Краснодарский край, Кореновский район, станица Платнировская

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа № 24

муниципального образования Кореновский район

Утверждено:

Решение педсовета протокол № 1

от \_\_\_\_\_\_ августа 2023 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Лавренова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по курсу «Безопасные дороги Кубани»**

Направление: социальное

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 6,5-11лет

Количество часов: всего **135** часов

Количество часов в год:

1 класс- **33 часа**

2 –3- 4 класс- **34 часа**

Количество часов в неделю: **1** час

**Авторский коллектив школьного методического объединения учителей начальных классов**

Программа разработана на основе: сборника программ внеурочной деятельности, под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2011 г. , Модуль «Я — пешеход и пассажир» Н.Ф. Виноградова , с.169.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Безопасные дороги Кубани» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2011 г. В данной программе используется модуль спортивно-оздоровительного направления «Я — пешеход и пассажир» Н.Ф. Виноградова , с.169.

Сборник программ внеурочной деятельности Н.Ф. Виноградовой содержит программы внеурочной деятельности по всем направлениям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Каждая программа включает основное содержание и тематическое планирование, которые могут быть скорректированы с учётом интересов учащихся.

Основная цель курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В программу включены: темы, содержание работы, рекомендуемые формы и методы занятий.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир» рассчитана на детей младшего школьного возраста 6,5-11 лет.

**Направление программы**: **социальное**

В связи с тем, что авторская программа рассчитана на 120 часов, а учебным планом школы отведено на изучение программы 135 часов. В программу были внесены следующие изменения:

**1 класс**

Добавлено по 1 часу к темам:

1. Чему нас учат правила дорожного движения
2. Сигналы машин
3. Проверим себя

**2 класс**

Добавлено по 1 часу к темам:

1. Будем уважать водителей
2. Проверим себя
3. Дорога за городом. Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом»
4. Мы здесь живем. Где и как играть во дворе. Создание графического макета «Наш двор»

**3 класс**

Добавлено по 1 часу к темам:

1. Перекресток и автомагистраль. Дидактическая игра «Найдем ошибки»
2. Внимание! Железнодорожный переезд! Работа с пословицей «Поспешишь-людей насмешишь». Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на ж/д переезде.
3. Труд водителя. Анализ и обсуждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге
4. Проверим себя.

**4 класс**

Добавлено по 1 часу к темам:

1. Рядом с железной дорогой. Беседа: «О чем может рассказать эта ситуация?»
2. Населенный пункт. Ролевая игра «Куда я еду?»
3. Опасный случай. Работа с памяткой «Что такое опасная ситуация и как её избежать?»
4. Проверим себя

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Целью** курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

* повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
* помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения для пешеходов и велосипедов;
* оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

**Развивающие:**

* развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

**Воспитательные:**

* воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
* выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
* сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Обоснование** **выбора программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир» Н.Ф.Виноградовой за счет указанных в Учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия позволит в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний предметного цикла «Безопасность жизнедеятельности».

Содержание программы «Безопасные дороги Кубани» отличается своей развернутостью, личностной ориентацией и экзоцентрическим подходом. Преимущество данной программы состоит и в том, что построена она таким образом, что можно начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс.

1. **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. Проблема сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения – социальная.

К итогам, которые подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках ФГОС, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

* системы знаний о природе, обществе, человеке;
* умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках занятий кружка «Безопасные дороги Кубани» . Несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам приводит к многочисленным потенциально опасным ситуациям на дорогах. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса внеурочной деятельности в начальной школе.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа построена с учетом следующих принципов:

— доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;

— личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

— линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

— деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

***Обязательный* *объем* *знаний*** — перечень необходимых для усвоениям младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

***Ориентирование в понятиях*** — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельностях.

**Приёмы методы реализации программы:**

**Внушение.** Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается при использовании ярких образных формы, наглядных примеров.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому для его убеждения достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример**. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Пример действует на ребенка намного сильнее, чем слово. Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение**. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

**Поощрение**. Это положительная оценка безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность.

***Условия реализации программы.***

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий:*

* тематические занятия
* игровые тренинги
* разбор дорожных ситуаций на настольных играх
* экскурсии
* конкурсы, соревнования, КВН, викторины
* изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
* выпуск стенгазет
* разработка проектов по ПДД
* встреча с работниками ГИБДД
* просмотр видеофильмов

***Методы и средства обучения:***

*Словесные –* рассказ, объяснение, беседа.

*Наглядные –* показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

*Практические –* выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

***Формы и методы контроля:***

* организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
* проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
* организация игр-тренингов;
* анализ результатов деятельности.

*Форма подведения итогов*: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

**3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

*Сроки реализации программы:* 4 года (1–4 класс).

