проект**«Исторические места моего города» | | Проектная деятельность. | |  | |
| **Проектная деятельность (1 час)** | | | | | | | | |
| 17/1 |  |  | **Итоговое занятие.** Конкурс исследовательских работ. | | Демонстрация презентации. | |  | |

**4 класс**

**1. Вводное занятие (1час)**

Что будем изучать на кружке «Юный турист» в 4 классе. Выявление экскурсионных объектов.

**2.** **Мы живём в России (8часов)**

Смоленская область. Территория, граница, географическое положение области. Древние города Смоленской области. Древние и современные памятники архитектуры. Соседи области**.**Города Белоруссии, традиции, исторические места. Историко-архитектурные места. Природные богатства края. Города воинской славы. Смоленская крепостная стена. Земляки, прославившие Смоленщину.

**3. Экскурсионные объекты (6)**

1**. Никто не забыт, ничто не забыто.**

Изучение и посещение объектов связанных с историей ВОВ и другими войнами. Парк «Реадовка», курган Славы, аллея Славы героям 1812 года.

**2. Дорогами дружбы**

Изучение и посещение объектов, знакомящих с историей, культурой, жизнью и трудом жителей края. Фестиваль народного творчества

в городе.

**3. Отчизны верные сыны.**

Изучение и посещение объектов связанных с жизнью и деятельностью выдающихся смолян, прославивших нашу Родину: музей Нахимова.

***4*. Историко - архитектурные места.**

Изучение и посещение памятников истории и архитектуры. Смоленская крепостная стена, Успенский Собор, исторические здания, церкви 11-12 вв., обзорная экскурсия по городу.

***5.*Природные богатства родного края.**

Городской парк отдыха, спортивные объекты. Ледовый дворец, Парк «Реадовка», Природный заповедник «Смоленское Поозерье».

***6.*Учебно - исследовательская работа.**

Изучение и посещение ближайших объектов, связанных с историей ВОВ и других войн (улицы, Мемориалы, памятники). Посещение объектов культуры и объектов, связанных с жизнью и деятельностью выдающихся земляков, прославивших нашу Родину (театры, выставки, музеи). Изучение и посещение памятников истории и архитектуры. Изучение и посещение природного богатства края (национальный парк).

**7. Проектная деятельность (2)**

1.**Проект** «Отчизны верные сыны». 2.**Проект**«Они прославили Смоленщину».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно - тематическое планирование, 4 класс** | | | | | |
| № | дата | | Тема занятия | Виды деятельности | Содержание |
| п | ф |
| **Вводное занятие (1 час)** | | | | | |
| 1/1 |  |  | Вводное занятие. Что будем изучать на кружке «Юный турист» в 4 классе. | Беседа. | Выявление экскурсионных объектов |
| **Мы живём в России (8 часов)** | | | | | |
| 2/1 |  |  | Смоленская область. Территория, граница, географическое положение области. | Исследовательская деятельность. | Работа со справочниками, картой, интернетом |
| 3/2 |  |  | Соседи области**.**Заочная экскурсия в Белоруссию. | Презентация фотовыставки. | Города Белоруссии, традиции, исторические места. |
| 4/3 |  |  | Историко-архитектурные места. Природные богатства края.Заочная экскурсия | Исследовательская деятельность. | Природный заповедник «Смоленское Поозерье» и др. |
| 5/4 |  |  | Историко-архитектурные места города и области. Города воинской славы. | Презентация слайдов, мини-сообщений, фотовыставки. | Военная история в названии улиц. Города воинской славы: Ельня, Вязьма. |
| 6/5 |  |  | **Проект** «Отчизны верные сыны» | Проектная деятельность |  |
| 7/6 |  |  | Историко-архитектурные места города и области. Смоленская крепостная стена. | Работа в микро-группах. Исследовательская деятельность. Презентация мини-сообщений. | Работа со справочниками, картой, интернетом |
| 8/7 |  |  | Экскурсия «Крепостная стена» | Наблюдение. Исследовательская деятельность. | Работа со справочниками, картой, интернетом |
| 9/8 |  |  | Земляки, прославившие Смоленщину. Музей Нахимова.  Аллея Славы героям 1812года. | Исследовательская деятельность. Викторина. | Работа со справочниками, интернетом. |
| **Экскурсионные объекты (6 часов)** | | | | | |
| 10/1 |  |  | Древние и современные памятники архитектуры | Демонстрация презентации. |  |
| 11/2 |  |  | Обзорная экскурсия по городу | Наблюдение. Конкурс рисунков. | Исторические здания, Успенский собор, церкви 11-12 вв. |
| 12/3 |  |  | **Проект**«Они прославили Смоленщину» | Проектная деятельность |  |
| 13/4 |  |  | **Презентация проектов** | Презентация проектов |  |
| 14/5 |  |  | Древние города Смоленской области. | Демонстрация презентации. Исследовательская деятельность | Дорогобуж, Вязьма, Велиж, Демидов и др. |
| 15/6 |  |  | Заочная экскурсия по древним городам области. | Конкурс рисунков. Викторина | Дорогобуж, Вязьма, Велиж, Демидов и др. |
| **Проектная деятельность (2 часа)** | | | | | |
| 16/117/2 |  |  | Обобщающие уроки «Знатоки родного края». | Интерактивные игры. | Конкурс исследовательских работ и проектов. Презентации. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания №1 методического объединения  учителей начальных классов  ООШ № 24  от «\_\_\_\_\_» августа 2023 года  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.А. Коваль / | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  «\_\_\_\_\_» августа 2023 года |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания №1 методического объединения  учителей начальных классов  ООШ № 24  от «\_\_\_\_\_» августа 2023 года  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.А. Коваль / | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  «\_\_\_\_\_» августа 2023 года |