# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Краснодарский Край , Кореновский район, станица Платнировская   
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа № 24  
имени Героя Советского Союза Герасима Евсеевича Кучерявого  
муниципального образования Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора

Лавренова,,А.Р  
  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 1   
 от «22» августа 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«История»

для 5-9 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Долгих Виталий Анатольевич

учитель истории, обществознания и кубановедения

Ст. Платнировская 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. – 77 с.)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

**В рамках курса «Истории России»** программа разработана в соответствииФе­дерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта и на основе примерной Рабочей программы и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная шко­ла): учебное пособие для общеобразовательных организаций/А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.

История России. В 2 ч. 6 класс/*Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева/; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова.* М., «Просвещение», 2016 г.

История России. В 2 ч. 7 класс/*Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева/; под редакцией академика РАН А.В.Торкунова*. М.,Просвещение. 2018 г.

История России. В 2 ч. 8 класс/*Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева/; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова*. М., «Просвещение» 2018 г.

История России. В 2 ч. 9 класс/*Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я. Токарева/; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова*. М., «Просвещение» 2018 г.

Оно ориентировано на работу с предметной линией учебников: «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва, «Просвещение», 2017 г.

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа разработана применительно авторской Рабочие программы Предметная линия А.А. Вигасина-О.С. Сорока-Цюпы 5-9 классы «Всеобщая история» – М. «Просвещение», 2014, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Содержание Рабочей программы реализуют следующие учебники:

История Древнего мира. 5 класс*/А. А.Вигасин, Г. И****.****Годер, И. С.Свенцицкая/; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова*. М., *«Просвещение» 2013 г.*

История Средних веков. 6 класс*/*Е. В.Агибалова, Г. М.Донской*/; под редакцией доктора исторических наук* А. А. Сванидзе. М., «*Просвещение» 2015 г.*

Все­общая история. История Нового времени. 1500—1800. 7 класс*/*Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.*/; п*од ре­дакцией *академика РАНА. А. Искендерова.*М., «Просвещение» 2021 г.

Все­общая история. История Нового времени. 1800—1900. 8 класс*/*Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.*/;под ре­дакцией А. А. Искендерова.*

Всеобщая исто­рия. Новейшая история. 9 класс */*О. С.Сороко-Цюпа, А. О.Сороко-Цюпа*/; п*од редакцией *академика РАН А. А. Искендерова. Просвещение» 2016 г.*

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности».

**Цели и задачи предмета истории в 5-9 классах.**

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе– образование, развитие и воспитание личности обучающихся, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся, овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – с.5)

Курс «История России» (6-9 классы) направлен на формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения.

Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в дан­ном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспе­чить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методиче­ских подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и еди­ного многонационального российского народа.

Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этно­культурных компонентов, обеспечивающих достижение един­ства, гармонии и согласия в российском многонациональ­ном обществе.

Основы разработки содержания исторического образова­ния определены важнейшими положениями Конституции Российской Федерации, закрепляющими статус России как демократического федеративного правового государ­ства с республиканской формой правления, в котором че­ловек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Наряду с Конституцией страны в основу разработки еди­ной концепции исторического образования положены По­слания Президента РФ Федеральному собранию РФ и По­ручения Президента РФ Правительству и другим органам государственной власти и управления, в которых детали­зируются задачи дальнейшего развития российского демо­кратического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодёжи.

Эти задачи закреплены также в Федеральном зако­не «Об образовании в Российской Федерации», Законе РФ «О языках народов Российской Федерации», изложе­ны в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Страте­гии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции долгосрочного социально-эко­номического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции федеральной целевой програм­мы развития образования на 2011—2015 годы, проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015—2025), федеральных государственных образователь­ных стандартах основного общего образования.

Концепция исторического образования строится на ос­нове единства задач обучения и воспитания.

Воспитание ориентировано на достижение определённо­го идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социо­культурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонацио­нального народа Российской Федерации, повышение каче­ства его жизни, труда и творчества, укрепление духовно­сти и нравственности, гражданской солидарности и госу­дарственности, развитие национальной культуры.

Решение этих задач является способом обеспечения устойчивого и успешного развития России.

Методология концепции курса отечественной исто­рии представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

* исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными пред­метами социально-гуманитарного цикла;
* формирование требований к каждой ступени непре­рывного исторического образования на протяжении всей жизни;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
* диалектический подход к оценке исторического про­цесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
* общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания историче­ского образования, интерпретации истории России;
* неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, цен­ность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;
* реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
* толерантность как необходимое условие взаимодей­ствия государств и народов в новейшей истории;
* воспитательный потенциал исторического образова­ния, его исключительную роль в формировании россий­ской гражданской идентичности и патриотизма.

Названные принципы нацеливают систему российского образования на учёт геополитических и геостратегических реалий, тех внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия на современном этапе своего разви­тия. В этих условиях обращение к истокам и особенно­стям исторического пути страны является исключительно важным для формирования гражданской идентичности мо­лодых поколений россиян, их ответственности за судьбы страны на основе базовых национальных ценностей.

Таким образом, единая концепция исторического обра­зования выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в совре­менном мире.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование обще­ственно согласованной позиции по основным этапам раз­вития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современно­го места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формиро­вание современного образа России.

Таким образом, разработка единой концепции непрерыв­ного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического об­разования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения

**Основная школа (6—9 классы):**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности об­учающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманисти­ческих и демократических ценностей, идей мира и взаи­мопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а так­же представлениями о закономерностях развития челове­ческого общества с древности до наших дней в социаль­ной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, со­временных глобальных процессов;
* формирование умения применять исторические зна­ния для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэт­ническом и многоконфессиональном мире;
* воспитание уважения к историческому наследию наро­дов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и мно­гоконфессиональном Российском государстве.

На основе принятия единой концепции исторического образования будут разработаны учебно-методические ком­плексы для каждой ступени школьного исторического об­разования.

**История Древнего мира** (5класс) знакомит с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями прошлого. В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с экономическим развитием древних обществ, различными формами социального и политического строя, с процессом становления различных идей и институтов (деспотия, демократия, мораль, религия и др.). История показывает роль ярких исторических личностей в становлении и развитии древних цивилизаций.

Цель изучения курса «История Древнего мира»: дать обучающимся знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

Задачи изучения истории Древнего мира:

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**В курсе истории Средних веков** (6кл.) происходит описание основных событий и процессов средневековой истории стран Европы, Азии, Африки и Америки. Он построен по проблемно-хронологическому признаку, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и проследить динамику исторического развития. Значительное внимание уделено историческим деятелям, культуре, религии, быту и нравам периода Средних веков. Материал дан в соответствии с новой периодизацией средневековья с V по конец XV вв.: от краха Западной Римской Империи до начала Великих географических открытий.

Цель изучения курса «История Средних веков»: освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» :

Показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь обучающимся не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к другим традициям.

Формировать понимание истории как цепи событий и деяний исторических лиц, в результате которых меняется мир.

Сформировать у обучающихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

Осветить экономическое, политическое, социальное и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделяя при этом особое внимание истории мировых религий – христианства, ислама.

Развитие понятийного аппарата, характерного для данной эпохи.

**В результате изучениякурса «Новой истории»** (7-8 кл.) обучающиеся получат знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет – с конца XV до начала ХХ вв.. Рассмотрены ключевые социально-экономические и политические процессы развития стран Европы, Америки, Азии: Великие географические открытия, Реформация в Европе, Английская и Великая французская революции и их последствия для мировой истории, становление и развитие колониальной системы и др. Значительное внимание уделено культуре, быту и нравам народов мира в эпоху нового времени.

Цель изучения курса «История нового времени»: усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения курса «История Нового времени» в 7 и 8 классах:**

- получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

- научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок ( анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков выявленного общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги).

- обучающиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

- стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими.

**Курс «Новейшая история зарубежных стран»** (9 кл.) ориентирован на то, чтобы акцентировать внимание обучающихся на новых реальностях, которые вошли в жизнь народов и государств в XX веке в связи с ростом из взаимозависимости, глобализацией хозяйственной, духовной жизни, обострением общих для всех проблем экологии, модернизации. В этом плане курс призван способствовать формированию у выпускников навыков самостоятельного осмысления реальностей мира, без чего невозможна активная гражданская позиция. Курс обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран.

Цель изучения курса «Новейшая история»: усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской империей.

**Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Изучение истории на ступени основного общего образования в целом направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Общая характеристика программы предмета истории в 5-9 классах.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

-эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

-формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

-образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию обучающихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практическо-политическая функция, состоящая в том , что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

***-*** мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельость самого обучающегося;

***-*** компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у обучающихся основной школы;

***-*** дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания***,*** предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.

***-***личностно ориентированный подход***,*** рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

***-*** проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления обучающихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

***-***принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

***-***принцип объективности***,*** основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

***-***принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

***-*** принцип альтернативности***,*** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

**Описание места учебного предмета истории 5-9 классах в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах по 2 часа в неделю**.**

Курсы «История России» и «Всеобщая история» в 6-8 классах изучается последовательно, в 9 классе параллельно в соответствии с содержанием и структурой авторских программ и учебников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего часов | Разделы рабочей программы | |
|  |  | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |
| V класс | 68 ч |  | История Древнего мира |
| VI класс | 68 ч | История России (с древности до XV в.) – 40 ч. | История Средних веков – 28 ч. |
| VII класс | 68 ч | История России (XVI-ХVII) вв. – 40 ч | История Нового времени (XVI- XVIII вв.) – 28 ч |
| VIII класс | 68ч | История России (XVIII вв.) – 42 ч | История Нового времени (XIX- начало ХХ вв.) –26 ч. |
| IX класс | 102ч | История России (XIX-начало XX вв.) – 68 ч | Новейшая история – 34 ч |

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания предмета история 5-9 классах**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результатыизучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Результаты ( УУД)*** | ***Реализация УУД*** |
| Регулятивные универсальные учебные .действия | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты  реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; | Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритма работы с продуктивными заданиями. |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 8) смысловое чтение; | Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации) |
| 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям. |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции |

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и

научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 5 класса истории Древнего мира**

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт ис-торика);

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 6 класса**

В результате изучения истории в 6 классе ученик должен:

Уметь объяснять разнообразие современного мира:

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории

- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.

- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.

- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

Уметь рассматривать общественные процессы в развитии:

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.

- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

- Получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVIв.;

- Научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства, начало политической раздробленности, Крещение Руси, установление зависимости русских земель от Золотой орды, объединение русских земель вокруг Москвы, расцвет и упадок русской государственности в период правления Ивана Грозного.

- Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом , так и по отдельным тематическим блокам ( Древняя Русь, политическая раздробленность, возвышение московского княжества, Русское государство в XVI в)

- Получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории IX-XVI вв.

- Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

Нравственное самоопределение:

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение:

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).

- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 7 класса**

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред­ставлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоцио­нально положительное принятие своей этнической иден­тичности;

- уважение и принятие культурного многообразия на­родов России и мира, понимание важной роли взаимодей­ствия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в со­ответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с историче­ски возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руковод­ством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социаль­ном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при под­держке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оце­нивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи

работать с дополнительной информацией, анализиро­вать графическую, художественную, текстовую, аудиови­зуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информа­цию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные ис­точники информации, находить информацию в индивиду­альной информационной среде, среде образовательного уч­реждения, федеральных хранилищах образовательных ин­формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному ма­териалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, класси­фицировать явления, с помощью учителя выбирать осно­вания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных высту­плений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, пре­зентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, рас­пределять обязанности, отслеживать продвижение в вы­полнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияю­щие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, тер­минов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории Рос­сии и стран Европы и Азии в XVI—XVIIвв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVIIвв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во все­мирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в пери­од Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте историче­ского и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летопи­сей, правовых документов, публицистических произведе­ний и др.);

анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инстру­ментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

использование приёмов исторического анализа (сопо­ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след­ственных связей, целей и результатов деятельности персо­налий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) эко­номических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, гос-подствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание резуль­татов жизнедеятельности исходя из гуманистических уста­новок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной дея­тельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составле­нии описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литера­туры описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных до­стоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евра­зии в изучаемый период, личностное осмысление соци­ального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 8 класса**

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и пред­ставлений о прошлом Отечества (период с конца XVIIпо конец XVIIIв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопережива­ния им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обу­словленности и мотивации поступков людей предшеству­ющих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаи­модействия народов в процессе формирования многонацио­нального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с историче­ски возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и дости­жений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предпо­лагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных це­лей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемы­ми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обо­сновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя глав­ную и второстепенную, критически оценивать её достовер­ность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, клас­сифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных высту­плений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, переда­чи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в вы­полнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияю­щие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;

- готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей исто­рии периода конца XVII— XVIIIв.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей исто­рии с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при отве­те на вопросы и решении различных учебных задач, срав­нивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории рассе­ления народов, границы государств, города, места значи­тельных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фак­тов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстратив­ного материала учебника, фрагментов исторических источ­ников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экс­курсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цессов, явлений и событий; группировать исторические яв­ления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для понима­ния исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни, для высказывания соб­ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социаль­ного поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**В результате изучения истории в 8 классе ученик должен:**

получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в период с конца XVII по конец XVIII в.;

- научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II;

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);

-получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политической деятелей отечественной истории XVII-XVIIIвв.;

- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

**Новая история**

Называть хронологические рамки нового времени

Называть: имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры нового времени; участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в новое время.

Показывать на исторической карте местоположение государств нового времени.

Описывать занятия и образ жизни людей в новое время в Европе и Востока.

Составлять описание памятников нового времени: а) жилых и общественных зданий; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время.

Объяснять значение понятий: Абсолютизм, Реформация, Высокое Возрождение, Контрреформация, Революция, Монархия, Религиозные войны, Просвещение, Промышленный переворот, Колонии, Война за независимость, Диктатура, Европейская колонизация.

История Нового времени. Россия в ХIX веке (9 класс)

Личностные результаты изучения истории включают:

* освоение национальных ценностей, традиций, культу­ры, знаний о народах и этнических группах России на при­мере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIXв.;
* уважение к другим народам России и мира и приня­тие их; межэтническую толерантность, готовность к равно­правному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этниче­ской идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому сво­ей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность да­вать моральную оценку действиям исторических персона­жей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* внимательное отношение к ценностям семьи, осозна­ние её роли в истории страны;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и со­переживания чувствам других, формирование чувства со­причастности к прошлому России и своего края;
* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, опре­деление своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включа­ют умения и навыки:

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возмож­ности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управ­лять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность вы­полнения действий и вносить необходимые коррективы в ис­полнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отноше­ния, эффективно сотрудничать и способствовать продук­тивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

формулировать собственное мнение и позицию, аргу­ментировать свою позицию и координировать её с пози­циями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, пре­жде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необхо­димую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зави­сит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последо­вательно и полно передавать партнёру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологизацию и классифика­цию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях собы­тий, процессов, объектов, проводить исследование её объ­ективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять глав­ное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIXв.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIXв.;
* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* представление о социальной стратификации и её эво­люции на протяжении XIXв.;
* знание основных течений общественного движения XIXв. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организа­ции), их отличительных черт и особенностей;
* установление взаимосвязи между общественным дви­жением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно-следственных связей, объясне­ние исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории Рос­сии и стран Европы, Америки и Азии в XIXв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в худо­жественной и научной литературе) информации о событи­ях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIXв. (законодательные акты, конституцион­ные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* анализ и историческая оценка действий историче­ских личностей и принимаемых ими решений (императо­ры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оп­позиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
* сопоставление (при помощи учителя) различных вер­сий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фун­даментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравне­нии с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной дея­тельности, представление её результатов в различных ви­дах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России в XIXв., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Формы и критерии контроля, знаний, умений и навыков.**

Формы контроля:

1) самостоятельные работы, 2) графический (контурные карты) ,

3) контрольные работы, 4) тестирование, 5)творческие работы.

Критерии оценки знаний учащихся:

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» и «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ», 5-9 КЛАССЫ

**Содержание учебного предмета «История»**

**История Древнего мира, 5 класс**

*Учебно-тематический план по истории в 5 классе (История древнего мира)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Раздел, название темы в поурочном планировании | Кол-во часов по программе |
| 1 | Введение. Что изучает наука история. | 1 |
|  | *Раздел 1. Жизнь первобытных людей* | 7 |
| 2 | Первобытные собиратели и охотники. | 3 |
| 3 | Первобытные земледельцы и скотоводы. | 3 |
| 4 | Счёт лет в истории. | 1 |
|  | *Раздел II. Древний Восток* | 20 |
| 5 | Древний Египет | 8 |
| 6 | Западная Азия в древности | 7 |
| 7 | Индия и Китай в древности | 5 |
|  | *Раздел III. Древняя Греция* | 21 |
| 8 | Древнейшая Греция | 5 |
| 9 | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. | 7 |
| 10 | Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. | 5 |
| 11 | Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 4 |
|  | *Раздел IV. Древний Рим* | 19 |
| 12 | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. | 3 |
| 13 | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. | 3 |
| 14 | Гражданские войны в Риме. | 4 |
| 15 | Римская империя в первые века нашей эры. | 5 |
| 16 | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. | 3 |
| 17 | Путешествие по Древнему миру | 1 |
|  | Всего по плану | 68 |

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Хронология — наука об измерении времени. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.Счёт лет в истории. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Летоисчисление от Рождества Христова. Счёт лет, которым мы пользуемся. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.Наша эра.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в Vb. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

  Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

  Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

 Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Вот и закончилось наше путешествие по Древнему миру.Изучение фактов и событий прошлого, их причинно-следственная связькак основа строительства нашего будущего на основе руководства богатым опытом поколений, жившим за много веков до нас. История как «наставница жизни».История не только как научная дисциплина, но еще и как увлекательный способ познания прошлого.

**История Средних веков и История России, 6 класс**

История средних веков (28 ч)

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)

Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттила - воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышена Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов, Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новы: отношений среди франков. Полноправность знати на местах; Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь Христианство как инструмент объединения и подчинения на селения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли»! Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальнаяраздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого.

Папа римский и великий король франков, исправления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья, административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах, феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

ЗападнаяЕвропа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборони­тельная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии, образование герцогства Нормандия на севере Франции, проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Kapл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — созидатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь о Роланде».

**Англия в ранее средневековье.**Географическое положение. История народов и государств, сменявших друг друга в истории Британских островов; причины создания англосаксонских королевств, личность их легендарного основателя – короля Артура. Норманны, их образ жизни, норманнские открытия и завоевания; борьбой англосаксов с норманнами; образная характеристика Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя; причины победы Вильгельма Завоевателя.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. Византия при Юстиниане

Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцев разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софий. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивле­ние арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык —«латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения куп­цов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его за­щита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы.Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно- рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний кре­стоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой даль­нейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.).

Как происходило объединение Франции. Экономические Успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна дАрк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны дАрк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. ГильомКаль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание УотаТайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. I Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы I в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветье культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Тема 8. Германия и Италия в XII—XV вв.

Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движениев Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, Церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. МилошОбилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI—XV вв.

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой куль туры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опас­ность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

**История России, 6 класс(40 ч)**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как не­отъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Фак­торы самобытности российской истории. Природный фак­тор в отечественной истории. Источники по российской истории Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории совре­менной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Даль­него Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Фин­ские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атти-лы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Вели­кого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общ­ности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальне­го Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский ка­ганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и фин­но-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средне­вековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружи­на, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по­литика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земель­ные отношения. Свободное и зависимое население. Круп­нейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государства­ми: Византией, странами Северной и Центральной Евро­пы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: при­чины и значение. Владимир IСвятой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письмен­ности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло­во, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор­ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское пра­во: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отноше­ния. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социаль­ные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и ка­менное зодчество, скульптура, живопись, прикладное ис­кусство. Комплексный характер художественного оформле­ния архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседнев­ная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщи­ны. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христи­анства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине ХП — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раз­дробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в услови­ях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональ­ных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточ­ник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII— XIVв.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её вли­яние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Ев­ропу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу­дарственное устройство страны. Система управления. Ар­мия и вооружение. Налоги и повинности населения. Горо­да. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских зе­мель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Ли­товского государства и включение в его состав части рус­ских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Мо­сквы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление пер­венствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Рус­ской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живо­пись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседнев­ную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объеди­нение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка­занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отноше­ния с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во вто­рой четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо­скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие обще­русского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церк­ви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского госу­дарства.

