Краснодарский край, Кореновский район, станица Платнировская

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Г.Е. Кучерявого

муниципального образования Кореновский район

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

от \_\_\_\_ августа 2022 года протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Лавренова

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по кубановедению**

Уровень образования, класс: начальное общее образование , 3 класс

Количество часов: всего **34 часа**; в неделю **1 час.**

Учитель: Гулак Елена Николаевна

**Программа разработана на основе программ:**

1.Программмы курса «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, допущено Департаментом образования и науки Краснодарского края, Краснодар , 2009 год

2. Региональной программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы-составители: Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Мирук М.В., Шевченко Г.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я.,г. Краснодар, «Перспективы образования», 2012 год

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 3 класса разработана на основе авторской программы по «Кубановедению» для 1-4 классов образовательных учреждений Краснодарского края ( авторы: Еременко Е.Н., Зыгига Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В. ОИПЦ «Перспективы образования», 2013 год

1. Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **учебно -методических** документов:
2. Федеральный з[акон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf).
3. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
7. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14801/12-14 «О преподавании комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
10. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 г. № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
11. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 г. № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
12. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 г. № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012 г. № 03-470 «О разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования».
15. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 09.04.2010 г. № 1063 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
16. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 г. № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году».
17. [Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 г. № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Pismo_ot_26_07_2013_n_47_10886/Pismo.rar).
18. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 г. № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
19. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 г. № 47-17957/11-14 «О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО».
20. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 г. № 47-17958/11-14 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях».
21. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.01.2012 г. № 47-786/12-14 «О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО».
22. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования».

22. Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ ООШ № 24 на 2016-2017 уч.год

 23. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11«О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

**Цели курса:**

Основная **цель** курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в формировании у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие **задачи:**

1. на основе предметных знаний и умений подвести учеников к пониманию объективно существующих краеведческих природных связей и зависимости между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира, взаимозависимости;
2. развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность на основе регионального компонента;
3. воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, патриотизм, развивать творческие способности, формировать эстетические чувства, способствовать социализации младшего школьника в ходе принятия им гуманистических норм существования в среде обитания;
4. на ознакомительном уровне представить все науки, помогающие познать удивительный мир Кубани.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный (национально-региональный) компонент содержательно реализуется посредством преподавания с 1 по 11 класс учебного предмета «Кубановедение», который является обязательным.

Историко-культурологический принцип построения программы объясняет ее содержательную доминанту и определяется целеполаганием:

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине;

-освоение знаний об истории и культуре Кубани;

-формирование ценностных ориентаций;

-овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, национальными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны;

-развитие коммуникативной и культуроведческой компетенции;

-применение приобретенных знаний, умений и навыковв практической деятельности и повседневной жизни.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на естественно – научные исследовательские методы (наблюдения, опыты и др.), экскурсии на природу, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, познакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи песни обогатят образный строй речи детей и помогут лучше осмыслить своеобразие кубанского говора.

Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свою малую Родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т.п. обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание учебного материала.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Содержание программы соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению», который утвержден решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27.10.2004 г. (приказ департамента образования и науки «Об утверждении обязательного минимума содержания общего образования по кубановедению» от 14.12.2004г. № 01.8/2228).

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; структурирована по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование), внутри ступеней - по классам.

В программе указано распределение часов по темам, разделам, которое является примерным: преподаватель, учитывая подготовленность учащихся, их учебные возможности, в указанное распределение может вносить свои коррективы*.*

 «Кубановедение» - предмет особый. Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо проводить уроки в нетрадиционной форме: экскурсии, викторины, уроки – исследования, посещение музеев, выставок, встречи с интересными людьми и пр. Постепенность, последовательность и перспективность при изучении данного курса создадут условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология».