Программа внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» рассчитана на 135учебных часов, из расчета 1 час в неделю. Из них в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 4 классах – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. Продолжительность занятий: 1 класс: 1 полугодие – 35 мин.; 2 полугодие 40 мин.; 2-4 класс – 40мин.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | | **Тематическое планирование** | **Всего часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |  |
| **1** |  |  | **Тема 1. На чём люди ездят**  Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт», отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортов дидактическая игра с картинками. | 1 | Рассматривать иллюстрации , отгадывать загадки. |
| **2** |  |  | **Тема 2. Близко — далеко, быстро — медленно**  Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черен; победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»).  Дидактические игры: «Ближе — дальше», «Что мы видим из окна». Ученики рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова пространственные характеристики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и др.) | 1 | Читать и обсуждать сказки. Участвовать в игре. Рассказывать что видят из окна, используя слова пространственные характеристики |
| **3** |  |  | **Тема 3. Чему нас учат правила дорожного движения**  Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишетискажённые слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих (они написаны не по правилам).  Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни бы не было правил дорожного движения?»  Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения». | 1 | Участвовать в игре, в обсуждении. Составлять коллективную памятку |
| **4-5** |  |  | **Тема 4-5. Мы идём по улице**  Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД. | 1 | Наблюдать названия улиц, как водители и пешеходы выполняют ПДД |
| **6-7** |  |  | **Темы 6-7. Какие бывают дороги**  Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». Игра-конструирование «Улица города». | 2 | Участвовать в беседе и игре  Безопасные маршруты движения. |
| **8-9** |  |  | **Тема 8-9. Где мы будем играть?**  Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Дидактическая игра «Можно — нельзя». | 1 | Рассматривать картинки. Участвовать в игре |
| **10** |  |  | **Тема 10. Дорога за городом**  Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по ил-люстрациям).  Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование — кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их).  Заполнение таблицы «Характеристика дорог». Таблица может вы-глядеть так.  Городская дорога Загородная дорога  Двустороннее или одностороннее движение Двустороннее движение  Есть тротуары Нет тротуаров, есть обочина  Ходить можно но правой стороне тротуара Ходить гуськом по обочине | 2 | Участвовать в игре. Заполнять таблицу. |
| **11-12** |  |  | **Темы 11-12. Светофоры**  Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД. | 2 | Значение сигналов светофора (конкурс)  Участвовать в игре. |
| **13-16** |  |  | **Темы 13-16. Дорожные знаки**  Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры. | 2 | **Рисуем** дорожные знаки  Участвовать в игре.  **Викторина** «Дорожные знаки в загадках и стихах». |
| **17** |  |  | **Тема 17. Нас увидят в сумерках**  Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных от  Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках. | 1 | Участвовать в игре. |
| **18-19** |  |  | **Темы 18-19. Мы переходим улицу (повторение)**  Беседа «Как мы будем переходить улицу». Сюжетные игры (в < культурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения. | 2 | Соблюдать правила дорожного движения  Занятие-прогулка «Правила юного пешехода». Участвовать в игре. |
| **20-21** |  |  | **Тема 20-21. Перекрёсток**  Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строитель материалом, геометрическими фигурами или конструктором л Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток». | 2 | Участвовать в игре. Создавать памятку. Занятие-прогулка «Правила юного пешехода» |
| **22** |  |  | **Тема 22. Сигналы машин**  Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций). Подвижная игра «Налево — направо». Водители транспортных средств, которые совершают перестроения. | 1 | Участвовать в игре. |
| **23-24** |  |  | **Тема 23-24. Остановка транспорта**  Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». Состава памятки «Правила ожидания автобуса». | 2 | Рассматривать иллюстрации. Участвовать в игре. |
| **25-26** |  |  | **Темы 25-26. Мы — пассажиры**  Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка».  Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на автобусе». | 2 | Участвовать в игре. |
| **27** |  |  | **Тема 27. Мы едем на дачу**  Рассматривание иллюстраций — защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности).  Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.  Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу» Задание: построить транспортное средство и рассадить в нём семью маленьким ребёнком. | 1 | Рассматривать иллюстрации. Участвовать в игре. Строить транспортное средство |
| **28-29** |  |  | **Темы 28-29. Опасные ситуации**  Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с используем иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими ЛЮДЬМИ  Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с а мальчик (девочка) найти способ отказать ему. | 2 | Участвовать в игре. Соблюдать правила дорожного движения  Безопасные маршруты движения. |
| **30-31** |  |  | **Тема 30-31. Несчастный случай**  Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима.  Игра «Поможем кукле». | 2 | Участвовать в игре. Рассказывать, что произошло и какая помощь необходима |
| **32-33** |  |  | **Тема 32-33. Проверим себя**  Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу. | 2 | Блиц-опрос .  Отвечать на вопросы.  **Занятие-викторина**  «Какой ты пассажир?» |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | | **Тематическое планирование** | **Всего часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |  |
| **1-2** |  |  | **Темы 1-2. О транспорте**  Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.  Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».  Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.  Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом). | 2 | Участвовать в игре. Читать и обсуждать рассказ |
| **3-5** |  |  | **Темы 3-5. Дорога**  Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».  Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».  Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах». | 3 | Рассматривать и обсуждать рисунок-схему. Конструировать дорогу. Составлять памятку. |
| **6** |  |  | **Тема 6. Дорога за городом**  Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок.  Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом». | 1 | Рассматривать и обсуждать рисунок-схему. Конструировать дорогу. Составлять памятку. |
| **7** |  |  | **Тема 7. Части дороги**  Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.  Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе». | 1 | Рассматривать и обсуждать рисунок-схему. Конструировать дорогу. Составлять памятку. |
| **8-9** |  |  | **Темы 8-9. Дорожные знаки**  Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения».  Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ- объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, пред списывающих, информационных знаков.  Упражнение на классификацию знаков дорожного движения п< значению и функциям. | 2 | Рассматривать и обсуждать рисунок-схему. Конструировать дорогу. Участвовать в классификации знаков дорожного движения  **Викторина** «Дорожные знаки в загадках и стихах». |
| **10-13** |  |  | **Темы 10-13. Внимание! Опасность!**  Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).  Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье нроизойп в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?».  Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Посиешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спеши мед ленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь» «Торопись, да оглядывайся».  Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).  Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!». | 4 | Рассматривать иллюстрации. Обсуждать проблемную ситуацию |
| **14-15** |  |  | **Тема 14-15. Мы здесь живём**  Рассказы детей «Мой дом и мой двор».  Беседа «Где и как играть во дворе». Создание графического макет «Наш двор» с учётом ПДД. | 2 | Участвовать в беседе  Безопасные маршруты движения. |
| **16** |  |  | **Тема 16. Будем уважать людей!**  Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».  Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?». | 1 | Участвовать в беседе, обсуждении |
| **17-20** |  |  | **Темы 17-20. Мы — пешеходы**  Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...».  Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ем вопросы».  Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».  Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улиц правильно!». | 4 | Занятие-прогулка «Правила юного пешехода»  Участвовать в беседе, обсуждении, игре |
| **21-22** |  |  | **Тема 21-22. Перекрёсток**  Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируем ы перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда. | 2 | Разгадывать кроссворд |
| **23** |  |  | **Тема 23. Регулировщик**  Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.) | 1 | Смотреть видеофильм. Участвовать в сюжетно-подвижной игре. |
| **24-25** |  |  | **Темы 24-25. Мы — пассажиры**  Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте. | 2 | Участвовать в игре. |
| **26-27** |  |  | **Тема 26-27. Будем уважать водителей**  Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».  Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».  Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем». | 2 | Участвовать в беседе, демонстрации опыта. Составлять памятку. |
| **28-29** |  |  | **Тема 28-29. Мы едем на машине**  Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».  Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». | 2 | Рассматривать схемы. Участвовать в игре. |
| **30-31** |  |  | **Темы 30-31. Мы покупаем велосипед**  Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.  Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». | 2 | Участвовать в играх.  Безопасные маршруты движения. |
| **32-34** |  |  | **Тема 32-34. Проверим себя**  Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу. | 3 | Блиц-опрос.  Отвечать на вопросы  **Занятие-викторина**  «Соблюдаем правила ДД» |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | | **Тематическое планирование** | **Всего часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |  |
| **1-2** |  |  | **Тема 1-2. Будем осторожными**  Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре- пять отличий).  Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».  Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём д жен помнить любой участник дорожного движения? | 2 | Участвовать в дидактических играх. Читать и обсуждать стихотворения. Коллективно составлять памятку. |
| **3-4** |  |  | **Тема 3-4. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)**  Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Ролевая игра «Причины ДТП».  Словесная игра «Закончи предложение». | 2 | Участвовать в игре.  Занятие-экскурсия «Опасность и безопасность на дорогах» |
| **5-5** |  |  | **Темы 5-6. Виды транспорта**  Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя об инспекторе (с иллюстративным материалом).  Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте. | 2 | Рисовать транспортное средство. Участвовать в игре. |
| **7** |  |  | **Темы 7. Какие бывают дороги**  Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материал «Дороги бывают разные».  Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я на совал».  Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (прав поведения на дорогах в городе и за городом).  Словесная игра «Угадай по описанию». | 1 | Рисовать дороги. Участвовать в игре. Коллективное составление памятки |
| **8** |  |  | **Тема 8. Дорожное движение**  Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы i и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.  Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, па< жира, пешехода), а также объектов дорожного движения ( светофор, дорожная разметка и пр.). | 1 | Участвовать в игре.  Безопасные маршруты движения. |
| **9** |  |  | **Тема 9. Перекрёсток и автомагистраль**  Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Пай/ ошибки». | 1 | Участвовать в игре. Занятие-экскурсия «Опасность и безопасность на дорогах» |
| **10-11** |  |  | **Темы 10-11. Дорожные знаки**  Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.  Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора». | 2 | Участвовать в игре. Классифицировать знаки дорожного движения  **Викторина** «Дорожные знаки в загадках и стихах». |
| **12** |  |  | **Тема 12. Регулировщик**  Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок- схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика». | 1 | Создавать пособие. |
| **13-16** |  |  | **Темы 13-16. Правила для пешеходов**  Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».  Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий. | 4 | Занятие-прогулка «Правила юного пешехода»  Составлять памятку. Участвовать в игре. |
| **17-18** |  |  | **Тема 17-18. Населённый пункт**  Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». | 2 | Участвовать в игре. Безопасные маршруты движения. |
| **19** |  |  | **Тема 19. Движение на загородной дороге**  Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе. | 1 | Составлять памятку  Безопасные маршруты движения. |
| **20** |  |  | **Тема 20. Внимание! Железнодорожный переезд!**  Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.  Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде. | 1 | Обсуждать ситуацию. Работать с пословицей. |
| **21** |  |  | **Тема 21. Движение в трудных условиях**  Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь?  Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!». | 1 | Составлять памятку |
| **22** |  |  | **Тема 22. Жилая зона**  Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны». | 1 | Участвовать в игре. Рисовать знаки |
| **23-24** |  |  | **Темы 23-24. Мы ориентируемся на местности**  Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.  Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки. | 2 | Создавать план микрорайона. Занятие-экскурсия «Где опасно, а где безопасно!» |
| **25-26** |  |  | **Тема 25-26. Труд водителя**  Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и об-суждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге. | 2 | Анализировать и обсуждать ситуацию |
| **27-28** |  |  | **Тема 27-28. Что такое тормозной путь**  Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!». | 2 | Рисовать схему. Подготовить памятку. |
| **29** |  |  | **Тема 29. Световые сигналы автомобиля**  Практическая работа: определить направление движения автомобиля. | 1 | Определять направления движения |
| **30-31** |  |  | **Тема 30-31. Случай на дороге**  Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...» | 2 | Завершать рассказ. |
| **32** |  |  | **Тема 32. В метро**  Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро». | 1 | Отвечать на вопросы. Составлять памятку. |
| **33-34** |  |  | **Тема 33-34. Проверим себя**  Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу. | 2 | Отвечать на вопросы. **Занятие-викторина**  «Соблюдаем правила ДД» |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | | **Тематическое планирование** | **Всего часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |  |
| **1-2** |  |  | **Темы 1-2. Будем себя беречь**  Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?».  Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Ученик предлагает ситуацию, класс оценивает её как опасную или безопасную.  Ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед. Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до ... »; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др. | 2 | Участвовать в беседе, игре.Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». |
| **3-6** |  |  | **Темы 3-5. Транспорт**  Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолёт и автомобиль.  Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком-то виде транспорта (его назначении, особенностях). | 3 | Занятие-экскурсия «Где опасно, а где безопасно!»  Участвовать в беседе, игре.  Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». |
| **6-7** |  |  | **Тема 6-7. Правила дорожного движения**  Ознакомление с Правилами дорожного движения РФ — государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. | 2 | Знакомиться с правилами дорожного движения. Участвовать в беседе  Беседа «Что такое требование?». |
| **8** |  |  | **Тема 8. Дорожно-транспортное происшествие**  Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстративного материала).  Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь). | 1 | Знакомиться с правилами дорожного движения. Участвовать в беседе |
| **9-10** |  |  | **Темы 9-10. Дорожные знаки**  Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра «Наведём порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали. | 2 | Знакомиться с правилами дорожного движения. Участвовать в беседе, игре. **Викторина** «Дорожные знаки в загадках и стихах». |
| **11-12** |  |  | **Темы 11-12. Дорога**  Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге?  Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления. | 2 | Занятие-прогулка «Правила юного пешехода»  Рассматривать рисунки-схемы. Участвовать в беседе и игре  Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». |
| **13-14** |  |  | **Темы 13-14. Движение транспорта**  Практическая работа «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку». | 2 | Безопасные маршруты движения.  Занятие «Улицы моей станицы» |
| **15-16** |  |  | **Темы 15-16. Как перевозят людей**  Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями? | 2 | Участвовать в беседе, ролевой игре  Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе». |
| **17** |  |  | **Тема 17. Рядом с железной дорогой**  Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения ш названию».  Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?». Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться. | 1 | Участвовать в беседе, ролевой игре |
| **18-19** |  |  | **Тема 18-19. Населённый пункт**  Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика  Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир. | 2 | Работать с дорожными знаками. Участвовать в беседе, ролевой игре |
| **20-22** |  |  | **Темы 20-22. Сигналы водителей, светофора и регулировщика**  Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков v рассказ о них.  Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории возникновения светофоров. | 3 | Рисовать дорожные знаки. Участвовать в беседе, ролевой игре |
| **23-25** |  |  | **Темы 23-25. Опасный случай**  Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития. Составление на памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?». | 3 | Объяснять значение выражения. Придумывать ситуации. Безопасные маршруты движения. |
| **26-27** |  |  | **Темы 26-27. Необычные пешеходы и водители**  Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисовании знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. | 2 | Рисовать знаки.  Рассказы детей «Как мы можем помочь людям-инвалидам?». |
| **28-30** |  |  | **Темы 28-30. Мы изучаем свой район**  Экскурсия по микрорайону. Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения. | 3 | Занятие-прогулка «Правила юного пешехода» Безопасные маршруты движения. |
| **31-34** |  |  | **Тема 31-34. Проверим себя**  Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу | 4 | Блиц-опрос  Отвечать на вопросы.  Праздник «Знай ПДД!» |

**4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.** В результате освоения программы «Юный инспектор движения» формируются следующие **предметные умения:**

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

**Личностные УУД**

- формирование компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- формирование морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- формирование установки на здоровый образ жизни, реализации в реальном поведении и поступках;

- формирование симпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные УУД**

- формирование умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- формирование умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

- научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- научиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- научиться строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД**

- научиться учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- научиться аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- научиться осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Обучающиеся должны знать:**

1.Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение  бордюра и пешеходных ограждений.

2. Что такое остановочный путь, его составляющие.

3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.

5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.

6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.

7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.

11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.

12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

13. Безопасный путь в школу.

14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. Определять места перехода через проезжую часть.

2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.

4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

5.  Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.

6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.

7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).

8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.

9. Определять признаки движения автомобиля.