Культурное пространство единого государства. Лето­писание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Мо­сковский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

**ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ**

860 г. — поход Руси на Константинополь 862 г. — легендарное призвание Рюрика 882 г. — захват Олегом Киева 882—912 гг. — княжение Олега в Киеве 907 г. — поход Олега на Константинополь 911 г. — договор Руси с Византией

941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константино­поль, договоры Руси с Византией

964—972 гг. — походы князя Святослава 978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святослави­ча в Киеве

988 г. — Крещение Руси

1016—1018 гг. и 1019—1054 гг. — княжение в Киеве Ярослава Мудрого

в. — Русская Правда («краткая редакция») 1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Моно­маха

1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Вели­кого

Начало XIIв. — «Повесть временных лет»

в. — Русская Правда («пространная редакция») 1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях 1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев 1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем 15 июля 1240 г. — Невская битва 5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище 1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве 1327 г. — антиордынское восстание в Твери 1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского 11 августа 1378 г. — битва на реке Воже 8 сентября 1380 г. — Куликовская битва 1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем

1389—1425 гг. — княжение Василия I1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром 15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва 1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве

1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного 1448 г. — установление автокефалии Русской право­славной церкви

1462—1505 гг. — княжение Ивана III 1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве 1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества

1485 г. — присоединение Великого княжества Тверско­го к Москве

1497 г. — принятие общерусского свода законов — Су­дебника Ивана III

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система зем­леделия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестья­не. Люди, смерды, закупы, холопы.

Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плин- фа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные гра­моты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные мо­нашеские ордена. Крестоносцы.

Централизация. Кормление. Царь. Герб.

**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Нов­городская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Га-лицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невско­го». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщи- на». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестя­ные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

**ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ**

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Ге-димин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святосла­вич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Иго­ревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели куль­туры, науки и образования: митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Пре­мудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

**7 класс**

**Всеобщая История (28 ч.) и история России (40 ч.)**

НОВАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Тех­нические открытия и выход к Мировому океану. Традици­онное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характе­ристик человека, его стремление к самостоятельности и успе­ху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и поли­тика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источ­ники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Кни­гопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было унич­тожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и ко­раблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Афри­ки в Индию. БартоломеуДиаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: АмеригоВеспуччи. Пред­ставление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская ко­лонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и пор­тугальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эль­дорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых ко­лониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсо­лютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культур­ного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управ­ления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Склады­вание централизованных национальных государств и нацио­нальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тю­дор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Усло­вия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торгов­ли. Торговые компании. Право монополии. Накопление ка­питалов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие ново­го типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капи­тализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Измене­ния в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжниче­ство. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Спо­собы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Евро­пейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжитель­ность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утвержде­ние новых гуманистических идеалов. Первые утопии об об­щественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенство­ванию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гу­манизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманиста­ми. Уильям Шекспир и театр как школа формирования ново­го человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенден­ции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Воз­рождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая лич­ность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие свет­ской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музици­рование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия разви­тия революции в естествознании. Действие принципа ав­торитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVIIв. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследо­ваний. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христиан­ства. Влияние Великих географических открытий и идей гу­манизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформа­ции церкви. Мартин Лютер: человек и общественный дея­тель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Гер­мании. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контррефор­мация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект уче­ния Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвиниз­ма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и во­плотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиоз­ной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформа­ции: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления короле­вы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монар­хии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Раз­растание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугено­тами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолю­тизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени.

Международные отношения  
(борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Ре­спублики Соединённых провинций. Нидерланды — «жем­чужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отно­шений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободи­тельной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кро­вавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Гол­ландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Ев­ропе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская эти­ка и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало ре­волюции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кром-

вель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостоя­ния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: ле­веллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской ре­спублики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец револю­ции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeascorpusact» — закон, утверждавший прави­ла ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития инду­стриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразо­вание Англии в Соединённое королевство, или Великобри­танию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица мо­рей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Со­перничество между Францией, Англией и Испанией. Тридца­тилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Вал­ленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Шве­ции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Усло­вия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIIIв. Север­ная война России и Дании против Швеции. Общеевропей­ская война — Семилетняя война, её участники, итоги и зна­чение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**(40 ч)

**РОССИЯ В XVI-XVII вв.**

Мир после Великих географических открытий. Модер­низация как главный вектор европейского развития. Фор­мирование централизованных государств в Европе и за­рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Мо­сквы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказ­ная система. Боярская дума. Система местничества. Мест­ное управление. Наместники.

Принятие Иваном IVцарского титула. Реформы середи­ны XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто­глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи­вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобра­зований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения кре­стьянства.

Перемены в социальной структуре российского обще­ства в XVIв.

Внешняя политика России в XVIв. Присоединение Ка­занского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многооб­разие системы управления многонациональным государ­ством.

Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского цар­ства.

Православие как основа государственной идеологии. Те­ория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриарше­ства. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отноше­ний в XVIв.

Культурное пространство

Культура народов России в XVIв.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в началеXVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство­вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь­ба против интервенции сопредельных государств. Подъ­ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дми­трий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз­витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVIIв. в Ев­ропе и в России. Постепенное включение России в процес­сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVIIв. Соля­ной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Рос­сия как субъект европейской политики. Внешняя полити­ка России в XVIIв. Смоленская война. Вхождение в со­став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре­чью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVIIвв. Межэтни­ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро­вания в России в XVIIв. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи­вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни­гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об­разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVIIв.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVIIв. Народы Поволжья и Сибири.

**ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ**

1505—1533 гг. — княжение Василия III 1510 г. — присоединение Псковской земли 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Мо­сковского государства

1521 г. — присоединение Рязанского княжества 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IVВасильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской 1538—1547 гг. — период боярского правления 1547 г. — принятие Иваном IVцарского титула

1. г. — первый Земский собор
2. г. — принятие Судебника Ивана IV

1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского хан­ства

1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война

1564 г. — издание первой датированной российской пе­чатной книги

1565—1572 гг. — опричнина

1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ерма­ком

1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича 1589 г. — учреждение в России патриаршества 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова

1618 гг. — Смутное время в России

1606 гг. — правление Лжедмитрия I

1610 гг. — царствование Василия Шуйского

1607 гг. — восстание Ивана Болотникова

1610 гг. — движение Лжедмитрия II1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобож­дение Москвы от польско-литовских войск

1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова

1. г.— Столбовский мир со Швецией
2. г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой 1632—1634 гг. — Смоленская война

1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича 1648 г. — Соляной бунт в Москве

1648 г. — поход Семёна Дежнёва

1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старооб­рядческого раскола в Русской православной церкви

8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины

1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой 1656—1658 гг. — война со Швецией 1662 г. — Медный бунт

1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Сте­пана Разина

1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича 1682 г. — отмена местничества.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядче­ство. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «По­весть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересвето-ва. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Посла­ния Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Шве­цией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Чело­битные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торго­вый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская чело­битная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о Рос­сии XVI—XVIIвв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария.

**ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ**

Государственные и военные деятели:А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фё­дорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IVГрозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедми­трий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайло­вич Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексе­евич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культу­ры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопопСильвестр, ЕпифанийСлавинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колы­чев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

8 КЛАСС

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.» (в рамках учебного предмета «История») – 26 часов:

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900

Тема Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. —

продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как реша­ющий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного до­говора. Представление о цели свободы как стремлении к сча­стью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценно­стях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим поряд­кам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государ­стве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Про­свещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера че­ловека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Фран­суа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третье­го сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитек­тура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской дерев­не. Развитие капиталистического предпринимательства в де­ревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промыш­ленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобре­тения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Мод­ели. Появление фабричного производства: труд и быт рабо­чих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесто­кие правила выживания в условиях капиталистического про­изводства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распростране­ние европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патри­отические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континен­тальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация неза­висимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её от­личительные особенности. Устройство государства. Поли­тическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой фран­цузской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формиро­вания французской буржуазии. Особенности положения тре­тьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветитель­ской идеологии. Французская революция как инструмент раз­рушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало ре­волюции. От Генеральных штатов к Учредительному собра­нию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Басти­лии — начало революции. Муниципальная революция. На­циональная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Ла- файет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к ре­спублике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Комму­на Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоз­зрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность ла­геря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской дик­татуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и рас­права с противниками. Причины падения якобинской дик­татуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бо­напарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской револю­ции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилиза­циях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жиз­ни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колони­зации. Разрушение традиционности восточных обществ ев­ропейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные со­бытия соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устрой­ство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. СёгунатТокугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско­японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Ново­го времени.

История России **(42 ч)**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления.Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Основные события и даты

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией

1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1725—1727 гг. — правление Екатерины I

1727—1730 гг. — правление Петра II

1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны

1733—1735 гг. — война за польское наследство

1736—1739 гг. — русско-турецкая война

1741—1743 гг. — русско-шведская война

1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича

1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны

1755 г. — основание Московского университета

1756—1763 гг. — Семилетняя война

1761—1762 гг. — правление Петра III

1762 г. — Манифест о вольности дворянской

1762—1796 гг. — правление Екатерины II

1768—1774 гг. — русско-турецкая война

26 июня 1770 г. — Чесменское сражение

21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле

1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой

1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва

1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

1775 г. — начало губернской реформы

1783 г. — присоединение Крыма к России

1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам

1787—1791 гг. — русско-турецкая война

1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»

1788—1790 гг. — русско-шведская война

11 декабря 1790 г. — взятие Измаила

1791 г. — Ясский мир с Османской империей

1796—1801 гг. — правление Павла I

1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии

11 марта 1801 г. — убийство Павла I

Основные понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Основные источники:

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гисториясвейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

Основные исторические персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев,

царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,

В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

9 КЛАСС

Новейшая история(34 ч.)

