Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа №24

имени Героя Советского Союза Герасима Евсеевича Кучерявого

муниципального образования Кореновский район

**Рассмотрено на заседании ШМО Согласовано** **Утверждено**

**и рекомендовано к утверждению** Зам. директора по УВР Директор МОБУ ООШ № 24

решение педсовета протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.Р. Лавренова

от 29.08.2022 года «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2022г. « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г

Председатель ШМО МОБУ ООШ № 24

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Коваль Н.А.

подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

Уровень образования, класс: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: всего **34** часа

Количество часов в неделю: **1** час, **34** учебные недели

Учитель: Филиппова Екатерина Александровна

Программа разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, ФГОС, издательство Москва, «Просвещение» 2015 г., Примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования.

2022-2023 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (УМК "Перспектива") ФГОС, издательство М.: Просвещение, 2015.

Авторская программа А. А. Плешакова «Окружающий мир» рассчитана на 68 часов.

При составлении рабочей программы проводилась корректировка авторской программы в перераспределении часов и в количестве часов произошло уменьшение на один час.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год. В неделю -1 час.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт ученику материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**2. Результаты изучения предмета**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Личностные результаты**

**Основные направления воспитательной деятельности в соответствии**

**с «Программой воспитания»:**

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

**3. Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 34 часа в год.

В неделю -1 час.

В данной рабочей программе внесены обновления в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов», которые с 2021-2022 учебного года должны содержать в тематическом планировании **«Программы воспитания»**

Для организации работы на уроке используется систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

В соответствии **с «Программой воспитания». Основные направления воспитательной деятельности**  отражаются в разделе рабочей программы «**Личностные результаты» (см. раздел « Личностные результаты» )**

**4. Тематическое планирование**

**учебного материала по курсу «Окружающий мир»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Организация контроля знаний | | | Основные направления воспитательной деятельности  № 1-8 |
| Кол-во пров/р | Кол-во практ/р | Кол-во проектов |  |
| 1 | Где мы живем | 2 |  |  |  | №1- 5  № 7-8 |
| 2 | Природа | 10 | 1 | 1 |  | №1- 5  № 7-8 |
| 3 | Жизнь города и села | 5 | 1 |  | 1 | №1- 5  № 7-8 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 5 |  |  |  | №1- 5  № 7-8 |
| 5 | Общение | 3 |  |  | 1 | №1- 5  № 7-8 |
| 6 | Путешествия | 9 |  |  | 1 | №1- 5, 7 |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | |
|  |  | по программе | по рабочей программе |
| 1 | Где мы живём? | 4 | 2 |
| 2 | Природа. | 20 | 10 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 | 5 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 | 5 |
| 5 | Общение. | 7 | 3 |
| 6 | Путешествия | 18 | 9 |
|  | ИТОГО: | 68 ч. | 34 ч. |

**Содержание учебного предмета**

Где мы живём? (2 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (10 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

***Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.***

***Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.***

**Жизнь города и села (5ч)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.***

**Здоровье и безопасность (5 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

***Практическая работа: отработка правил перехода улицы.***

**Общение (3 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

***Практическая работа: отработка основных правил этикета.***

**Путешествия (9ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

***Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.***

***Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.***

**Предполагаемые результаты обучения за год:**

**знать:**

* о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе;
* основные сведения о своём городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасности поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира***;***государственныесимволы России.

**уметь:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; различать изученные объекты живой и неживой природы; различать изученные группы животных и растений; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

**6. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

1. **Учебники:**

* Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 143 с.: ил. – (Школа России).
* Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 143 с.: ил. – (Школа России).

1. **Дополнительныематериалы:**

* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2019.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты.. 2 класс. .-М.: Просвещение, 2015.

1. **ИКТ и ЦОР:**

* <http://www.panowa-ox.narod.ru/p19aa1.html>
* <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/>
* <http://www.nachalka.com/taxonomy/term/816>
* <http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338>