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

**Описание места учебного предмета «Кубановедения» в учебном плане.**

Согласно базисному плану школы всего на изучение кубановедения в 3 классе выделяется 34 часа ( 1 час в неделю)

**2.1 Особенности преподавания учебного предмета «Кубановедение»**

 На основании [Методических  рекомендаций по Кубановедению  в 2016-2017](http://iro23.ru/sites/default/files/10_metodicheskie_rekomendacii_kubanovedenie_2016-2017.pdf) г. в преподавании учебной дисциплины «Кубановедение» внесены следующие изменения:

* В настоящее время происходят существенные изменения в базовом для «Кубановедения» курсе «История». Реализуется «Концепция нового УМК по истории России», важным компонентом, которой является историко-культурный стандарт.
* **Введение в календарно-тематическое планирование из уроков**, отведенных на обобщение и повторение, в авторской программе **4 часов в конце 4 учебного года (май) с 1 по 11 класс по разделу «Духовные истоки Кубани»**, в соответствии с **Приложением.**
* Углубления содержания и использование разнообразных форм в темах «Кубань – многонациональный край».
* Развитие интегрированного подхода к предмету, в том числе работа над достижением ряда предметных результатов ФГОС (обществоведческие предметы, естественнонаучные предметы, технологии, музыка, изобразительное искусство и др.) через преподавание в учебной дисциплине «Кубановедение» схожих тем.
* Повышение качества преподавания предмета посредством подготовки к викторине (1–7 классы).
* Использование потенциала профессиональных конкурсов («Учитель года», «Преподавание обществоведческих дисциплин») для развития мастерства педагогов, преподающих кубановедение.
* В рамках реализации практической части рекомендуем: 1) использовать возможности системно-деятельностного подхода; 2) расширять проектную работу; 3) использовать ресурсы учебной дисциплины «Кубановедение»

**2.2 Освоение учащимися учебной дисциплины «Кубановедение»**

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.07.2016 г. №47–12536/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2016–2017 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения кубановедения следующее:

в 1– 4 классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предмета:  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Кубановедение | 1 час в неделю | 1 час в неделю | 1 час в неделю | 1 час в неделю |

В начальных классах, рекомендуется включить курс «Кубановедение» в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**2.3 Об особенностях преподавания разделов «Духовные истоки Кубани» и «Кубань – многонациональный край»**

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета **«Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

**Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.** Уроки раздела рекомендовано организовывать с использованием проектного метода, основанного на совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся, направленной на достижение общего результата. С учетом возрастных особенностей в младшей школе это может быть решение проектных задач, в средней школе создание социальных и научно-исследовательских проектов.

**2.4 Освоение обучающимися учебного предмета «Кубановедение» в условиях ФГОС**

Приоритетами преподавания курса «Кубановедение» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

1) представление об истории Кубани как неотделимом элементе истории России;

2) привитие любви к своей малой родине Кубани, к своему народу, к России;

3) формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани.

**Темы и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» учебного предмета**

**«Кубановедение» в 3 классе**

( ПРИЛОЖЕНИЕ к методическим рекомендациям по кубановедению в 2016-2017 г.г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Содержание |
| 1 | Святые источники Кубани | Духовный смысл православныхпраздников. Крещение Господне. Значениекрещения. Крещенские традиции. Историявозникновения святых источников. Картасвятых источников края. |
| 2 | Храмы. Внутреннее ивнешнее устройство. | Устройство храма и его значение.Особенности архитектуры, иконостас.Храмовые традиции (престольныйпраздник, храмовая икона, памятные даты) |
| 3 | Именины. | Что такое именины. День небесногопокровителя. Святые. Традицииимя наречения. Мерные иконы. |
| 4 | Подвиг материнства. | Любовь матери. Материнский труд,уважительное отношение к нему. Жизнь иматеринский подвиг ПресвятойБогородицы. Многодетная семья. |

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты:**

• *в ценностно-эстетической сфере* — эмоционально-цен­ностное отношение к семье, Родине, при­роде, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; ху­дожественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

• *в познавательной (когнитивной) сфере* — способность к познанию родного края, станицы; умение применять получен­ные знания в собственной деятель­ности;

• *в трудовой сфере* — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление ис­пользовать свои умения для обустройства родной станицы.