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**9 КЛАСС**

ИСТОРИЯ РОССИИ (68 часов):

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в.

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (13 часов)

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

*Александровская эпоха: государственный либерализм*

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и еёроль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проектыаграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская

конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

  Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (12 часов)

*Николаевская эпоха: государственный консерватизм*

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.  Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

*Культурное пространство империи в первой половине XIXв.*

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

    Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (13 часов)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

*Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация*

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

*Культурное пространство империи во второй половине XIX в.*

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.Русское искусство. Передвижники. Общественно-поли­тическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для раз­вития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и де­ревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

     Тема 4. Россия в 1880-1890е гг. (10 часов)

*«Народное самодержавие» Александра III*

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

    Тема 5. Россия в начале ХХ в. (16 часов)

*Россия в начале ХХ в.: кризис империи*

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

*Этнокультурный облик империи.*

Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

*Общество и власть после революции 1905—1907 гг.*

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

*Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.* Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

*Серебряный век русской культуры*

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

Итоговое повторение (3 часа). Итоговая контрольная работа (1 час).

**ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ**

1801—1825 гг. — правление Александра I

1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»

1. ноября 1805 г. — битва при Аустерлице

25 июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией

1. января 1810 г. — учреждение Государственного со­вета
2. г. — учреждение Царскосельского лицея

1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей

1. июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 года
2. августа 1812 г. — Бородинская битва

1813-1814 гг. — Заграничные походы русской армии

4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге

1814-1815 гг. — Венский конгресс

1815 г. — образование Священного союза 1817—1864 гг. — Кавказская война

1821 г. — образование Северного и Южного тайных обществ

1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строитель­ство здания Большого театра

14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенат­ской площади

1825—1855 гг. — правление Николая I 1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии

1. г. — заключение Туркманчайского мирного дого­вора с Персией
2. г. — заключение Адрианопольского мирного до­говора с Османской империей

1837 г. — строительство железной дороги Петербург — Царское Село

1837—1841 гг. — реформа управления государственны - ми крестьянами П. Д. Киселёва

1853—1856 гг. — Крымская война 1856 г. — Парижский трактат 1855—1881 гг. — правление Александра II 1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобожде­нии крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерва­тории

1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском

1864 г. — Судебная реформа

1. г. — Земская реформа
2. г. — учреждение Московской консерватории
3. г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Аме­рики
4. г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов

1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»

1. г. — реформа городского самоуправления

1874 г. — Военная реформа

1876 г. — издание Синодального перевода Библии

1877—1878 гг. — Русско-турецкая война 1878 г. — Берлинский конгресс

1. — Сан-Стефанский мирный договор между Рос­сией и Турцией

1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II

1881—1894 гг. — правление Александра III

1. г. — издание «Положения о мерах к охране­нию государственного порядка и общественного спокой­ствия»
2. г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии

1884 г. — издание нового Университетского устава 1890 г. — издание нового Земского положения

1891—1892 гг. — голод в России

1. г. — создание Третьяковской галереи
2. г. — заключение союза с Францией

1894—1917 гг. — правление Николая II

1. г. — введение золотого рубля
2. г. — образование Московского художественного театра (МХТ)
   1. гг. — Русско-японская война

11905-1907 гг. — Первая российская революция 9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье

17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веро­терпимости»

14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цу­симском сражении

6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законо­совещательной Государственной думы

5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией

7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка

17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о дарова­нии свобод и учреждении Государственной думы

9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Мо­скве

декабря 1905 г. — закон о выборах в Государствен­ную думу

23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основ­ных законов Российской империи»

27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность IГосудар­ственной думы

9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Сто­лыпина

20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Го­сударственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.

1907 г. — окончательное оформление Антанты

1907—1912 гг. — деятельность IIIГосударственной думы

1912—1917 гг. — деятельность IVГосударственной думы.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриа­лизация. Меценатство.

Теория официальной народности. Славянофильство, за­падничество. Разночинцы, народничество, нигилизм.

Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, кон­серватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм.

РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-рево­люционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституцио­нализм, парламентаризм. Монархизм. Революция.

Классицизм, ампир, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Спе­ранского. Манифест об образовании Государственного со­вета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Ка­рамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конститу­ция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты IIIотделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Мини­стерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Запи­ски» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаа­даева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичери­на. Парижский трактат 18 марта 1856 г.

Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена.

Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Бер­линский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости само­державия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственно­го секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие ка­питализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усо­вершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской им­перии», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

**ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ**

Государственные и военные деятели:Александр I, Алек­сандр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Ми­лютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Па-скевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен,И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. За­сулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Пе­ровская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Рас­путин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев,М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптин-ский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев,А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бу­нин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гуми­лёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Досто­евский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский,В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссар-жевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Мая­ковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Не­красов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Ре­пин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубин­штейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Ста­ниславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тропинин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет

(Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель.

Деятели науки:А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Кар­савин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ко­валевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Ло­дыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин,

А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тими­рязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Ма­монтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

**Путешественники:**Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузен­штерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невель­ской, Н. М. Пржевальский.