10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** |
| - правила дородного движения  - сигналы светофора и жесты регулировщика  -правила пользования общественным транспортом  - знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части  - наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части  - правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров  - места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках  - о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения | - пользоваться правилами дорожного движения  - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения  - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта  - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой  - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части  - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров  - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице |

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, , природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа способствует:

* умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
* нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
* эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
* трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
* физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тематический план программы.**

**1 класс 33 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся |
| **Ориентировка в окружающем мире** | **17** | *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*  — определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);  — сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;  — определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-  дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;  — объяснять свой путь от дома до школы;  — определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, не-  далеко от…).  *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*  — выделять из многообразия объектов транспортное средство;  — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);  — различать цвет и форму запрещающих знаков;  — различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;  — находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);  — различать сигналы светофора и объяснять их значение;  — группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный. |
| **Ты — пешеход** | **11** |
| **Ты — пассажир** | **5** |
| **Всего** | **33** |  |
| **2 класс 34 ч.** | | |
| **Ориентировка в окружающем мире** | **24** | *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*  — сравнивать предметы по их положению в пространстве;  — определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;  — соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее  (медленнее)?»;  — самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);  — различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.  *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*  — определять геометрическую форму знаков дорожного движения,  группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);  — ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);  — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;  — различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);  — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;  — объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);  — различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;  — оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;  — группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный». |
| **Ты — пешеход** | **6** |
| **Ты — пассажир** | **4** |
| **Всего** | **34** |  |
| **3 класс 34 ч.** | | |
| **Ориентировка в окружающем мире** | **10** | *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*  — определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);  — определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно,  тормозит, останавливается, набирает скорость)  *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*  — выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко  характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;  — определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);  — находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую  модель дороги, означать ее части;  — находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;  — объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;  — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);  — самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина). |
| **Ты — пешеход** | **21** |
| **Ты — пассажир**  **Всего** | **3**  **34** |
| **4 класс 34 ч.** | | |
| **Ориентировка в окружающем мире** | **11** | *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*  — характеризовать слова «опасность», «опасный»;  — объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,  — предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;  — представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;  — осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).  *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*  — объяснять значение правил дорожного движения;  — группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;  — соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;  — анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;  — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;  — анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. |
| **Ты — пешеход** | **17** |
| **Ты — пассажир** | **6** |
| **Всего** | **34** |  |

1. **Содержание программы**

**1 класс**

**Ориентировка в окружающем мире (17 ч.)**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

**Ты — пешеход (11 ч.)**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты — пассажир (5 ч.)**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от…).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

**2 класс**

**Ориентировка в окружающем мире (24 ч.)**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Ты — пешеход (6 ч.)**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты – пассажир (4 ч.)**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— сравнивать предметы по их положению в пространстве;

— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;

— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);

— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);

— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

**3 класс**

**Ориентировка в окружающем мире (10 ч.)**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью ,небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Ты — пешеход (21 ч.)**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Ты — пассажир (3 ч.)**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**4 класс**

**Ориентировка в окружающем мире (11 ч.)**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Ты — пешеход (17 ч.)**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными

стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная

видимость, гололед, маневры автотранспорта).

**Ты — пассажир (6 ч.)**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

***Универсальные учебные действия:***

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

1. **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| **Печатные пособия** | | |
| «Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы», под ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2011 | **1** |  |
| Набор «Дорожные знаки» | **1** |  |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения | **1** |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок | **1** |  |
| Компьютер | **1** |  |
| **Экранно-звуковые пособия** |  |  |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | **1** |  |

**Интернет-ресурсы**

* Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» <http://belclass.net>
* Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
* Сайт «ФГОС: начальное общее образование» <http://standart.edu.ru>
* Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
* Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
* Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>
* Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
* Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

**Литература:**

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
2. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: *В. А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов.* Москва. “Просвещение”,2009 г.
3. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П. В. Ижевского, авторы: *П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов*

**«**Согласовано» «Согласовано»

Протокол заседания методического Зам.директора по УВР

объединения учителей № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

от 29.08.2019 г. «\_\_\_\_\_\_» августа 2019 года

Руководитель ШМО

учителей начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.А. Коваль /

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» августа 2019 года

Краснодарский край, Кореновский район, станица Платнировская

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа №24

имени Героя Советского Союза Герасима Евсеевича Кучерявого

муниципального образования Кореновский район

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**внеурочной деятельности**

**по курсу «Безопасные дороги Кубани»**

**направление: социальное**

**Класс: 4**

**Учитель Гулак Елена Николаевна**

### Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено учителем Гулак Е. Н. на основе авторской рабочей

программы по внеурочной деятельности социального направления по курсу

«Безопасные дороги Кубани», утвержденной решением педсовета:

протокол № 1 от \_\_\_30\_\_\_ августа 2019 года

2019-2020 учебный год

**Календарно-тематическое планирование кружка «Безопасные дороги Кубани»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | | **Тематическое планирование** | **Всего часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |  |
| **1** |  |  | **Тема 1. На чём люди ездят**  Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт», отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортов дидактическая игра с картинками. | 1 | Рассматривать иллюстрации , отгадывать загадки. |
| **2** |  |  | **Тема 2. Близко — далеко, быстро — медленно**  Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черен; победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»).  Дидактические игры: «Ближе — дальше», «Что мы видим из окна». Ученики рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова пространственные характеристики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и др.) | 1 | Читать и обсуждать сказки. Участвовать в игре. Рассказывать что видят из окна, используя слова пространственные характеристики |
| **3** |  |  | **Тема 3. Чему нас учат правила дорожного движения**  Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишет искажённые слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих (они написаны не по правилам).  Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни бы не было правил дорожного движения?»  Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения». | 1 | Участвовать в игре, в обсуждении. Составлять коллективную памятку |
| **4-5** |  |  | **Тема 4-5. Мы идём по улице**  Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД. | 1 | Наблюдать названия улиц, как водители и пешеходы выполняют ПДД |
| **6-7** |  |  | **Темы 6-7. Какие бывают дороги**  Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». Игра-конструирование «Улица города». | 2 | Участвовать в беседе и игре  Безопасные маршруты движения. |
| **8-9** |  |  | **Тема 8-9. Где мы будем играть?**  Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Дидактическая игра «Можно — нельзя». | 1 | Рассматривать картинки. Участвовать в игре |
| **10** |  |  | **Тема 10. Дорога за городом**  Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по ил-люстрациям).  Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование — кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их).  Заполнение таблицы «Характеристика дорог». Таблица может вы-глядеть так.  Городская дорога Загородная дорога  Двустороннее или одностороннее движение Двустороннее движение  Есть тротуары Нет тротуаров, есть обочина  Ходить можно но правой стороне тротуара Ходить гуськом по обочине | 2 | Участвовать в игре. Заполнять таблицу. |
| **11-12** |  |  | **Темы 11-12. Светофоры**  Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД. | 2 | Значение сигналов светофора (конкурс)  Участвовать в игре. |
| **13-16** |  |  | **Темы 13-16. Дорожные знаки**  Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры. | 2 | **Рисуем** дорожные знаки  Участвовать в игре.  **Викторина** «Дорожные знаки в загадках и стихах». |
| **17** |  |  | **Тема 17. Нас увидят в сумерках**  Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных от  Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках. | 1 | Участвовать в игре. |
| **18-19** |  |  | **Темы 18-19. Мы переходим улицу (повторение)**  Беседа «Как мы будем переходить улицу». Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения. | 2 | Соблюдать правила дорожного движения  Занятие-прогулка «Правила юного пешехода»  Участвовать в игре. |
| **20-21** |  |  | **Тема 20-21. Перекрёсток**  Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строитель материалом, геометрическими фигурами или конструктором л Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток». | 2 | Участвовать в игре. Создавать памятку. Занятие-прогулка «Правила юного пешехода» |
| **22** |  |  | **Тема 22. Сигналы машин**  Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций). Подвижная игра «Налево — направо». Водители транспортных средств, которые совершают перестроения. | 1 | Участвовать в игре. |
| **23-24** |  |  | **Тема 23-24. Остановка транспорта**  Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». Состава памятки «Правила ожидания автобуса». | 2 | Рассматривать иллюстрации. Участвовать в игре. |
| **25-26** |  |  | **Темы 25-26. Мы — пассажиры**  Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка».  Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на автобусе». | 2 | Участвовать в игре. |
| **27** |  |  | **Тема 27. Мы едем на дачу**  Рассматривание иллюстраций — защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности).  Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.  Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу» Задание: построить транспортное средство и рассадить в нём семью маленьким ребёнком. | 1 | Рассматривать иллюстрации. Участвовать в игре. Строить транспортное средство |
| **28-29** |  |  | **Темы 28-29. Опасные ситуации**  Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с используем иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими ЛЮДЬМИ  Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с а мальчик (девочка) найти способ отказать ему. | 2 | Участвовать в игре. Соблюдать правила дорожного движения  Безопасные маршруты движения. |
| **30-31** |  |  | **Тема 30-31. Несчастный случай**  Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима.  Игра «Поможем кукле». | 2 | Участвовать в игре. Рассказывать, что произошло и какая помощь необходима |
| **32-33** |  |  | **Тема 32-33. Проверим себя**  Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу. | 2 | Блиц-опрос .  Отвечать на вопросы.  **Занятие-викторина**  «Какой ты пассажир?» |

**Календарно-тематическое планирование кружка «Безопасные дороги Кубани»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | | **Тематическое планирование** | **Всего часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |  |
| **1-2** |  |  | **Темы 1-2. О транспорте**  Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы.  Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саксонской «Песенка о метро».  Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.  Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом). | 2 | Участвовать в игре. Читать и обсуждать рассказ |
| **3-5** |  |  | **Темы 3-5. Дорога**  Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».  Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».  Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах». | 3 | Рассматривать и обсуждать рисунок-схему. Конструировать дорогу. Составлять памятку. |
| **6** |  |  | **Тема 6. Дорога за городом**  Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок.  Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом». | 1 | Рассматривать и обсуждать рисунок-схему. Конструировать дорогу. Составлять памятку. |
| **7** |  |  | **Тема 7. Части дороги**  Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.  Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе». | 1 | Рассматривать и обсуждать рисунок-схему. Конструировать дорогу. Составлять памятку. |
| **8-9** |  |  | **Темы 8-9. Дорожные знаки**  Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения».  Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ- объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, пред списывающих, информационных знаков.  Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям. | 2 | Рассматривать и обсуждать рисунок-схему. Конструировать дорогу. Участвовать в классификации знаков дорожного движения  **Викторина** «Дорожные знаки в загадках и стихах». |
| **10-13** |  |  | **Темы 10-13. Внимание! Опасность!**  Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).  Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье нроизойп в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?».  Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спеши мед ленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь» «Торопись, да оглядывайся».  Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).  Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!». | 4 | Рассматривать иллюстрации. Обсуждать проблемную ситуацию |
| **14-15** |  |  | **Тема 14-15. Мы здесь живём**  Рассказы детей «Мой дом и мой двор».  Беседа «Где и как играть во дворе». Создание графического макет «Наш двор» с учётом ПДД. | 2 | Участвовать в беседе  Безопасные маршруты движения. |
| **16** |  |  | **Тема 16. Будем уважать людей!**  Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?».  Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?». | 1 | Участвовать в беседе, обсуждении |
| **17-20** |  |  | **Темы 17-20. Мы — пешеходы**  Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...».  Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ем вопросы».  Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».  Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улиц правильно!». | 4 | Занятие-прогулка «Правила юного пешехода»  Участвовать в беседе, обсуждении, игре |
| **21-22** |  |  | **Тема 21-22. Перекрёсток**  Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируем ы перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда. | 2 | Разгадывать кроссворд |
| **23** |  |  | **Тема 23. Регулировщик**  Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик». Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.) | 1 | Смотреть видеофильм. Участвовать в сюжетно-подвижной игре. |
| **24-25** |  |  | **Темы 24-25. Мы — пассажиры**  Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте. | 2 | Участвовать в игре. |
| **26-27** |  |  | **Тема 26-27. Будем уважать водителей**  Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».  Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».  Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем». | 2 | Участвовать в беседе, демонстрации опыта. Составлять памятку. |
| **28-29** |  |  | **Тема 28-29. Мы едем на машине**  Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».  Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». | 2 | Рассматривать схемы. Участвовать в игре. |
| **30-31** |  |  | **Темы 30-31. Мы покупаем велосипед**  Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.  Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». | 2 | Участвовать в играх.  Безопасные маршруты движения. |
| **32-34** |  |  | **Тема 32-34. Проверим себя**  Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу. | 3 | Блиц-опрос.  Отвечать на вопросы  **Занятие-викторина**  «Соблюдаем правила ДД» |