**Метапредметные результаты:**

• *умения* видеть и воспринимать проявления художествен­ной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

• *желание* общаться с искусством, участвовать в обсужде­нии содержания и выразительных средств произведений ис­кусства;

• *активное использование* языка изобразительного искус­ства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружа­ющий мир, родной язык и др.);

• *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержа­нием;

• *формирование* мотивации и умений организовывать са­мостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-про­дуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклас­сников.

**Предметные результаты:**

• *в познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сфор­мированность представлений о культуре и быте своего региона;

• *в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоцио­нально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

• в *коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

• *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

1. **Содержание учебного предмета, курса. 3 класс.**

Введение. Изучаем родной край ( 1 час)

**Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (11 часов).**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия ( землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора) Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края: моря, реки, озера, плавни, лиманы. Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы- природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения.. Кубань-территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

*Региональный компонент: Проект «Святые источники Кубани»* (Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.)

**Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (10 часов).**

Прошлое и настоящее. « Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп- столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего»

*Проект: Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.* (Устройство храма и его значение.

Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный

праздник, храмовая икона, памятные даты)

**Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (12 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»

*Проект: Именины.* (Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.)

*Проект: Подвиг материнства*. (Любовь матери. Материнский труд,

уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой

Богородицы. Многодетная семья.)