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | Содержание  (разделы, темы) | Кол-Кол-во часов | Основные направления воспитательной деятельности | Материально-техническое  оборудование | Основные виды учебной деятельности  (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
| 1. | Введение. | 1 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Иллюстрированный материал | Определять проблему и цели урока  Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник;  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории |
| Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 часа | | | | | |
| 2. | Древнейшие люди | 1 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Карта полушарий  Иллюстрированный материал | Комментировать и формулироватьпонятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и со­временного человека.  Характеризовать достижения пер­вобытного человека, его приспособле­ние к природе.  С помощью рисунка **изображать** собственное представление о первобыт­ном человеке и его образе жизни. |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Презентация «Родовые общины охотников и собирателей» | |  | | --- | | Исследовать с помощью исторической карт и мультимедиаресурсов географию расселения первобытных людей.  Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты.  **Разрабатывать** сценарий охоты на крупного зверя.  **Выделять** признаки родовой общины. | |
| 4. | Возникновение искусства и религии | 1 | Презентация «Возникновение искусства и религии». | Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения.  Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников.  Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.  Характеризовать верования первобытных людей. |
| Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3ч. | | | | | |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Иллюстрированный материал. «Древние земледельцы и скотоводы» | Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте.  Рассказать о переходе от собиратель­ства к мотыжному земледелию.  Охарактеризовать изменения в соци­ально-хозяйственной жизни людей с появ­лением земледелия и скотоводства.  Выделять и комментировать про­мыслы (лесные) и освоенные древним че­ловеком ремёсла.  Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.  Схематически изображать и коммен­тировать управление родовой общиной и племенем.  Характеризовать религиозные веро­вания древнего человека. |
| 6. | Появление неравенства и знати | 1 | Презентация «Появление неравенства и знати» | Раскрывать смысл понятий: ре­месло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, со­седская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.  Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.  Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.  Характеризовать изменения отно­шений в общине с выделением в ней знати. |
| 7. | Повторительно- обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей» | 1 | Проверочные тетради с тестами | Решатьпроблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.  Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).  Объяснитьисторические термины. |
| Тема 3. Счет лет в истории. 1 ч. | | | | | |
| 8. | Измерение времени  по годам | 1 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Лента времени.  Презентация «Счет лет в истории» | Определять век и вести подсчет исторического времени. Устанавливать последовательность счета на ленте времени.  Показывать и различать на исторической карте части света |
| ТЕМА 4 . Древний Египет 8 ч. | | | | | |
| 9. | Государство на берегах Нила | 1 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Карта «Древний Египет» | Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту.  Описывать природные условия Египта.  Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | Презентация «Как жили земледельцы и ремесленники» | Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников.  Определятьхарактерные черты политического строя. Выделить основные черты, присущие группам населения.  Объяснить назначение предметов быта и труда |
| 11. | Жизнь египетского вельможи | 1 | Карта «Древний Египет»  Презентация «Жизнь египетского вельможи» | Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус  Характеризовать: 1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение;  2)особенности власти фараонов и порядок управления страной |
| 12. | Военные походы фараонов | 1 | Карта «Древний Египет»  Иллюстрированный материал «Древнеегипетское войско» | Показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества.  Раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач.  Характеризовать источники, раскрывающие ход исторических событий  Раскрыть характерные черты политического строя. |
| 13. | Религия древних египтян | 1 | Презентация «Искусство и культура Древнего Египта» | Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе  Высказывать и обосновывать свои суждения  об особенностях религиозных верованиях древних египтян  Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение пирамид, гробниц, статуй и храмов |
| 14. | Искусство древнего Египта | 1 | Презентация «Искусство и культура Древнего Египта» | Формулировать определение понятия «культура»,статуя, пирамида, архитектура, скульптура  Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.  Описывать памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки.  Объяснять отражение природы и занятий египтян в религии. |
| 15. | Письменность и знания древних египтян | 1 | Презентация «Письменность и знания древних египтян» | Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения по дополнительным источникам  Работать в группе, учитывая мнения одноклассников  Объяснять технику изготовления бумаги в Древнем Египте. |
| 16. | Повторительно –обобщающий урок по теме: «Достижения древних  египтян» | 1 | Карточки с заданиями  Индивидуальные презентации | Раскрывать значение понятий и терминов по теме  Выстраивать причинно-следственные связи  Определить длительности существования Древнего Египта |
| ТЕМА 5. Западная Азия в древности 7 ч. | | | | | |
| 17. | Древнее Двуречье | 1 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье» | Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии  Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия.  Определять характерные признаки цивилизации Междуречья  Анализировать миф о потопе  Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья |
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье»  Презентация «Царь Хаммурапи и его законы» | Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление.  Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона  Высказывать аргументированное суждение о значении его законов.Определятьхронологические рамки существования Древневосточных государств. Сравнивать религии египтян и жителей Западной Азии. Сравнивать культуру стран Древней Азии и Египта |
| 19. | Финикийские мореплаватели | 1 | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье» | Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии.  Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.  Работать в группе, учитывая интересы одноклассников |
| 20. | Библейские сказания | 1 | Презентация «Библейские сказания» | Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.  Работать в группе, возлагая на себя роль лидера  Определятьхронологические рамки существования Древневосточных государств. Сравнивать религии египтян и жителей Западной Азии. Сравнивать культуру стран Древней Азии и Египта. |
| 21. | Древнееврейское царство | 1 |  | Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства.  Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.  Определять причины появления государственности у древних евреев. |
| 22. | Ассирийская держава | 1 | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье» | Показывать на исторической карте территорию  Ассирийской державы; Объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века.  Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока.  Характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы. |
| 23. | Персидская держава «царя царей» | 1 | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье»  Презентация «Персидская держава «царя царей» | Показывать на исторической карте территорию Персидской державы.  Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов.  Характеризовать личность и политику Дария 1 на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств. |
| Тема 6. Индия и Китай в древности 5 ч. | | | | | |
| 24. | Природа и люди Древней Индии | 1 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Карта «Индия и Китай в древности»  Презентация «Природа и люди Древней Индии» | Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга.  Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей.  Раскрывать характерные черты верований индийцев.  Работать в группе, учитывая мнение одноклассников |
| 25. | Индийские касты | 1 | Карта «Индия и Китай в древности»  Презентация «Индийские касты» | Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока.  Высказывать суждение о вкладе в мировую культуру.  Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.Выделять характерные черты положения основных групп населения |
| 26. | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Карта «Индия и Китай в древности»  Презентация «Китайский мудрец Конфуций» | Показывать на карте территорию Древнего Китая.  Объяснять значение понятий империя, конфуцианство  Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае  Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру, свое отношение к духовным ценностям древних китайцев |
| 27. | Первый властелин единого Китая | 1 | Карта «Индия и Китай в древности» | Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь.  Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока.  Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру». | 1 | Карточки с заданиями  Презентации учащихся | Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока.  Показывать на карте государства по заданному признаку.  Соотносить события истории Древнего Востока.  Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. |
| Тема 7. Древняя Греция 5 ч. | | | | | |
| 29. | Греки и критяне. | 1 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Карта «Греция в IV веке до н. э.»  Иллюстрированный материал | Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита.  Соотносить их географическое положение с уже известными государствами.  Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья.  Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.  Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. |
| 30. | Микены и Троя | 1 | Карта «Греция в IV веке до н. э.»  Презентация «Микены и Троя» | Показывать на исторической карте территорию Древней Греции;  Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств.  Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.  Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.  Сопоставлять версии причин Троянской войны |
| 31. | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | Иллюстрированный материал  Гомер «Илиада», «Одиссея» | Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен Характеризовать его последствия для истории Греции  Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям Высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. . |
| 32. | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | Иллюстрированный материал  Гомер «Илиада», «Одиссея» | Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам  Работать в группе: соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.  Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.  Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.  Оценить поступки героев. Что нравится, что нет. |
| 33. | Религия древних греков | 1 | Презентация «Религия древних греков | Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков.  Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока.  Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты. |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7 ч. | | | | | |
| 34. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Карта «Греция в IV веке до н. э.»  Презентация «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу» | Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики  Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Карта «Греция в IV веке до н. э.»  Презентация «Зарождение демократии в Афинах» | Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин.  Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах.  Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств.  Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена  Формулировать оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции. |
| 36. | Древняя Спарта | 1 | Карта «Греция в IV веке до н. э.»  Презентация «Древняя Спарта» | Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты.  Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения.  Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию. |
| 37. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | Карта «Греция в IV веке до н. э.»  Презентация. | Формулировать определения понятия «античность».  Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе.  Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории. |
| 38. | Олимпийские игры в древности | 1 | Презентация «Олимпийские игры в древности» | С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр.  Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 39. | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | Карта «Греция в IV веке до н. э.»  Презентация «Греко-персидские войны» | На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн.  Рассказывать о походе персов, используя карту.  Формулировать причины победы при Марафоне. Составлять образную характеристику Мильтиада. |
| 40. | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | Карта «Греция в IV веке до н. э.» | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту  Оценивать деятельность личности Фемистокла.  Определять причины побед греков |
| Тема 9. Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии. 5 ч. | | | | | |
| 41. | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Иллюстрированный материал | Описывать торговые гавани в Афинах;  Обобщать информацию о развитии ремесла и торговли  Высказывать суждения об условии жизни рабов в Древней Греции.  Выявлять причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли |
| 42. | В городе богини Афины | 1 | Карта «Греция в V веке до н. э.»  Презентация «В городе богини Афины» | Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях  Выявлять иобъяснять различия между греческими и древневосточными искусством.  Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории |
| 43. | В афинских школах и гимнасиях | 1 | Иллюстративный материал  Презентация | Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции  Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.  Рассказывать об особенностях афинских школ и гимнасий |
| 44. | В театре Диониса | 1 | Иллюстративный материал  Презентация «В театре Диониса» | Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения  Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие |
| 45. | Афинская демократия при Перикле | 1 | Презентация «Афинская демократия при Перикле» | Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин.  Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах.  Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни Формулировать оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции. |
| Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (4 ч) | | | | | |
| 46. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Карта «Образование и распад державы Александра Македонского» | Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II.  Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания.  Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции.  Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского. |
| 47. | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Карта «Образование и распад державы Александра Македонского»  Презентация «Поход А.Македонского на Восток» | Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока.  Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии.  Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского. |
| 48. | В Александрии Египетской | 1 | Карта  Презентация «В Александрии Египетской» | Раскрывать причины распада державы Александра Македонского. Выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств.  Формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма. |
| 49. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Вклад древних эллинов в мировую культуру» | 1 | Иллюстративный материал  Тест. | Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку.  Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку.  Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия.  Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. |
| Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3 ч. | | | | | |
| 50. | Древнейший Рим | 1 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Карта «Древняя Италия до середины III века до н. э.» | Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира.  Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия.  Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок.  Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев |
| 51. | Завоевание Римом Италии | 1 | Карта «Древняя Италия до середины III века до н. э.»  Презентация «Завоевание Римом Италии» | Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье.  Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян |
| 52. | Устройство Римской республики | 1 | Карта «Древняя Италия до середины III века до н. э.»  Презентация «Устройство Римской республики» | Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов.  Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. |
| Тема 12. Рим – сильнейшая держава Среднеземноморья. 3 ч. | | | | | |
| 53. | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Карта «Древняя Италия до середины III века до н. э.»  Презентация «Вторая война с Карфагеном» | Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств.  Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.  Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова.  Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира. |
| 54. | Установление господства Рима во всём Средиземноморье | 1 | Карта «Древняя Италия до середины III века до н. э.» | Работа с картой. Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.  Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Древнем Риме.  Составлять простой план параграфа. |
| 55. | Рабство в Древнем Риме | 1 | Презентация «Рабство в Древнем Риме» | Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания.  Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.  Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией  Высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении. |
| Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4 ч. | | | | | |
| 56. | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Презентация «Земельный закон братьев Гракхов» | Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима.  Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Составлять образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность.  Объяснять причины поражения братьев Гракхов.  Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. |
| 57. | Восстание Спартака | 1 | Видео сюжет «Восстание Спартака» | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания.  Формировать уважение прав и свобод человека.  Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. |
| 58. | Единовластие Цезаря | 1 | Презентация «Единовластие Цезаря» | Составлять сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря.  Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной.  Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны.  Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него.  Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории. |
| 59. | Установление империи | 1 | Карта «Римская империя в первые века нашей эры» | Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам  Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.  Составлять образную характеристику Октавиана Августа. |
| Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 ч. | | | | | |
| 60. | Соседи Римской империи | 1 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Иллюстративный материал  Презентация | Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи.  Формулировать причины поражения римской армии  Раскрывать характерные особенности жизни германских и славянских племен |
| 61. | В Риме при при императоре Нероне. | 1 | Карта «Римская империя в первые века нашей эры»  Презентация «В Риме при императоре Нероне» | Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом.  Давать образную характеристику личности Нерона  Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.  Работать в группе, брать на себя роль лидера |
| 62. | Первые христиане и их учения | 1 | Карта «Римская империя в первые века нашей эры»  Иллюстративный материал  Презентация «Первые христиане» | Называть условия возникновения христианского учения.  Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности.  Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники.  Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия. |
| 63. | Расцвет Римской империи во II веке н.э. | 1 | Карта «Римская империя в первые века нашей эры» | Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье.  Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье.  Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян |
| 64. | «Вечный город» и его жители | 1 | Иллюстративный материал  Презентация | Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи.  Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской Империи. 2 ч. | | | | | | |
| 65. | Римская империя при Константине | 1 | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Презентация «Римская империя при Константине» | Составлять обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина.  Анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры.  Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований. |
| 66. | Взятие Рима варварами | 1 | Карта «Римская империя в IV – V вв.»  Презентация «Взятие Рима готами» | Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи.  Формулировать причины падения Западной Римской империи  Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории. |
| 67 | Итоговое повторение: «Признаки цивилизации Греции и Рима» | 1 | Итоговые тесты | Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока.  Показывать на карте государства по заданному признаку.  Соотносить события истории Древнего Востока.  Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.  Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. |
| 68 | Вот и закончилось наше путешествие по Древнему миру | 1 |  | Обобщать знания по истории Древнего мира. |
|  | Итого | 68 |  |  |  |