**Календарно-тематическое планирование кружка «Безопасные дороги Кубани»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | | **Тематическое планирование** | **Всего часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |  |
| **1-2** |  |  | **Тема 1-2. Будем осторожными**  Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре- пять отличий).  Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».  Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём д жен помнить любой участник дорожного движения? | 2 | Участвовать в дидактических играх. Читать и обсуждать стихотворения. Коллективно составлять памятку. |
| **3-4** |  |  | **Тема 3-4. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)**  Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Ролевая игра «Причины ДТП».  Словесная игра «Закончи предложение». | 2 | Участвовать в игре.  Занятие-экскурсия «Опасность и безопасность на дорогах» |
| **5-5** |  |  | **Темы 5-6. Виды транспорта**  Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя об инспекторе (с иллюстративным материалом).  Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте. | 2 | Рисовать транспортное средство. Участвовать в игре. |
| **7** |  |  | **Темы 7. Какие бывают дороги**  Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материал «Дороги бывают разные».  Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я на совал».  Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (прав поведения на дорогах в городе и за городом).  Словесная игра «Угадай по описанию». | 1 | Рисовать дороги. Участвовать в игре. Коллективное составление памятки |
| **8** |  |  | **Тема 8. Дорожное движение**  Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы i и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.  Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, па< жира, пешехода), а также объектов дорожного движения ( светофор, дорожная разметка и пр.). | 1 | Участвовать в игре.  Безопасные маршруты движения. |
| **9** |  |  | **Тема 9. Перекрёсток и автомагистраль**  Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Пай/ ошибки». | 1 | Участвовать в игре. Занятие-экскурсия «Опасность и безопасность на дорогах» |
| **10-11** |  |  | **Темы 10-11. Дорожные знаки**  Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.  Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора». | 2 | Участвовать в игре. Классифицировать знаки дорожного движения  **Викторина** «Дорожные знаки в загадках и стихах». |
| **12** |  |  | **Тема 12. Регулировщик**  Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок- схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика». | 1 | Создавать пособие. |
| **13-16** |  |  | **Темы 13-16. Правила для пешеходов**  Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».  Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий. | 4 | Занятие-прогулка «Правила юного пешехода»  Составлять памятку. Участвовать в игре. |
| **17-18** |  |  | **Тема 17-18. Населённый пункт**  Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». | 2 | Участвовать в игре. Безопасные маршруты движения. |
| **19** |  |  | **Тема 19. Движение на загородной дороге**  Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе. | 1 | Составлять памятку  Безопасные маршруты движения. |
| **20** |  |  | **Тема 20. Внимание! Железнодорожный переезд!**  Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.  Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде. | 1 | Обсуждать ситуацию. Работать с пословицей. |
| **21** |  |  | **Тема 21. Движение в трудных условиях**  Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь?  Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!». | 1 | Составлять памятку |
| **22** |  |  | **Тема 22. Жилая зона**  Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны». | 1 | Участвовать в игре. Рисовать знаки |
| **23-24** |  |  | **Темы 23-24. Мы ориентируемся на местности**  Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.  Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки. | 2 | Создавать план микрорайона. Занятие-экскурсия «Где опасно, а где безопасно!» |
| **25-26** |  |  | **Тема 25-26. Труд водителя**  Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и об-суждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге. | 2 | Анализировать и обсуждать ситуацию |
| **27-28** |  |  | **Тема 27-28. Что такое тормозной путь**  Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!». | 2 | Рисовать схему. Подготовить памятку. |
| **29** |  |  | **Тема 29. Световые сигналы автомобиля**  Практическая работа: определить направление движения автомобиля. | 1 | Определять направления движения |
| **30-31** |  |  | **Тема 30-31. Случай на дороге**  Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...» | 2 | Завершать рассказ. |
| **32** |  |  | **Тема 32. В метро**  Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро». | 1 | Отвечать на вопросы. Составлять памятку. |
| **33-34** |  |  | **Тема 33-34. Проверим себя**  Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу. | 2 | Отвечать на вопросы. **Занятие-викторина**  «Соблюдаем правила ДД» |

**Календарно-тематическое планирование кружка «Безопасные дороги Кубани»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | | **Тематическое планирование** | **Всего часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |  |
| **1-2** |  |  | **Темы 1-2. Будем себя беречь**  Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?».  Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Ученик предлагает ситуацию, класс оценивает её как опасную или безопасную.  Ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед. Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до ... »; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др. | 2 | Участвовать в беседе, игре.Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». |
| **3-6** |  |  | **Темы 3-5. Транспорт**  Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолёт и автомобиль.  Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком-то виде транспорта (его назначении, особенностях). | 3 | Занятие-экскурсия «Где опасно, а где безопасно!»  Участвовать в беседе, игре.  Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». |
| **6-7** |  |  | **Тема 6-7. Правила дорожного движения**  Ознакомление с Правилами дорожного движения РФ — государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. | 2 | Знакомиться с правилами дорожного движения. Участвовать в беседе  Беседа «Что такое требование?». |
| **8** |  |  | **Тема 8. Дорожно-транспортное происшествие**  Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстративного материала).  Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь). | 1 | Знакомиться с правилами дорожного движения. Участвовать в беседе |
| **9-10** |  |  | **Темы 9-10. Дорожные знаки**  Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра «Наведём порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали. | 2 | Знакомиться с правилами дорожного движения. Участвовать в беседе, игре. **Викторина** «Дорожные знаки в загадках и стихах». |
| **11-12** |  |  | **Темы 11-12. Дорога**  Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге?  Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления. | 2 | Занятие-прогулка «Правила юного пешехода»  Рассматривать рисунки-схемы. Участвовать в беседе и игре  Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». |
| **13-14** |  |  | **Темы 13-14. Движение транспорта**  Практическая работа «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку». | 2 | Безопасные маршруты движения.  Занятие «Улицы моей станицы» |
| **15-16** |  |  | **Темы 15-16. Как перевозят людей**  Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)? Разве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями? | 2 | Участвовать в беседе, ролевой игре  Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе». |
| **17** |  |  | **Тема 17. Рядом с железной дорогой**  Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения ш названию».  Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?». Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться. | 1 | Участвовать в беседе, ролевой игре |
| **18-19** |  |  | **Тема 18-19. Населённый пункт**  Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика  Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир. | 2 | Работать с дорожными знаками. Участвовать в беседе, ролевой игре |
| **20-22** |  |  | **Темы 20-22. Сигналы водителей, светофора и регулировщика**  Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков v рассказ о них.  Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории возникновения светофоров. | 3 | Рисовать дорожные знаки. Участвовать в беседе, ролевой игре |
| **23-25** |  |  | **Темы 23-25. Опасный случай**  Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития. Составление на памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?». | 3 | Объяснять значение выражения. Придумывать ситуации. Безопасные маршруты движения. |
| **26-27** |  |  | **Темы 26-27. Необычные пешеходы и водители**  Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисовании знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. | 2 | Рисовать знаки.  Рассказы детей «Как мы можем помочь людям-инвалидам?». |
| **28-30** |  |  | **Темы 28-30. Мы изучаем свой район**  Экскурсия по микрорайону. Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения. | 3 | Занятие-прогулка «Правила юного пешехода» Безопасные маршруты движения. |
| **31-34** |  |  | **Тема 31-34. Проверим себя**  Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу | 4 | Блиц-опрос  Отвечать на вопросы.  Праздник «Знай ПДД!» |

**Методическое обеспечение программы кружка «Безопасные дороги Кубани»**

**для 1-4 классов**

**Диагностические материалы по теоретической части курса ПДД.**

**1 класс.**

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Где надо переходить улицу?

Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?

Где можно играть?

Как нужно вести себя на улице?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?

Зачем нужны дорожные знаки?

В каких местах устанавливается знак «Дети»?

Где можно кататься на велосипеде?

Почему опасно цепляться за автомобили?

Почему на санках нельзя кататься на улице?

Где нужно ожидать общественный транспорт?

Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?

Как нужно себя вести в общественном транспорте?

**2 класс.**

Почему нужно всегда соблюдать ПДД?

Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?

Какие дорожные знаки помогают пешеходу?

Для чего служит дорога?

Какие улицы называются улицами с односторонним движением?

Для чего предназначен тротуар?

Для чего служит проезжая часть?

Для чего нужна обочина на дороге?

Какие транспортные средства вы знаете?

Где и как ходить по улице, если нет тротуара?

Каковы особенности движения пешеходов?

Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?

В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?

Как нужно идти по пешеходному переходу?

Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?

В каких местах можно переходить дорогу?

Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?

Кому дает команды пешеходный светофор?

При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?

Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

**3 класс**

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?

Какие вы знаете элементы дороги?

Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?

Зачем нужны обочина и кювет?

Как отличить главную дорогу от второстепенной?

Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?

Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

**4 класс**

Для чего нужны дорожные знаки?

Где и как устанавливаются дорожные знаки?

На какие группы делятся все дорожные знаки?

Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?

Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-

указательных знаков?

Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?

Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?

Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Практические методы основаны на активной деятельности самих обучающихся. Этот метод целостного освоения упражнений, метод обучения ступенчатый и игровой метод.

**Контрольно – измерительные материалы**

***Контрольные вопросы***

1.Какие транспортные средства вы увидели на улице?

2.Какие дорожные знаки вы встретили на своем пути?

3.Почему нельзя переходить проезжую часть улицы перед близко идущим транспортом?

4.Какие предупредительные сигналы подает водитель перед поворотом на перекрестке?

5.Почему нельзя играть на проезжей части улицы?

6.Почему все пешеходы идут по тротуару?

7.Где должна двигаться группа учащихся при переходе улицы?

8. Почему учащиеся должны идти парами в колонне?

9.Какие меры надо предпринимать при переходе улицы групп учащихся?

***Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».***

1.Что должен делать пешеход, если его на переде застиг желтый сигнал светофора?

2.Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

3.Что означает желтый мигающий сигнал светофора?

4. Покажите, какподает регулировщик сигнал, соответствую­щий желтому сигналу светофора.

5. Покажите, какподает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.

6.Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.

7.Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому под­чиняться?

8. На какие группы делятся дорожные знаки?

9.Какие знаки показывают обязательное направление движения?

10. Как называется знак, накотором белой краской изображен велосипед?

11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?

12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?

13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?

14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?

15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?

16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?

17. Какие легковые автомобили вы знаете?

18. Какие грузовые автомобили вы знаете?

19. Какой общественный транспорт вы знаете?

20*.* Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

***Викторина по теме: «Пешеход».***

1.Что называется улицей, на какие части она делится?

2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?

3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

4. Как регулируется движение пешеходов?

5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?

6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?

7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?

8. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим тран­спортом?

9. Как и где надо переходить улицу?

10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?

11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?

12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

***Тесты для пешеходов***

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки? ­

А - *пешеход;* В - *водитель;* С - *дорожный рабочий.*

2. Можно ли переходить дорогу, если на транспорт­ном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?

А - н*ет;* В - *да;* С - *да, если* с *вами идут взрослые.*

3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?

А - *да;* В - *да,* т. *к. будет включен зеленый сигнал;* С - *нет.*

4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?

А - *четыре (красный, желтый, зеленый, белый);* В - *три (красный, желтый, зеленый);* С - *два (красный, зеленый).*

5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?

А - н*ет;* В - *да;* С - *да, т.* *к. работают на дорогах.*

6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?

А- *по правой стороне дороги;* В- *навстречу движению транспорта;* С - *в попутном направлении.*

7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?

А - *после открытия дверей;* В- *после остановки трамвая;* С - *после открытия дверей и остановки трамвая.*

8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?

А *- да;* В- *нет;* С- *погонщик является, дорожные рабочие нет.*

9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулиров­щик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А- *не можете, т. к. руки опущены;* В- *можете;* С - *нет, не можете.*

10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?

А *- левой;* В - *правой;* С - *любой.*

11. Где разрешается ожидать трамвай?

А - *на трамвайных путях;* В - *на проезжей части;* С - *на обочине.*

12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?

А - *да;* В- *нет;* С- *нет, т. к. находится в транспорте.*

13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?

А *- да;* В- *да, в сопровождении не менее 2- x взрослых;*  С - н*ет.*

14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?

А – *пассажирами;* В- *водителями;* С - *пешеходами.*

15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?

А– *пешеходов-детей;* В *- пешеходов-инвалидов;* С - *пешеходов-слепых.*

16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?

A – *нет;* В- *да;* С - *да, жилой зоне.*

17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?

А- *да;* В - *да, если нет травы и деревьев;* С - *нет.*

18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети» ?

А *- 1-й;­* В– 3-*ой;* С - *5-й.*

19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?

А- *нет;* В- *да;* С - *да, за спиной регулировщика.*

20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?­

А– *на водителей;* В *- на пешеходов;* С - *на водителей и пешеходов.*

***Тесты для велосипедистов***

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?

А *-*  *нет;* В - *да;* С - *да, пропустив транспорт.*

2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?

А - *1-й;* В- *3-й;* С - 5*-й.*

3. Регулировщик - это ...

А– *дружинник, имеющий соответствующую экипи­ровку;* В - *дежурный по проходной;*

С - *работник дорожной службы.*

4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?

А - *да;* В- *нет;* С - *да, при наличии оборудованного сиденья.*

5. Baм исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?

А - *да;* В - *нет;* С *-*  *да, при наличии удостоверения на право управ­ления.*

6. Что означает предупредительный сигнал, подава­емый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 900?

А– *правый поворот;* В- *левый поворот;* С - *разворот.*

7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?

А - *да;* В - *да, за спиной регулировщика;* С - *нет.* .

8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей?

А *- да;* В - *нет;* С - *да, на удалении* 1 *м от края проезжей части.*

9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?

А - *да;* В *- нет;* С - *да, не старше* 7 *лет.*

10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?

А - *да, не создавая помех пешеходам;* В - *нет;* С - *да.*

11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?

А- *да;* В *- нет;* С - *да, при отсутствии трамвайных путей.*

12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?

А- *да*; В- *нет;* С - *да, если его техническая скорость 40 км/ч.*

13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?

А- *да;* В- *да, если он предназначен для велосипеда;* С - *нет.*

14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?

А- *остановка запрещена;* В- *стоянка запрещена;* С - *разрешение остановки маршрутных транспортных средств.*

15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?

А- *да;* В- *нет;* С - *да, если экиnирован.*

16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?

А *- да;* В - *нет;* С - *да, не мешая пешеходам.*

17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка» ?

А- 1*-й;* В- *3-й;* ­ С - *4-й.*

18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?

А - *велосипед;* В - *мопед;* С - *мотороллер.*

19. Может ли водитель велосипеда переехать железно­дорожные пути вне железнодорожного поезда?

А*- да;* В - *нет;* С - *да, если шлагбаум закрыт.*

20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?

А- *нет;* B -  *да;* С - д*а, если хорошо закрепить.*

***Ответы на тесты:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Для  пешеходов | А | В | С | А | А | С | В | С | В | В | С | А | С | С | С | С | С | А | А | С |
| Для велосипедистов | В | С | А | В | В | А | С | В | С | А | С | С | В | В | С | С | С | С | В | А |

**Контрольно-измерительные материалы**

**Тест “Подбери слова”**

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт.

Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет,

вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт

2. Воздушный транспорт

3. Предупреждающие знаки

4. Запрещающие знаки

5. Знаки сервиса

6. Сигналы светофора

7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

**Методика “Продолжи предложение”**

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно

рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться…….

2. Я никогда не нарушаю………

3. Светофор состоит из……..

4. Я знаю, что знаки бывают……..

5. Я помню случай, когда на дороге…….

6. Плохо, когда взрослые…..

7. Регулировщик, это человек, который…..

8. Пассажирам автобуса запрещается…….

9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы……

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно

рассуждать.

**Тест “Дорожная история”.**

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

**Инструкция:** ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными

персонажами из сказок, мультфильмов.

**При обработке результатов учитывается**: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

**Оценка результатов:**

**“отлично” -** ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

**“хорошо”** - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

**“плохо”** - ребенок не сумел придумать историю.

**Тест “Проверь себя”**

**Цель:** определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя… (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).

2. В специальный транспорт входит… (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).

3. В понятие “транспорт” входит…(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).

4. Общественный транспорт включает в себя…(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).

5. У машины есть…(колеса, руль, парус, педаль, фары).

6. Пешеход имеет право…(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).

7. Запрещающие знаки включают в себя…(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).

8. Водителю велосипеда можно… (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на…(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей 7-8 правильных ответов.

**Конспекты занятий «Я – пешеход и пассажир»**

**Наши друзья – дорожные знаки (1 класс)**

**Цели**: 1.Познакомить с историей возникновения дорожных правил, научить различать дорожные знаки, повторить правила уличного движения для пешеходов; 2.Развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;

3.Способствовать воспитанию дисциплинированного участника дорожного движения.

**Ход занятия**

I. Вступление.

- Сегодня мы с вами отправимся в

необычный город - город Дорожных знаков. Познакомимся с историей дороги и дорожных знаков.

Неширока в ширину,

Но зато длинна в длину.

Где вода и глубина –

Деревянная она. (Дорога).

*Историческая справка*

«Было это очень давно. Люди жили тогда в непроходимых лесах. Разводили скот, охотились, собирали мед, ловили рыбу. Трудно было пробираться сквозь дремучие леса, но это было необходимо. И люди стали прорубать в лесах проходы. Их стали называть «путинами». Путины соединяли между собой населенные пункты, их стали называть дорогами».

- Много дорог в нашей стране. Проехать по всем - это все равно, что два раза совершить путешествие на Луну и обратно.

- Какие дороги вы знаете? (Скоростные, автомагистрали, главные,второстепенные).

- Как вы думаете, какое главное качество дороги? (Ширина, покрытие).

*Историческая справка*

«В России первые мощеные дороги были сделаны из круглых, уложенных рядами бревен. Представляете, как на этой дороге трясло? Главные московские улицы было решено замостить камнем в 1692 году. По царскому указу в город никого не пропускали, пока не сдадут страже три камня, не меньше гусиного яйца.

Первая дорога появилась в России в 1722 году. По приказу Петра I ее проложили между Москвой и Петербургом. Дорогу покрыли гравием».

- Чем сейчас покрывают дороги? (Сейчас дороги покрывают слоем особой нефтяной смолы, битумом или асфальтом).

- Бегут дороги от города к городу, от поселка к поселку. Бегут по равнинам, пересекают реки, пробираются сквозь дремучие леса, вьются по склонам гор, словно паутиной покрывают землю. Подойдет дорога к городу, расступятся перед ней дома с широкими улицами.- Что такое улица? (Дорога по городу).

- Все улицы делятся на две части. Как называется часть, по которой движутся машины? (Проезжая часть, мостовая).

- А как называется часть, где ходят люди? (Тротуар).

*Историческая справка*

«Раньше на улицах не было тротуаров. С каждым годом все больше появлялось на улице экипажей, и росло число несчастных случаев. В 1782 году в Париже построили новое здание театра. По улицам двигалось большое количество карет и пешеходов. Кареты сталкивали, давили людей. И люди вместо театра попали в больницу. Тогда городские власти разделили дорогу между каретами и пешеходами. Люди стали ходить по тротуару».

- Сейчас тротуары есть во всех городах и поселках, деревнях. Это часть улицы безраздельно принадлежит людям. На оживленных улицах тротуары отделяют от проезжей части яркими ограждениями.

- Как нужно двигаться по тротуару? (Движение по правой стороне).

- Тротуары устраивают выше, чем проезжую часть для чего? (Для того чтобы в дождь с них быстрее стекала вода, чтобы машины случайно не заезжали на тротуар и не задевали прохожих, чтобы обезопасить пешеходов, оградить их от транспорта).

- В наше время трудно представить, что можно обойтись без тротуара.

II. Основная часть.

- Если вы внимательно присмотритесь к тому, как движется по городу транспорт, вы заметите, что в кажущейся суматохе есть определенный порядок. Весь транспорт подчиняется строгому закону, который называется – «Правила дорожного движения».

*Историческая справка*

«Сами правила родились на свет давно… Попытки ввести правила езды по улицам и дорогам создавались в то время когда по улицам ездили конные экипажи. Были эти правила, конечно, не такими, как сейчас, - намного проще. Но и тогда знать их обязаны, были все. В России царский указ предупреждал: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей взнузданными, со всяким опасением и осторожностью, смирно». За ослушание «виновные за первую вину будут биты кошками, за вторую кнутом, за третью сосланы будут на каторгу».

«Первые правила были созданы для извозчиков и ямщиков. Потом появились велосипеды (двухколесные, трехколесные). Первый автомобиль, паровой, был создан в 1769 г. французом Жан Кюньо. В 1885 г. немецкие изобретатели Карл Бенц и Даймлер создали автомобиль с бензиновым мотором – мотоколяску. Позднее появились автомобили с двигателем внутреннего сгорания.

С появлением автомобилей, появились новые правила. В Англии, например, когда появились первые автомобили, было издано специальное постановление, в котором говорилось:

«В городах перед механической повозкой должен бежать человек с красным флажком, дабы предупредить тем самым об опасности». Когда первые автомобили появились в Петербурге и Москве, городская дума предписывала их владельцам ездить по городу не быстрее 12 км/ч.»

- Сейчас мы и представить себе не можем, как это перед каждой машиной пустить человека, чтобы он бежал и подавал сигналы об опасности. Ни один самый лучший бегун не справится с этим. Но в то время другого способа предупредить людей не было. Правда, и скорость у машин была не такой, как сейчас. Развивалась техника, усовершенствовались автомобили, росло их количество, росли города – и все сложней и сложней становились правила.