1. **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание ( разделы, темы) | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| ***1*** | Введение. Изучаем родной край. | ***1ч*** | Называть свой край.Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями |
| ***Нет в мире краше родины нашей(11 ч.)*** |
| 2 | Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы | 1 ч**.** | Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте гор |
| 34 | Природные явления. Стихийные бедствия. Природные явления, погодные аномалии на Кубани. | 1 ч 1 ч | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. |
| 56. | Водоемы Краснодарского края : моря, реки, озёра,водохранилища ,лиманы. (естественные).Водоёмы Краснодарского края (искусственные). (ОБОБЩЕНИЕ) | 1 ч.1 Ч | Перечислять типы водоёмов ( моря. реки, озёра, плавни, лиманы)встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы.Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. |
| 7.8 | Растительность Кубани. Разнообразие растительного мира Краснодарского края.Животный мир Кубани. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. | 1 ч1 ч. | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы, сравнивать растительный и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение»,классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. |
| 9 | Растительность и животный мир Кубани (экскурсия).Охрана растений и животных. | 1 ч. | Перечислять названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края.Составлять сообщение, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. |
| 10 | Кубань-территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт ,туризм. | 1 ч. | Перечислять и характеризовать Курорты Краснодарского края.Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации ( в том числе Интернет) |
| 11 | Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Проект : «Нет в мире краше Родины нашей» | 1 ч. | Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант» Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей».Анализировать картину художника ,высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| 12 | Святые источники Кубани. *(региональный компонент)* | 1 ч. | Духовный смысл православныхпраздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. |
|  **Без прошлого нет настоящего ( 10 часов)** |
| 13 | Прошлое и настоящее. « Лента времени». | 1 ч | Характеризовать понятие «лента времени».Определять последовательность исторических событий,фиксировать их на «ленте времени» |
| 14 | Исторические события на Кубани и их место на «Ленте времени» | 1 ч | Определять последовательность исторических событий, фиксировать  их на «ленте времени» |
| 15 |  Историческая карта, история на карте.Древние города | 1 ч | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса).Фиксировать на ленте времени годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. |
| 16 | Историческая карта, история на карте.Переселение казаков. | 1 ч | Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. |
| 17 | Основание станиц и городов. | 1 ч | Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. |
| 18 | С верою с сердце. | 1 ч | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений.Рассказывать о святом ( или православном празднике), во имя которого освящён храм ( празднуется праздник) в своём городе ( районе). |
| 19 | Символика Краснодарского края. История и современность. | 1 ч | Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. |
| 20 | Добрые соседи. Майкоп- столица Республики Адыгея. Проект «Без прошлого нет настоящего». | 1 ч | Оценивать духовно- нравственный смысл понятия «дружба народов».Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени».Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| 21 | Проект: Храмы. Внутреннее ивнешнее устройство.*(региональный компонент)* | 1 ч | Устройство храма и его значение.Особенности архитектуры, иконостас.Храмовые традиции (престольныйпраздник, храмовая икона, памятные даты) |
| 22 | Защита проектов. Обобщение по теме. | 1ч | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать,анализировать и оценивать полученные результаты. |
|  **Казачьему роду не переводу ( 12 часов)** |
| 23 | Твоя родословная. | 1 ч | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом « Моя родословная» |
| 24 | Ты и твоё имя, имена в моей семье. | 1 ч | Рассказывать о своём имени, о его значении. Составлять календарь сименами родных и друзей. |
| 25 | Из истории кубанских фамилий. | 1 ч | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников.Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». |
| 26 | Мама. | 1 ч | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации , составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. |
| 27 | Твои земляки- труженики. | 1 ч | Рассказывать об известных людях труда- земляках, опираясь на заметки в СМИ. |
| 28 | Труд людей в Краснодарском крае. | 1 ч | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей |
| 29 | Кубанские умельцы (писатели) | 1 ч | Перечислять ремёсла. распространённые на Кубани. Рассказывать какими ремёслами владеют родные и близкие. |
| 30 | Кубанские умельцы (художники и композиторы).Изделия народно-прикладного искусства. | 1 ч | Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. |
| 31 | Народные обычаи и традиции. | 1 ч | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. |
| 32 | Казачий фольклор. Проект: «Казачьему роду нет переводу» | 1 ч | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры.Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная»Отвечать на вопросы ,выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани».Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. |
| 33 | Проект: «Именины» *(региональный компонент)* | 1 ч | Что такое именины. День небесногопокровителя. Святые. Традицииимя наречения. Мерные иконы. |
| 34 | Проект: «Подвиг материнства»*(региональный компонент)* | 1 ч | Любовь матери. Материнский труд,уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.Выполнять индивидуальный проект .Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать,анализировать и оценивать полученные результаты. |
|  | Итого: | 34 ч. |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспе­чения** | **Количество** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** |
| 1 | Авторские программы по кубановедению. | 1 |
| 2 | Учебно-методические комплекты к программе по кубановедению, выбранной в качестве основной для проведения уроков изобразительного искусства.**Учебник:** «Кубановедение» 3 класс,(в печатной и электронной форме) авт. Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. , И. В. Вторенко, Ю.Сперанский – Краснодар, ОИПЦ Перспективы образования 2013 г. | 1 |
| 3 | Рабочая тетрадь по кубановедению.3 класс.– Краснодар, ОИПЦ Перспективы образования 2015 г. | 1 |
| 4 | Методические пособия (рекоменда­ции к проведению уроков кубановедения). | 1 |
| 5 | Учебно-наглядные пособия. | 1 |
| 6 | Справочные пособия . | В библиотеке |
|  | **Информационно-коммуникативные средства** |  |
| 1 | Мультимедийные средства обучения – Диск, приложение к учебнику в электронной форме | 1 |
|  | ***Экранно-звуковые пособия*** |  |
| 1 | Аудиозаписи музыки. | 1 |
|  | **Технические средства обучения** |  |
| 1 | CD/DVD -проигрыватели | 1 |
| 2 | Аудиомагнитофон. | 1 |
| 3 | Компьютер с программным обеспечением | 1 |
| 4 | Интерактивная доска | 1 |
| 5 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 6 | Микроскоп цифровой. | 1 |
|  | **Модели и натуральный фонд** |  |
| 1 | Школьный музей |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединенияучителей начальных классовООШ № 24от «\_\_\_\_\_» августа 2022 года №1Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.А. Коваль /  | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / «\_\_\_\_\_» августа 2022 года |