6 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | | Содержание (разделы, темы) | Кол-во  часов | Дата | | | | Основные направления воспитательной деятельности | Основные виды учебной деятельности  (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
| 6а,6в | | 6б | |
| план | факт. | план | факт. |
| 1 | | Введение. Живое Средневековье | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья. |
|  | | Тема 1. Становление средневековой Европы 5ч. | | | | | | | |
| 2 | | Древние германцы и Римская империя. | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-Vвв. Называть последовательно причины нападения Западной Римской империи. |
| 3 | | Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 |  |  |  |  |  | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государств у франков.  Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры |
| 4 | | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |  |  |  |  |  | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела |
| 5 | | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.  *Культура Западной Европы в раннее Средневековье.* | 1 |  |  |  |  |  | Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.  Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значения заимствований античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности, складывания европейского образования. Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 6 | | Англия в раннее средневековье | 1 |  |  |  |  |  | Определить географическое положение. Рассказывать историю народов и государств, сменявших друг друга в истории Британских островов; Анализировать причины создания англосаксонских королевств, личность их легендарного основателя – короля Артура. Ознакомить с норманнами, их образом жизни, норманнскими открытиями и завоеваниями; историей борьбы англосаксов с норманнами;  Дать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя; Причины победы Вильгельма Завоевателя. |
|  | | Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. 3 ч. | | | | | | | |
| 7 | | Византия при Юстиниане. Борьба империис внешними врагами. | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государство в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. |
| 8 | | Культура Византии. | 1 |  |  |  |  | Доказывать, что Византия-наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияния на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. |
| 9 | | Образование славянских государств. | 1 |  |  |  |  | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государства у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| Тема 3. Арабы в VI-XI вв. 2 ч. | | | | | | | | | |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифати его распад. | | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. |
| 11 | Культура стран халифата. | | 1 |  |  |  |  | Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным населением и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| Тема 4. Феодалы и крестьяне 2 ч. | | | | | | | | | |
| 12 | В рыцарском замке. | | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений.. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. |
| 13 | Средневековая деревня и ее обитатели. | | 1 |  |  |  |  | Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| Тема 5. Средневековой город в Западной и Центральной Европе 2 ч. | | | | | | | | | |
| 14 | Формирование средневековых городов.  Горожане и их образ жизни.  Средневековая торговля. | | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическом ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.  Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы2 ч. | | | | | | | | | |
| 15 | Могущество папской власти. Католическаяцерковь и еретики. | | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. |
| 16 | Крестовые походы. | | 1 |  |  |  |  | Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги первого, второго и третьего крестовых походов. Находить в интернете информацию о Фридрихе 1 Барбароссе, Филиппе 11 Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы |
| Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе(XI-XV вв.) 7 ч. | | | | | | | | | |
| 17 | Как происходило объединение Франции. | | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождение городов от сеньоров, укрепление центральной власти короля. Отбирать материал для сообщения о ФилиппеII Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском БонифацииVIII |
| 18 | Что англичане считают началом своих сво­бод? | | 1 |  |  |  |  | Рассказывать о причинах утверждения норманнской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства |
| 19 | Столетняя война | | 1 |  |  |  |  | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Выделять причины войны, готовность сторон, основные этапы. Составить док лад о подвиге Жанны д,Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. |
| 20 | Усиление королевской власти в конце  XV в. во Франции и в Англии.  *Крестьянские восстания во Франции и в Англии* | | 1 |  |  |  |  | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Франции. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события и результат. Оценивать поступки лидеров восстаний |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.  . | | 1 |  |  |  |  | Находить на карте Пиренейский полу- остров и расположение на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии |
| 22 | Усиление власти князей в Германии.  Расцвет итальянских городов.  *Германия и Италия в XII-XV вв.* | | 1 |  |  |  |  | Находить на карте и комментировать местоположения стран, отдельных ее частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Рассказывать о комму -нах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Характеризовать политику династии Медичи |
| Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XVвв. 2 ч. | | | | | | | | | |
| 23 | Гуситское движение в Чехии. | | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Характеризовать Чехию в XIVв. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе, оценивать его поступки, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения |
| 24 | Завоевание турками-османами Балканско­го полуострова. | | 1 |  |  |  |  | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и др. страны. Объяснять почему болгары не смогли сохранить свою независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии |
| Тема 10. Культура Западной Европы в XI-XVвв. 2 ч. | | | | | | | | | |
| 25 | Образование и философия.  Средневековая литература и искусство. | | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Излагать смысл дискуссий о соотношении веры и разума в христианском учении. Составлять рассказ –экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библия для неграмотных». Комментировать поэзию, роман, рыцарскую литературу эпохи Средневековья |
| 26 | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | | 1 |  |  |  |  | Составлять рассказ – описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Составлять описание образа нового человека с позиции средневекового человека и с позиции Петрарки. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатанья. Анализировать последствия развития мореплавания. |
| Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 3 ч. | | | | | | | | | |
| 27 | Средневековая Азия: Китай. Индия. Япония. Государства и культура. | | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Показывать и комментировать географическое положение, состав населения, религию управление в Ките и Индии. Сравнивать достижение стран в разные эпохи правления и в домонгольский период. Называть особенности индуизма, буддизма, конфуциазма. Характеризовать восстание Красных повязок в Китае. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Использовать ресурсы интернета, электронных изданий для подготовке сообщений на данную тему. |
| 28 | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.  *Наследие Средних веков в истории человечества* | | 1 |  |  |  |  | Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры этих народов. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.  Объяснять смысл понятия «Средневековье». Рассказывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации с опорой на содержание изученного курса |
| История России. 40 ч. | | | | | | | | | |
| Введение. | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Наша Родина – Россия | | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;  Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности 5 ч. | | | | | | | | | |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей  Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;  Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  Приводить примеры распада первобытного строя;  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 4 | Образование первых государств | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;  Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;  Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;  Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;  Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;  Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;  Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;  Описывать жилище славян;  Осуществлять самооценку и взаимооценку |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме I «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку.  Научатся определять термины, изученные по теме «Народы и государства натерритории нашей страны в древности». |
| **Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.». 11 ч.** | | | | | | | | | |
| 7 | Первые известия о Руси | | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;  Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;  Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;  Описывать занятия, облик руссов;  Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);  Приводить примеры исторических источников;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 8  9 | **Становление Древне­русского государства:** 1.Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки».  2. Первые князья Древнерусского государства. | | 1  1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост;  Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;  Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);  Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»;  Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы;  Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); |
| 10 | Правление князя Влади­мира. Крещение Руси | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;  Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);  Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;  Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;  Давать оценку значению принятия христианства на Руси;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица;  Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);  Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;  Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;  Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого. |
| 12 | Русь при наследниках Яро­слава Мудрого. Владимир Мономах | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;  Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;  Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  Рассказывать о княжеских усобицах;  Высказывать мнение о значении Любеческого съезда князей;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;  Осуществлять самооценку и взаимооценку |
| 13 | Общественный строй и цер­ковная организация на Руси | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;  Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;  *Участвовать в работе группы*(осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия;  Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;  Преобразовывать текст в таблицу (С.93);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 15 | Повседневная жизнь на­селения | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни;  Решать проблемные задания;  Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения;  Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку |
| 16 | Практикум. Место и роль Руси в Ев­ропе  *Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.* | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;  Определять место Руси в системе европейских государств;  Характеризовать основные направления внешней политики Руси;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 17 | Урок истории и культу­ры родного края в древности | | 1 |  |  |  |  | Знать особенности исторического развития Краснодарского Края; своей малой родины.  Способствовать развитию умения исследовать, анализировать, сопоставлять, обобщать.  Рассказыватьоб истории заселения Кубани с опорой на исторические труды и литературные произведения кубанских авторов.  Продолжить знакомство с символикой Краснодарского края.  Проводитьпоиск информации для сообщенийо народах, проживающими на Кубани.  Формировать представление, что мир и согласие между народами Кубани – путь к процветанию нашей родины. |
| **Тема III. Русь в середине ХП — начале XIII в. 5 ч.** | | | | | | | | | |
| 18 | Политическая раздроблен­ность в Европе и на Руси | | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;  Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;  Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);  Называть хронологические рамки периода раздробленности;  Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;  Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);  Осуществлять самооценку и взаимооценку*.* |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;  Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества  Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);  Характеризовать одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 20 | Новгородская республика | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;  Показывать Новгородской земли;  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;  Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;  Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;  Анализировать документ (по вопросам, с.122)  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;  Показывать на карте территории;  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;  *Участвовать в работе группы (с информацией об* особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III «Русь в середине XII- начале XIIIв.» | | 1 |  |  |  |  | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;  Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;  Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. 10 ч.** | | | | | | | | | |
| 23 | Монгольская империя и из­менение политической картины мира | | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;  Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;  Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;  Объяснять причины успехов монголов;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;  Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;  Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;  Объяснять причины военных неудач русских князей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 25 | Северо-Западная Русь меж­ду Востоком и Западом | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;  Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;  Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 26 | Золотая Орда: государ­ственный строй, население, эконо­мика и культура | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;  Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  Называть и характеризовать повинности населения русских земель;  Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 27 | Литовское государство и Русь | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;  Характеризовать политику литовских князей;  Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;  Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 28 | Усиление Московского кня­жества в Северо-Восточной Руси | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;  Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;  Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;  Начать составление схемы «Династия Московских князей»;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;  Осуществлять самооценку и взаимооценку |
| 29 | Объединение русских зе­мель вокруг Москвы. Куликовская битва | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия: манёвр;  Показывать на карте место Куликовской битвы;  Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;  Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;  Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;  Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;  Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;  Осуществлять самооценку и взаимооценку |
| 30 | Развитие культуры в рус­ских землях во второй половине XIII — XIV в. | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;  Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;  Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;  Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 31 | Краснодарский край в истории и культуре Руси | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современного Краснодарского края;  Называть племена, населявшие территорию Краснодарского края в древности;  Описывать занятия и быт местных племен и народностей;  Актуализировать информацию о древности Краснодарского края и их особенностях;  Работать с текстом документов, рабочим листом:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности. на уроке. |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII - началеXIVв.» | | 1 |  |  |  |  | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;  Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;  Осуществлятькоррекцию знаний*.*  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства. 8 ч.** | | | | | | | | | |
| 33 | Русские земли на полити­ческой карте Европы и мира в на­чале XVв. | | 1 |  |  |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: централизация;  Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;  Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;  Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;  Показывать на исторической картерасширение территории Московского княжества;  Продолжить составление схемы «ДинастияМосковских князей»;  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);  Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак;  Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств*;*  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);  Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.  *Русская православная цер­ковь в XV— начале XVI в.* | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;  Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);  Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;  Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;  Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;  Высказывать мнениео причинных появления ересей;  Сравниватьвзгляды иосифлян и нестяжателей. |
| 37. | Русская православная церковь в XV – начале XVI в. | | 1 |  |  |  |  |  |
| 38 | Практикум «Человек в Российском го­сударстве второй половины XV в.».  *Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.* | | 1 |  |  |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;  Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;  Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III;  Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;  Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 39. | Формирование культурно­го пространства единого Россий­ского государства | |  |  |  |  |  | Актуализировать и систематизироватьисторический материал по теме «Формирование единого Русского государства и культурного пространства единого Российского государства»;  Характеризоватьобщие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  Высказывать сужденияо значении наследия XV вв. для современного общества;  Объяснять понятия: поэма, регалии;  Составлять таблицу«Культура Руси в XV в.»;  Характеризоватьосновные жанры религиозной и светской литературы данного периода;  Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);  Выполнять проверочные заданияпо истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ). |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме V«Формирование единого Русского государства». | |  |  |  |  |  | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме«Формирование единого Русского государства»;  Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси;  Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;  Осуществлять коррекцию знаний*.*  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |

7 класс Всеобщая история(28 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | Содержание (разделы, темы) | Кол-во  часов | Дата | | Основные направления воспитательной деятельности | Основные виды учебной деятельности  (УУД) |
| План | Факт. |
| Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 12 ч. | | | | | | |
| 1 | Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки.  *От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к мировому Океану.* | 1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Объяснять смысл понятия Новое время.  Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.  Характеризовать открытие и его значение |
| 2 | Т Встреча миров.  ВВеликие географические  открытия и их последствия. | 1 |  |  | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  Рассказывать о значении Великих географических открытий.  Находить на карте путь первооткрывателей |
| 3 | Усиление королевской власти в ХVI-ХVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 |  |  | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.  Объяснять причины появления республик в Европе |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |  |  | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь | 1 |  |  | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения |
| 6 | Великие гуманисты Европы | 1 |  |  | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.  Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |  |  | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения |
| 8 | Рождение новой европейской науки | 1 |  |  | Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.  Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека |
| 9 | Начало реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 |  |  | Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации.  Показывать особенности протестантизма.  Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».  Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации |
| 10 | Распространение реформации. Контрреформация | 1 |  |  | Объяснять эффект учения Кальвина.  Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации.  Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |  |  | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |  |  | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения(борьба за первенство в Европе и колониях). 4 ч. | | | | | | |
| 13 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Называть причины революции в Нидерландах.  Характеризовать особенности Голландской Республики.  Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.  Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям |
| 14 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 |  |  | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии.  Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его |
| 15 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 |  |  | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).  Показывать на карте основные события международных отношений.  Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» | 1 |  |  | **Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени. **Отмечать** уроки Нового времени. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника **Обобщить**знания учащихся по теме. **Научатся** определять термины, изученные по теме |
| **Тема 3. Эпоха просвещения. Время преобразований. 8 ч.** | | | | | | |
| 17 | Великие просветители Европы. | 1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо |
| 18 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |  |  | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения |
| 19 | На пути к индустриальной эре. | 1 |  |  | **Выделять** основные понятия урока и раскрывать их смысл**.**  **Разрабатывать** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  **Составлять** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |  |  | Называть причины и результаты колонизации.  Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.  Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться |
| 21 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 |  |  | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.  Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки |
| 22 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой Французской революции | 1 |  |  | Рассказывать о состоянии общества накануне революции.  Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.  Оценивать деятельность лидеров революционных событий |
| 23 | Великая Французская революция. От монархии к республике. | 1 |  |  | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции |
| 24 | Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |  |  | **Доказывать**, что любая революция – это бедствия и потери для общества; не- обоснованность жестоких методов якобинцев.  **Выделять** причины установления консульства во Франции.  **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 3 ч.** | | | | | | |
| 25 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового Времени. | 1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | **Выделять** особенности восточных обществ.  **Сравнивать** восточное общество с европейским.  **Характеризовать** государства Востока и Европы.  С**равнивать** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время |
| 26 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 |  |  | **Характеризовать** империю Великих Моголов.  **Анализировать** политику Акбара.  **Сравнивать** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время |
| 27 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени | 1 |  |  | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получать возможность научиться применять ранее полученные знания. |
| **Итоговое повторение. 1 ч.** | | | | | | |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500-1800» | 1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | В**ыявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени. **Отмечать** уроки Нового времени.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |
| История России. 40 ч. | | | | | | |
| Тема I. Россия в XVI в. 20 ч. | | | | | | |
| 1 | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | 1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  Работать с исторической картой:  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию;  аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 2 | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  Работать с исторической картой:  - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;  Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  Решать проблемные задания;  Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;  Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;  Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  Соотносить события российской и европейской истории;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 4 | Российское государство в  первой трети XVI в. | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;  Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 6 | Начало правления Ивана IV | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;  Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;  Осуществлять самооценку. |
| 7 | Реформы Избранной Рады | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);  Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;  Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;  Давать оценку значению реформ Избранной рады;  Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);  Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 8  9 | Урок-практикум по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»:  1.Казанское и Крымское ханство.  2. Астраханское и Сибирское ханство. Ногайская Орда. | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;  Работать с исторической картой:  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;  Осуществлять самооценку и взаимооценку.  Представлять и защищать проекты по теме:  «Столица… (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.). |
| 10  11 | Урок-практикумпо теме: «Внешняя политика России во второй половинеXVI в.( восточное и южное направления»): 1. Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханства. Россия и Кавказ.  2. Россия и Западная Европа в середине XVIв. Ливонская война. | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;  Работать с исторической картой:  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;  - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне;  - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 12 | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 13 | Урок-практикум: «Народы России во второй половине  XVI в.» | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;  Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;  Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о…;  Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 14 | «Опричнина». | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;  Называть хронологические рамки опричнины;  Работать с исторической картой:  -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 15 | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;  Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):  - занимать определенную позицию в дискуссии;  - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;  - формулировать контраргументы;  - участвовать в деятельности группы, т.д.  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 16 | Россия в конце XVI в. | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;   Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:   - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  Соотносить события российской и европейской истории;  Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 17 | Церковь и государство  в XVI в. | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:   - отвечать на вопросы, делать выводы;  - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;  Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;  Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 18  19 | Урок-практикум «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.»:  1. Особенности развития культуры России в XVI в. Просвещение. Книгопечатание. Летописание. Литература.  2. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыка. Религиозные праздники и повседневная быт. | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:   - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;  Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;  Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;  Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;  Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 20 | Контрольно-оценоч­ный урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 |  |  | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  Решать проблемные задания;  Участвовать в дидактической игре;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых. 20 ч.** | | | | | | |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  Раскрывать смысл понятий: шляхта;  Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:   - отвечать на вопросы, делать выводы;  Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 22  23 | Смута в РоссийскомГосударстве:   Причин, начало.  Борьба с интервентами | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;  Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  Называть причины и предпосылки Смутного времени;  Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:   - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;  Выделять основные понятия темы: интервенция;  Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:   - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 24 | Окончание Смутного времени | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;  Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  Сравнивать Первое и Второе ополчения;  Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:   - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 25 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;  Объяснять значение создания единого Русского государства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Начать составление схемы «Династия Романовых»;  Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 27 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;  Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;  Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);  Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;  Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степенна Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;  Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;  Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 28 | Народные движения в XVII в. | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 29 | Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами Европы | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;  Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;  Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 30 | Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  Выделять главное в части параграфа, в параграфе;  Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  Работать с документом:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 31 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  Выделять главное в части параграфа, в параграфе;  Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  Работать с документом:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 32 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть причины церковной реформы;  Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;  Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;  Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 33 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;  Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;  Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 34 | Урок-практикум:  «Народы России в XVII в.» | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты шатрового стиля;  Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 35 | Урок-практикум «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказав XVII в.» | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 36 | Урок-практикум:  «Сословный быт и картинамира русского человека вXVII в.»» | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | 1 |  |  | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;  Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;  Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;  Работать в парах;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |
| 38 | Контрольно-оценочные уроки по теме «Россия в XVII в.» | 1 |  |  | Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»  Осуществлять коррекцию знаний и умений. |
| 39 | Краснодарский край в XVII в. | 1 |  |  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Характеризовать особенности социально-экономического и политического развития Краснодарского края XVII в.;  Актуализировать информацию о Краснодарском крае;  Работать с текстом документов, рабочим листом:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности. на уроке. |
| 40 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.» | 1 |  |  | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  Принимать участие в групповой игре по данному периоду;  Анализировать результаты игры. |