- У дорог и улиц есть свои строгие законы. Законы требуют знания дорожных знаков. На этом языке разговаривают все дороги, улицы, перекрестки, площади.

Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем,

Вот она, азбука - над мостовой,

Знаки развешаны над головой.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

- Когда человек учится читать, ему показывают буквы. Из букв он складывает слова, из слов - предложения. У дорожного языка тоже есть буквы - знаки. Их нужно складывать в слова. Один знак – одна дорожная буква означает целую фразу - дорожный сигнал.

- Если бы вы сели рядом с водителем, то заметили бы, что его глаза направлены не только вперед на дорогу, но и не много выше. Что там его интересует? (Дорожные знаки).

- Они расставлены вдоль улицы, так что всегда оказываются справа от шофера. Круглые, треугольные, квадратные - укреплены на стойках, чтобы шофер мог их видеть, эти знаки ему все время о чем-то говорят на своем особом языке, понятном

каждому водителю. Знаки установлены на всех автомобильных дорогах

земного шара. Они повсюду одинаковы, понятны любому водителю - русскому и английскому, японскому и арабскому, итальянскому, французскому, индийскому. Эти знаки то предупреждают, то приказывают, то запрещают, дают добрый совет или о чем-то сообщают.

- Дорожных знаков очень много. Есть знаки запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. Это еще не все. Знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Чтобы не путать их и быстрее ориентироваться, каждой группе присвоен свой цвет - красные, синие и особая форма - круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные.

- Давайте познакомимся с дорожными знаками.

- Предупреждающие знаки – треугольные, а периметр треугольника красного цвета. Между собой знаки этой группы различаются рисунками внутри треугольника. Нарисованы бегущие дети – предупреждение водителю - приближается школа, детский сад. Автомобиль с извилистым следом шин в треугольнике предупреждает о том, что впереди скользкая дорога. На рисунке ты увидишь оленя или корову – значит, на дороге могут появиться животные.

- Послушайте эти загадки и попробуйте угадать, как будут называться эти предупреждающие знаки.

Нарисован человек,

Землю роет человек,

Почему проезда нет?

Может быть здесь, ищут клад? (Дорожные работы).

Я хочу спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике, ребята

Со всех ног бегут куда-то. (Дети).

- У запрещающих знаков изображения и цифры, нарисованные внутри красного круга, точно и категорически говорят, что именно данный знак запрещает. Вы должны знать о знаках, запрещающих пешеходное и велосипедное движение. Белая широкая горизонтальная полоса в сплошном красном круге запрещает въезд.

Круглый знак, а в нем окошко,

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко:

Что здесь свалка кирпича? (Въезд запрещен).

- Что будет нарисовано на знаке, запрещающем звуковые сигналы, например, около больницы?

- Следующая группа – предписывающие знаки. У этих знаков изображения и цифры расположены в круге синего цвета. Белые стрелки предписывают направление движения. Белые цифры на синем фоне предписывают водителю не максимальную, а минимальную скорость, или ехать медленно опасно.

Отчего бы это вдруг

Стрелки дружно встали в круг? (Круговое движение).

Я привык к велосипеду

И на нем я смело еду. (Велосипедная дорожка)- Информационно-указательные знаки. Их основной цвет – синий, а форма – квадратная или прямоугольная. Эти знаки указывают, где пешеходный переход и место стоянки, направление к нужному населенному пункту и расстояние до него.

Этот знак такого рода -

Он на страже пешехода.

Переходим дружно вместе

Мы дорогу в этом месте. (Пешеходный переход).

- Только кажется, что от обилия знаков кругом идет голова. На самом же деле, чем больше знаков, тем больше водитель и пешеход получает нужной, важной информации, обеспечивающей, прежде всего безопасность движения. Куда поворачивать – налево, направо? Помогает знак, подсказывающий направление объезда.

- Есть знаки, которые указывают очередность проезда перекрестков, пересечений отдельных проезжих частей, а также узких участков дорог. Их форма – треугольник, круг, квадрат и восьмигранник. Это знаки приоритета.

- Еще есть знаки сервиса, информирующие о расположении соответствующих объектов. Отгадайте эти знаки.

Если вдруг в пути машина

Закапризничать решила,

Там машину вам исправят,

Мигом на ноги поставят. (Техническое обслуживание автомобилей).

Тут вилка. Тут ложка,

Подзаправишься немножко,

Накормили и собаку,

Говорим «спасибо» знаку. (Пункт питания).

Если и нужно вызвать маму,

Позвонить гиппопотаму,

По пути связаться с другом –

Этот знак к твоим услугам. (Телефон).

- Знаки дополнительной информации (таблички), которые применяются для уточнения или ограничения других знаков. Случайных знаков не существует, все они придуманы для пользы дела. Тридцать лет назад было всего полсотни знаков, а сегодня больше ста. Почему? (Ответы детей).

III. Самостоятельная работа ребят и выставка работ обучающихся.

- А теперь небольшая самостоятельная работа. Нарисуйте цветными карандашами любой знак, который вы запомнили.

- Дорожные знаки – яркие и видны уже издалека. Для чего они бросаются в глаза?

- Каждый водитель и пешеход видит уже издалека яркий дорожный знак. Задача дорожного знака в том и состоит, чтобы своевременно информировать водителя об опасности и условиях движения.

IV. Закрепление знаний и подведение итога.

**ИГРА «ДА – НЕТ»**

**Ведущий**: на следующие вопросы нужно отвечать словами «да» или «нет». Вопросы задаются командам по очереди. За правильный ответ – жетон.

* Пешеход, если нет тротуара, должен идти по левой стороне обочины навстречу движению.

*(Да)*

* Место, где пересекаются улицы, называется «перекресток». *(Да)*
* Подземный переход называется «зебра». *(Нет)*
* Дорогу, даже на зеленый свет, лучше пере­бегать как можно быстрее. *(Нет)*
* Дорожные знаки нужно знать водителю, а не пешеходу. *(Нет)*
* Существуют специальные светофоры для пешеходов. У них только два цвета - красный и зеленый. *(Да)*
* Дороги бывают с двусторонним и односто­ронним движением. *(Да)*
* Чтобы перейти дорогу с двусторонним движе­нием, надо посмотреть налево, дойти до середины дороги и посмотреть направо. *(Да)*

**По горизонтали: 4.** Пересечение двух дорог. 5. Удивительный вагон! Посудите сами: рельсы в воздухе, а он держит их руками. 7. У машины - есть, у телеги - есть, у велосипеда - есть, а у поезда - не счесть. 8. Через реку во всю ширь лег огромный богатырь. Он ле­жит - не дрожит, по нему трамвай бежит. 9. Специальный камень, отделяющий край тротуара от проезжей части.

**По вертикали: 1.** Что за чудо этот дом! Окна светлые кругом. Носит обувь из резины. А питается бензином. 2. Этот конь не ест овса, вместо ног - два коле­са. Сядь верхом и мчись на нем. Только лучше правь рулем. 3. Где бы нам через дорогу к магазину перейти? Вот за эти­ми ларьками, там, где стрелка у ворот, мы на стрелке этой сами прочитали ... 6. Я глазищами моргаю неустанно день и ночь. Я машинам помогаю и тебе хочу помочь.

- Вы можете спросить: «А зачем мне знать эти знаки, я же не водитель?» Но ведь грамотный пешеход будет особенно внимателен там, где находится знак с указанием «Скользкая дорога». Будет осторожен, если впереди железнодорожный переход, или идут ремонтные работы. Ведь дорога говорит что-то, улица кричит о какой-то опасности, а пешеход «без языка» идет себе беспечно, потому что дорожного знака не понимает, сигнала на перекрестке не видит, об опасности на улице не слышит. Незнание дорожного языка опасно. Случается, за такую безграмотность пешеход расплачивается жизнью.

- Какие знаки вы запомнили?

- Зачем нужны дорожные знаки?

- В каком месте устанавливают знак «Дети»?

- Какого цвета запрещающие знаки?

- Для чего предназначен тротуар?

- Синий цвет, у каких знаков?

- Порча дорожных знаков, кидание камней в них, перестановка их, отбрасывание в сторону, сталкивание в кювет – это не безобидная шалость, не только хулиганство, а преступление. Всякая своевольная перестановка дорожных знаков чрезвычайно опасна и равна преступлению.

- Чтобы не волновались ваши родители - будьте внимательны на улице, соблюдайте правила дорожного движения.

**Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. ( 3класс)**

**Цели**: 1. Познакомить детей с видами перекрестков и способами их перехода, повторить значения основных сигналов светофора;

2. Развивать внимание, наблюдательность;

3. Воспитывать дисциплинированность и осторожность на перекрестках.;  
**Оборудование**: иллюстрации, таблицы, плакаты,   
**Ход занятия**

1. Организационный момент.   
2. Актуализация опорных знаний.

*Тест «Проверь себя»*У. Я читаю предложения, если вы согласны со мной, то ставите знак +, если не согласны, то знак –   
1. Пешеходы должны ходить по проезжей части дороги.   
2. Прежде чем перейти улицу, нужно посмотреть налево, затем направо, и, если проезжая часть улицы свободна, можно перейти ее.   
3. Можно играть на проезжей части дороги.   
4. Всегда можно перебегать улицу перед близко идущим транспортом.   
5. Нельзя переходить улицу на красный свет светофора.   
6. Можно переходить проезжую часть дороги на зеленый свет светофора.   
7. Это знак «подземный переход»   
8. Тротуар – это место для езды на автомобиле.   
9. Разметка на дороге « пешеходный переход» - это « зебру»   
10. Это знак « Внимание дети»   
Взаимопроверка   
Обменяйтесь тетрадями, проверьте и оцените друг друга   
-, +, -, -, +, + ,-, -, +, - (ответы на обратной стороне доски)

1. Изучение нового материала.

1.Просмотр видеоролика и беседа

2. Рассказ о видах перекрестков.   
В городах и аулах многие улицы и дороги пересекаются друг с другом. Место, где встречаются и пересекаются дороги, улицы называют перекрестком.   
Перекрестки – одно из опаснейших мест улицы.   
Как вы думаете, почему?

На перекрестках автобусы, машины, троллейбусы, трамваи подъезжают с разных сторон. Поэтому перекрестки улиц являются самыми опасными.

Перекрестки бывают различными. Если в одном месте стыкуются четыре улицы, то они называются четырехсторонними, если к одной из улиц без пересечения примыкает другая улица – это двухсторонний перекресток. Бывает и так – на одном месте улица разветвляется на две улицы. Это трехсторонний перекресток.   
Водители для остановки машины на любом месте и перекрестке обязаны дать сигнал торможения, при повороте направо или налево соответствующий световой сигнал направления своего движения.

Перекрестки делятся на две группы:

Регулируемые Нерегулируемые

Регулируемые перекрестки

- Регулируемый перекресток имеет хороших помощников для пешеходов. Каких?   
Посмотри, силач какой:   
На ходу одной рукой   
Останавливать привык   
Пятитонный грузовик.   
( Регулировщик)   
В дороге всем ребятам   
Мы светим с давних пор,   
Мы три родные брата.   
Наш домик - ………… .   
(Светофор)

Нерегулируемые перекрестки.

В случае отсутствия светофора или регулировщика перекресток считается – нерегулируемым. Перейти безопасно такой перекресток помогут:   
а) Наши знания.   
б) Африканское дикое животное («Зебра»).

Правила перехода на нерегулируемом перекрестке.   
1. Остановись на краю тротуара, не наступая на бардюр.   
2. Определи, в каких направлениях движутся транспортные средства. Не приближается ли транспорт, поворачивающий в сторону пешехода.   
3. Пропусти весь приближающийся транспорт.   
4. Убедившись, что поворачивающий транспорт пропускает пешеходов, можно начать переход.   
5. Рассчитай время перехода так, чтобы пересечь проезжую часть за один прием.   
6. Иди быстрым, но спокойным шагом, наблюдая за дорожной обстановкой слева.   
7. Дойдя до середины, обязательно посмотри направо. Если транспортных средств можно закончить переход.   
Характерным отличием нерегулируемого перекрестка от регулируемого является то, что здесь особенно велика личная ответственность пешехода за выбор момента пересечения проезжей части.   
2. Минутка здоровья.   
Выйти из-за парт. Будем имитировать переход дороги на нерегулируемом перекрестке.

1. Поворот головы налево.   
2. Поворот головы направо.   
3. Поворот головы налево.   
4. Два шага вперед.   
5. Поворот головы направо.   
6. Два шага вперед.

Повторить

4. Закрепление и осмысление полученных знаний.

1. «Интервью»

а) Что такое перекресток?   
б) Какие перекрестки бывают?   
в) Что такое регулируемый перекресток?   
г) Что такое нерегулируемый перекресток?   
д) Как правильно переходить нерегулируемый перекресток?

5. Итог занятия  
- Что нового вы узнали? -  
- Какие задания были более интересны?

На дощечке нарисуйте «Колобка», который охарактеризовал бы, довольны ли вы своей работой или нет.

На улице будьте внимательны, дети!   
Твердо запомните правила эти!   
Правила эти помни всегда,   
Чтоб не случилась с тобою беда.

**Праздник «Мы знаем правила дорожного движения» (1 класс)**

**Цели:** знакомство и закрепление полученных ранее знаний о правилах

дорожного движения; развитие внимания, памяти, мышления обучающихся;

развитие умения вести себя в коллективе.

**Звучит музыка,**  **которую прерывает трель свистка (появляется**

**автоинспектор) песня «Пора в школу»**

**Инспектор:**

Здравствуйте, друзья мои!

Мой свисток слыхали вы?

Вы инспектора ГАИ

Сразу все узнали?

Днем и ночью

В зной и в стужу

На дороге с давних пор

Пешеходам честно служим –

Я, мой жезл и светофор.

Регулируем движенье,

Нам подвластны шофера,

А вот вами, к сожаленью,

Мы довольны не всегда!

Учат в школе вас и дома

Осторожным быть в пути

Вы со знаками знакомы?...

**Появляется Всезнайкин.**

**Всезнайкин**: А как же! Знак вопросительный, знак восклицательный, знаки препинания!

Инспектор (свистит): Гражданин! Одну минутку! Речь идет о дорожных знаках. И потом, кто вы такой?

**Всезнайкин:** Я? Всезнайкин! Я все знаки знаю. Оттого и фамилия у меня такая – Всезнайкин.

Вы о знаках говорили,

Я решил сюда прийти,

Чтоб с ребятами на месте

Повторить все знаки вместе!

Инспектор и Всезнайкин (вместе):

А чтоб было интересней,

Говорите с нами вместе.

«Стой! Замри! Не шевелись!»

**Инспектор**: Давайте все вместе попробуем говорить эти слова по взмаху моей палочки.

Три-четыре: «Стой! Замри! Не шевелись!»

Все в игру не раз играли,

Ну-ка, вспомни, не ленись!

Если вам друзья кричали:

«Стой! Замри! Не шевелись!»

Превращались вы без слов

В статую любую.

Я в игру, друзья, готов

Поиграть такую.

Пой, танцуй и веселись.

«Стой! Замри! Не шевелись!»

Мчат машины и трамваи,

Ты, дружок, не торопись.

Красный свет напоминает:

«Стой! Замри! Не шевелись!»

Ну-ка, громче, мой дружок,

Повтори ещё разок:

Красные огни зажглись:

«Стой! Замри! Не шевелись!»

Ну, а если светофора

Нет на вашей улице,

Папа с мамою и я –

Все за вас волнуются.

Десять раз ты оглянись:

«Стой! Замри! Не шевелись!»

Как таблицу умноженья

Ты запомни на всю жизнь:

Где дорога, там движенье –

«Стой! Замри! Не шевелись!»

Молодцы ребята!

**Всезнайкин:** Ой, посмотрите! К нам в гости пришли дорожные знаки!

**ТАНЕЦ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ.**

**Инспектор:** Наши верные друзья – дорожные знаки – дадут всегда верные

советы и предупредят об опасности. Знаки – это молчаливые стражи

порядка, они имеют разную форму и окрашены в яркие цвета.

**Знаки:**

У знаков дорожных особый язык,

И нужно, чтоб каждый читать их привык.

И с первого взгляда сумел бы понять,

Какой на дороге опасности ждать.

**Инспектор:**

-Ребята, давайте вместе с вами повторим значение дорожных знаков.

Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

- Что это за знак, как он называется? («Осторожно, дети»)

Этот знак все люди чтут,

В шутку «зеброю» зовут.

Кто увидит этот знак,

Тот поймет…

**Всезнайкин:** Здесь зоопарк!

Инспектор: Ну, что вы, Всезнайкин?!

Каждый из ребят поймет:

Там, где знак, там – ПЕРЕХОД! («Пешеходный переход»)

Инспектор:

Знак ещё я вам принес –

Треугольник, паровоз,

Знак предупреждает строго:

Переезд через дорогу.

**Всезнайкин:** Без шлагбаума, учти!

Вместе: Осторожным будь в пути! («Железнодорожный переезд без шлагбаума» **Всезнайкин:**

Но зато под знаком этим

Могут смело идти дети!

**Инспектор:**

Если знак такой, ребята,

Попадется вам в пути…

**Всезнайкин:**

Это каждому понятно –

Разрешается идти!

Инспектор:

Опять вы все напутали!

Если знак висит такой,

Пешеход на месте стой! («Движение пешеходов запрещено»)

**Всезнайкин:**

А полоску если снять,

Разрешается шагать!

И учтите, что при этом

Знак окрашен синим цветом! («Пешеходная дорожка)

**Инспектор:**

Вот на синем-синем фоне

Белый мчит велосипед.

**Всезнайкин:**

Пешеходы тоже ходят,

Если тротуара нет! («Велосипедная дорожка»)

Инспектор:

Если у тебя в дороге

Заболели руки, ноги.

Этот знак тебя спасет,

Помощь рядом – доктор ждет. («Больница»)

**Знаки:**

Знаков много! В любую погоду

Каждый из них верный друг пешехода.

Их значенье не забудь,

Если с другом вышел в путь!

**Песня «Велосипед»**

 Шефы к малышам пришли

И спросила кроха:

Что такое «хорошо»

И что такое «плохо»?

Это вовсе не секрет,

Слушайте, детишки,

Как-то на велосипед

Сел один мальчишка.

По дорогам, по дворам

Он пронесся пулей,

Испугал детей он там,

Сшиб одну бабулю.

Мчится он на красный свет,

Тормозить не хочет,

И тогда вопросов нет

Это ПЛОХО очень!

А другой – велосипед

Водит осторожно,

Только на зеленый свет

Едет по дорожкам.

И дорогу перейти

Малышу поможет,

Про такого скажем мы:

Мальчик он хороший!

**Песня «Светофорик»**

**Под музыку появляется СВЕТОФОР.**

**Светофор:**

Я над шумным перекрестком

С огоньками на груди

Для машин и пешеходов

Самый важный командир.

Я и вежливый, и строгий,

Знаменитый на весь мир,

Я на улице широкой

Самый главный командир.

Я стою здесь с давних пор

И на всех гляжу в упор.

Ну-ка, дружно отвечайте

Кто я дети … (Светофор).

На сцену выходят ребята, они исполняют песню на мотив «Пусть бегут

неуклюже»

Пусть бегут неуклюже

Пешеходы по лужам,

А авто ждут зеленый сигнал,

Знает каждый ребенок

Красный свет светофора

Просит, чтоб ты чуток подождал.

Припев:

А мы шагаем на зеленый,

Всем прохожим мы пример,

Зная правила движенья

На дороге нет проблем

**Светофор:**

А вы знаете, что у меня есть три верных помощника? Вы сможете их

узнать, если сложите круги из этих кусочков. ( приглашаются трое

обучающихся, звучит музыка, дети выкладывают три круга – красный, желтый,

зеленый)

- Молодцы, вы справились с заданием, собрали круги красного, желтого и

зеленого цветов. А знаете ли вы, что они означают для пешеходов? (дети

отвечают)

- Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы дружно

постарайтесь ответить, какой должен гореть на светофоре цвет.

Бурлит в движенье мостовая,

Идут авто, спешат трамваи.

Дайте правильный ответ –

Какой для пешеходов свет? (КРАСНЫЙ)

Особый цвет – предупреждение,

Сигнала ждите для движенья.

Дайте правильный ответ –

Какой горит при этом свет? (ЖЕЛТЫЙ)

Иди вперед, порядок знаешь,

На мостовой не пострадаешь

Дайте правильный ответ –

Какой для пешеходов свет? (ЗЕЛЕНЫЙ)

Вы совершенно правы, зеленый свет открыл дорогу, переходить ребята

могут. Но мало знать мои сигналы, надо ещё быть очень внимательным на

дороге. Игра на внимание.

Если я показываю красный сигнал – вы молчите, если желтый – хлопаете, ну

а если зеленый – топаете. (Светофор проводит игру).

**Инспектор:**

-Ребята, а я хочу дать вам добрый совет.

Если нету светофора,

Сам свой путь определи –

Посмотри сначала влево

И направо погляди.

Тротуар для пешеходов,

А дорога для машин,

Мы в любое время года

Все куда-нибудь спешим.

Только спешка – не причина,

Чтоб законы нарушать,

Пусть пройдут сперва машины,

А потом и нам шагать.

**Песня «Остановка автобуса»**

**Игра: «Да – нет»**

**Всезнайкин:**

Инспектор, а давайте проверим внимательно ли ребята нас сегодня слушали.

Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте только «ДА» или «НЕТ»

договорились?

Быстрая в городе очень езда.

Правила знаешь движения? (ДА)

Вот в светофоре горит красный свет,

Можно идти через улицу? (НЕТ)

Ну а зеленый горит вот тогда

Можно идти через улицу? (ДА)

Сел ты в автобус, не взял ты билет,

Так поступать полагается? (НЕТ)

Старушка – преклонные очень года,

Уступишь ей место в автобусе? (ДА)

Мчит по дороге велосипед,

Ты тоже гоняешь по улицам? (НЕТ)

А чтоб не случилась с тобою беда,

Следишь за движеньем внимательно? (ДА)

А вот светофор не горит, света нет,

Ты быстро бежишь через улицу? (НЕТ)

Скажите а папы и мамы всегда

Следуют этим правилам? (ДА)

Теперь постарайтесь дать точный ответ,

Можно не следовать правилам? (НЕТ)

**Песня «Запрещается, разрешается»**

**Игра: «Это я»**

**Инспектор:** Молодцы ребята! Я тоже знаю игру на внимание. Она называется

«Это я, это я, это все мои друзья». Я буду спрашивать, а вы, если

согласны, отвечайте «Это я, это я, это все мои друзья!», а если нет, то хлопайте в ладоши.

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

Кто летит вперед без спора

И не видит светофора?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Знает кто, что красный свет

Означает «ХОДА НЕТ»?

Только там, где переход,

Кто дорогу перейдет?

Кто, не зная этих правил

Посреди дороги замер?

Кто вниманье на дорогах

Соблюдает очень строго?

Кто все правила движенья

Назовет без промедленья?

**Песня «Дорожные знаки»**

**Ведущий:** Дорогие ребята, наш праздник подошёл к концу. Не забывайте о

правилах дорожного движения и расскажите о них вашим друзьям.

**Конспект занятия внеурочной деятельности**

**«Я – пешеход и пассажир» 1 класс**

**Подготовила Кудрявцева Евгения Николаевна, учитель начальных классов МОУ «СОШ №1» г. Валуйки Белгородской области**

**Тема: «Дорожные знаки»**

**Цель**: - **Задачи:**

Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Оборудование:** сюжетные картинки, дорожные знаки, проектор, изображение сказочного героя.

**Ход занятия**

**I Орг. момент**

Приветствие учителя. Приветствие гостей.

**II Мотивация к деятельности**

- Для начала занятия давайте поделимся друг с другом настроением. Положите правую руку на парту. Сделайте пальчиками «человечка», подведите «человечка к соседу по парте». Пусть ваши «человечки» поздороваются. (Дети пожимают руки).

**III Актуализация знаний**

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там идёшь, как весь народ,

Потому что... (Пешеход)

- Ребята, почему мы начали урок с этого слова? (Потому что кружок называется «Я – пешеход и пассажир»     **Слайд 1**

**IV Повторение изученного материала.**

**Учитель**. С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице. В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года. **Слайд 2** Указ звучал так: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учли ездить в санях на вожжах с бичами большими и едучи по улице небрежно людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить».

**-  Загадка**

Хоть у вас терпенья нет,

Подождите, красный свет!

Желтый свет на пути –

Приготовьтесь в путь идти!

Свет зеленый впереди –

Вот тогда переходи!

Красный – стой!

Желтый – жди!

А зеленый – проходи! (Светофор) **Слайд 3**

Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский.

**V Выведение темы занятия**

- И всё же тема нашего занятия не история изобретения светофора. Попробуйте догадаться отгадав загадку. **Слайд 4**

**Загадка.**

Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомнит, что и как,

Вам в пути…(Дорожный знак). ***(Выключить доску)***

***Открыть тему на доске*«Дорожные знаки»**

- О дорожных знаках мы знаем немало. Как вы думаете чем мы будем заниматься сегодня? (повторять изученные знаки, разбирать ситуации с пешеходами, играть, отгадывать загадки)

- Число знаков, начиная с 1909 года, росло с каждым годом. Одни знаки легко узнаваемы  и понятны всем участникам дорожного движения. Чтобы понять некоторые знаки приходится заглянуть в ПДД.

- Правильно. Вспомним некоторые из них.

Я хочу спросить про знак.

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

На дороге – эстафета

Надо же детям бегать где-то.

Но боюсь, однако,

Смысл другой у знака. (Осторожно, дети!)

Здесь дорожные работы —  
Ни проехать, ни пройти.  
Это место пешеходу  
Лучше просто обойти.  
(Знак «Дорожные работы»)

Никогда не подведёт  
Нас подземный переход:  
Дорога пешеходная  
В нём всегда свободная.  
(Знак «Подземный переход»)

У него два колеса и седло на раме,  
Две педали есть внизу, крутят их ногами.  
В красном круге он стоит,  
О запрете говорит.  
(Знак «Велосипедное движение запрещено»)

Этой зебры на дороге  
Я нисколько не боюсь.  
Если все вокруг в порядке,  
По полоскам в путь пущусь.  
(Знак «Пешеходный переход».)

Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи.  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской помощи.  
(Знак «Пункт первой медицинской помощи»)

**V Физминутка**

- Но всё же знаки необходимо знать, понимать и различать и пешеходам, и водителям. Обратите внимание, чем они отличаются? (*Цветом, формой, размером, содержанием).*

- Вспомним на какие группы знаки делятся?

**Слайд 5**

**Запрещающие** – круглые с красной каймой (ассоциация с огнем) с белым, а некоторые с голубым фоном.

**Слайд 6**

**Предупреждающие** – треугольной формы, с красной каймой.

**Слайд 7**

**Информационно – указательные знаки** – они имеют различный фон: синий, зеленый, белый, желтый. Прямоугольные, квадратные, шестиугольные.

**Слайд 8**

**Знаки сервиса *(Выключить проектор)***

**Учитель.** Дорожные знаки, устанавливаемые на наших улицах и дорогах, едины для всех стран. Их значение одно – безопасность движения машин и пешеходов, но назначение каждого знака различное. Одни знаки предупреждают водителя об опасности, другие указывают куда ехать, третьи запрещают проезд или проход.

**VII Закрепление**

**4. Викторина.**

- А теперь настало время проверить, кто из вас лучше всего знает правила дорожного движения. Проведем викторину. За каждый правильный ответ получаете зеленый жетон. Кто больше соберет жетонов, тот и победитель.

Вопросы для викторины.

1. На какие части делится улица? (мостовую и тротуар)
2. Где должны ходить пешеходы?
3. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?
4. Как пешеходы должны ходить по тротуару?
5. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу (дорогу)?
6. Можно ли перебегать улицу (дорогу)?
7. Что означает красный сигнал светофора для пешеходов?
8. Самое опасное место для пешеходов. (Перекресток).
9. Часть автомобиля, под которую попадает разиня. (Колесо).
10. Его боятся нарушители правил. (Инспектор).
11. В него попадает зазевавшийся водитель. (Кювет).
12. Место, где на время оставляют свой транспорт. (Стоянка).
13. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (Автобус).
14. Водители-лихачи очень любят его совершать. (Обгон).
15. Трехглазый постовой. (Светофор).
16. Самые строгие дорожные знаки. (Запрещающие).
17. Дорожка вдоль дороги, не для машин. (Тротуар).
18. Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения. (ДТП).
19. Пешеходный переход по-другому. (Зебра).
20. Проезжая часть дороги с твердым покрытием. (Шоссе).
21. Человек, едущий на транспорте. (Пассажир).
22. Человек, совершающий движение пешком. (Пешеход).
23. Он бывает запрещающий, разрешающий, информационный. (Знак).
24. Место ожидания автобуса. (Остановка).
25. Транспорт, работающий от электричества. (Троллейбус, трамвай).
26. Номер телефона скорой помощи. (03).

***Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья»***

Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: “Это я, это я, это все мои друзья!” – а если вы, услышав загадку, так не поступаете, то просто промолчите.

Кто из вас идет вперед   
Только там, где переход?  
– Это я, это я, это все мои друзья!  
– Кто из вас в вагоне тесном  
Уступает старшим место?  
– Это я, это я, это все мои друзья!  
– Чтоб проветриться в троллейбусе немножко,  
Кто и голову, и туловище высунул в окошко?  
Ребята молчат.  
– Знает кто, что красный свет –  
Это значит: хода нет?  
– Это я, это я, это все мои друзья.  
– Кто бежит вперед так скоро,   
Что не видит светофора?  
Ребята молчат.  
– Знает кто, что свет зеленый означает:  
По дороге каждый смело пусть шагает?  
– Это я, это я, это все мои друзья!  
– Кто вблизи проезжей части  
Весело гоняет мячик?  
Ребята молчат.  
– Кто в двенадцать лет  
Сел на велосипед  
И помчался сразу  
Прямо на автотрассу?  
Ребята молчат.

**VIII Рефлексия**

- Ребята в начале занятия вы поделились своим настроением друг с другом. Сейчас в завершении мне и нашим гостям интересно посмотреть какое настроение у вас сейчас.

- Вот четыре светофора. По одному на каждую команду. Какой же свет загорится на вашем светофоре? Это зависит от вашего настроения и успехов. Если ваша команда сегодня не справилась с заданиями, или не нашла друг с другом общий язык вы выбираете «красный» свет. Если работа шла дружно, но не всё удалось на занятии – «жёлтый» свет загорится. А если со всеми заданиями справились, всё было понятно – «зелёный». Решение вы должны принять все вместе.

(дети прикрепляют смайлик нужного цвета к светофору)

**IX Итог занятия**

-Спасибо за вашу работу. Всем удачных и безопасных дорог и пешеходам, и пассажирам, и водителям.

Ресурсы:

1. [http://www.myshared.ru/slide/325610/](https://www.google.com/url?q=http://www.myshared.ru/slide/325610/&sa=D&ust=1482694267904000&usg=AFQjCNH_2XnXVFjO7W2NrJ0wyL-ulFB4yQ)
2. [http://uslide.ru/okruzhayuschiy-mir/25667-beregis-avtomobilya-klass.html](https://www.google.com/url?q=http://uslide.ru/okruzhayuschiy-mir/25667-beregis-avtomobilya-klass.html&sa=D&ust=1482694267906000&usg=AFQjCNHyyVcnZY_OEs12nvDvhFpw9xMMpw)
3. [http://www.avg-ekb.ru/catalog/stendy/stendy\_po\_bezopasnosti\_dorozhnogo\_dvizheniya/product-1704.html](https://www.google.com/url?q=http://www.avg-ekb.ru/catalog/stendy/stendy_po_bezopasnosti_dorozhnogo_dvizheniya/product-1704.html&sa=D&ust=1482694267907000&usg=AFQjCNEr2ZqGbGvwn-jEf_9C9bSM5aNY4w)
4. [http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/01/26/utrennik-viktorina-po-pdd](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/01/26/utrennik-viktorina-po-pdd&sa=D&ust=1482694267908000&usg=AFQjCNHrIcKQEMXkpYOSedP1GXvzsYPJEg)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания №1 методического объединения  учителей начальных классов  ООШ № 24  от «\_\_\_\_\_» августа 2023 года  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.А. Коваль / | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  «\_\_\_\_\_» августа 2023 года |