8 класс (26 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Эпоха просвещения. Время преобразований. 6 ч.** | | | | | | |
| 1  2  3 | Эпоха просвещения:  1. Великие просветители Европы.  2. Новые экономические теории.  3. Манифест эпохи просвещения. | 1  1  1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  Разъяснять суть новой экономической теории в эпоху Просвещения, смысл учений А.Смита.  Ознакомить кратким содержанием знаменитой «Энциклопедии наук, искусств и ремесл». |
| 4  5 | Мир художественной культуры Просвещения:  1. Литература.  2.Живопись. Музыка. Архитектура. | 1  1 |  |  | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения |
| 6. | Повторительно-обобщающий урок по теме«Эпоха просвещения. Время преобразований» | 1 |  |  | Выполнять тестовые контрольные задания по теме «Эпоха просвещения. Время преобразований».  «Осуществлять коррекцию знаний и умений. |
|  | **Тема: Эпоха промышленного переворота. 7 ч.** | | | | | |
| 7  8 | На пути к индустриальной эре:  1. Аграрная революция в Англии.  2. Промышленный переворот | 1  1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | **Выделять** основные понятия урока и раскрывать их смысл**.**  **Разрабатывать** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  **Составлять** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики |
| 8  9 | Английские колонии в Северной Америке:  1. Первые колонии и их жители.  2. Начало формирования североамериканской нации. | 1  1 |  |  | Называть причины и результаты колонизации.  Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.  Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться |
| 10  11 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки:  1. Начало войны за свободу и справедливость  2. Итоги и значения войны за независимость. | 1  1 |  |  | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.  Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха промышленного переворота» | 1 |  |  | Выполнять тестовые контрольные задания по «Эпоха промышленного переворота».  Осуществлять **коррекцию знаний и умений.** |
| Тема: Великая французская революция. 7 ч. | | | | | | |
| 13  14 | 1. Франция в XVIII веке.  2. Причины и начало Великой Французской революции | 1  1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Рассказывать о состоянии общества накануне революции.  Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.  Оценивать деятельность лидеров революционных событий |
| 15  16  17  18 | Великая Французская революция:  1. От монархии к республике.  2. Политический клуб якобинцев. Установление якобинской диктатуры.  3. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта  4.Значение Французской революции. | 1  1  1  1  1 |  |  | **Анализировать** состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.  **Доказывать**, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев.  **Выделять** причины установления консульства во Франции.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая французская революция» | 1 |  |  | Выполнять тестовые контрольные задания по «Великая французская революция».  Осуществлять **коррекцию знаний и умений.** |
| **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 5 ч.** | | | | | | |
| 20 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового Времени. | 1 |  |  |  | **Выделять** особенности восточных обществ.  **Сравнивать** восточное общество с европейским.  **Характеризовать** государства Востока и Европы.  С**равнивать** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время |
| 21  22  24  25 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.  Религия Востока – путь к самосовершенствованию.Государства Востока: Индия, Китай, Япония  Начало европейской колонизации. | 1 |  |  | **Характеризовать** империю Великих Моголов.  **Анализировать** политику Акбара.  **Дать политическую оценку** борьбе Португалии, Франции и Англии за Индию.  **Сравнивать** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время |
| **Итоговое повторение. 1 ч.** | | | | | | |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500-1800» | 1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | В**ыявлять** основные общественные и культурные процессы в эпоху раннего Нового времени.  **Отмечать** значение, итоги и уроки раннего Нового времени.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИСТОРИЯ РОССИИ. XVIII век. **42 ч.** | | | | | | | | | | |
| Введение 1 ч. | | | | | | | | | | |
| **1** | У истоков российской мо­дернизации | | 1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | **Активизировать** знания по курсу истории России XVIII в.  Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.  **Высказывать** суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории.  **Называть** хронологические рамки изучаемого периода.  **Соотносить** хронологию истории России и всеобщей истории. **Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником. **Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. | | | |
| Россия в эпоху преобразований Петра I 13 ч. | | | | | | | | | | |
| **2** | Россия и Европа в конце XVII в. | | 1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Формулировать познавательную проблему и планировать способы  её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.  Использовать карту как источник информации.  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.  Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий.  Использовать сведения из исторической карты.  Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. | | | |
| **3** | Предпосылки Петровских реформ | | 1 |  |  | **Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских преобразований.  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Формулировать** познавательную задачу.  **Привлекать** межкурсовые, предметные знания.  **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) | | | |
| **4** | Начало правления Петра I | | 1 |  |  | **Рассказывать** о детстве Петра I.  **Объяснять** причины и последствия борьбы за трон.  **Определять** причинно-следственные связи событий и процессов.  **Давать оценку** деятельности исторической персоны.  **Находить** исторические объекты на карте.  **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.  **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | | | |
| **5** | Великая Северная война 1700—1721 гг. | | 1 |  |  | Объяснять причины Северной войны.  Использовать истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  Рассказывать об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту.  Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.  Применять ранее полученные знания.  Находить на карте изучаемые объекты.  Определять причинно-следственные связи исторических процессов. | | | |
| **6** | Реформы управления Пе­тра I | | 1 |  |  | Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские  преобразования»).  Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по­душной подати.  Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  Давать оценку итогов социальной политики Петра I. | | | |
| **7**  **8** | Экономическая политика Петра I | | 1 |  |  | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.  Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  Объяснять значение понятий *мелкотоварное производство*,  *мануфактура, крепостное право.*  Обсуждать причины и последствия новых явлений в эконо­мике России. | | | |
| Российское общество в Пе­тровскую эпоху | | 1 |  |  | Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Формулировать** познавательную задачу урока. | | | |
| **9** | Церковная реформа. По­ложение традиционных конфессий | | 1 |  |  | Дать собственное определение понятию «конфессия».  Определить цель и задачицерковной реформы Петра.  Уяснить, почему Петр стремился полностью подчинить церковь государству?  Знать, какие изменения в положении церкви произошли при Петре? Используя дополнительные материалы, составить схему церковной иерархии в России при Петре.  Характеризовать правовое положение русской Православной Церкви в период проведения церковной реформыПетра I.  Проводить поиск информации для сообщений о положении католиков и протестантов, мусульман, иудеев и буддистов в петровскую эпоху.Сравнить старообрядчество с ересями, существовавшими в разное время в европейских странах. | | | |
| **10** | Социальные и националь­ные движения. Оппозиция реформам | | 1 |  |  | Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  Раскрывать причины народных движений в России XVII в.  Систематизировать исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.».  **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом.  **Систематизировать** информацию в виде схемы. | | | |
| **11** | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | | 1 |  |  | Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др.  Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.  **Проводить** поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для учас­тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому го­роду XVII в.»). | | | |
| **12** | Повседневная жизнь и быт при Петре I | | 1 |  |  | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  Описывать условия жизни и быта социальных групп.  Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.  Обосновывать суждение примерами параграфа.  Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.  **Анализировать и сопоставлять** жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. | | | |
| **13** | Значение петровских пре­образований в истории страны | | 1 |  |  | Давать характеристику характеру Петровских преобразований.  Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).  Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.  Определять значение слов, понятий.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы. | | | |
| **14** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | | 1 |  |  | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.  Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. | | | |
| Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов 6 ч. | | | | | | | | | | |
| **15**  **16** | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).  Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.  Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова | | 1  1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | Называть события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.  Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.  Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны. | | |
| **17** | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | | 1 |  |  | Рассказывать об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  Характеризовать положение крестьян во второй половинеXVIII в.  Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.  Рассказывать о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края). | | |
| **18** | Внешняя политика Рос­сии в 1725—1762 гг. | | 1 |  |  | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России  во второй четверти XVIII в.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи во второй четверти XVIII в., места сражений вРусско-турецких войнах.  Определять значение слов, понятий.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. | | |
| **19** | Национальная и рели­гиозная политика в 1725—1762 гг. | | 1 |  |  | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в.  Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.  Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.  Определять значение слов, понятий.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. | | |
| **20** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | | 1 |  |  |  | | | | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.  Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. |
| Российская империя при Екатерине II. 9 ч. | | | | | | | | | | |
| **21** | Россия в системе между­народных отношений | | 1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | | | Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.  Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.  Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. |
| **22** | Внутренняя политика Ека­терины II | | 1 |  |  | Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.  Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.  Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) |
| **23** | Экономическое развитие России при Екатерине II | | 1 |  |  | Рассказывать об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  Характеризовать положение крестьян во второй половинеXVIII в.  Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. |
| **24** | Социальная структура рос­сийского общества второй полови­ны XVIII в. | | 1 |  |  | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству  и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения.  Рассказывать о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).  Выявлять сущность и последствия исторического  события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
|  |  |
|  | |
| **25** | Восстание под предводи­тельством Е. И. Пугачёва | | 1 |  |  | Показывать на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева.  Раскрывать причины восстания и его значение.  Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Формулировать познавательную задачу урока. |
| **26** | Народы России. Рели­гиозная и национальная политика Екатерины II | | 1 |  |  | Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.  Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| **27** | Внешняя политика Ека­терины II | | 1 |  |  | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики Россиив последней трети XVIII в.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений вРусско-турецких войнах.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| **28**  **29** | Начало освоения Новороссии и Крыма | | 1 |  |  |  | | | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | |
| Повторительно-обобщающий урок по теме III | | 1 |  |  |  | | | | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.  Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.  Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. |
| **Россия при Павле I 2 ч** | | | | | | | | | | |
| **30** | Внутренняя политика Пав­ла I | | 1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | | | Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.  Составлять исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи  исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| **31** | Внешняя политика Пав­ла I | | 1 |  |  | Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.  Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 ч** | | | | | | | | | | |
| **32** |  | Общественная мысль, пуб­лицистика, литература | 1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | | | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, |
|  |  | |  |  |  | найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Аргументировать вывод материалами параграфами. |
| **33** | Образование в России в XVIII в. | | 1 |  |  | Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;  Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.  Объяснять значение открытия в России Московского университета.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Аргументировать вывод материалами параграфами. |
| **34** | Российская наука и тех­ника в XVIII в. | | 1 |  |  | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». |
| **35** | Русская архитектура XVIII в. | | 1 |  |  | Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| **36** | Живопись и скульптура | | 1 |  |  | Высказывать и аргументировать оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  Характеризовать общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| **37** | Музыкальное и театраль­ное искусство | | 1 |  |  | Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |
| **38** | Народы России в XVIII в. | | 1 |  |  |  | | | | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| **39** | Перемены в повседневной жизни российских сословий | | 1 |  |  | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. |
| Региональный компонент 2 ч | | | | | | | | | | |
| 40 | Наш край в XVIII веке: изменения в социальном и экономическом облике Краснодарского края | | 1 |  |  |  | | | | Знать особенности исторического развития Краснодарского Края; своей малой родины.  Способствовать развитию умения исследовать, анализировать, сопоставлять, обобщать.  Рассказыватьоб истории заселения Кубани с опорой на исторические труды и литературные произведения кубанских авторов.  Продолжить знакомство с символикой Краснодарского края.  Проводитьпоиск информации для сообщенийо народах, проживающими на Кубани.  Формировать представление, что мир и согласие между народами Кубани – путь к процветанию нашей родины. |
| 41 | Заселение станицы Платнировской. Знаменитые люди малой родины. | | 1 |  |  | Проводить поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях знаменитых людей малой родины. |
| **Итоговое повторение 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| **42** | Повторительно-обобщающий урок: «Россия в XVIII веке». | | 1 |  |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | | | Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  **Выполнять** контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История Нового времени. 1500–1800 гг.** 34 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | **Содержание (разделы, темы)** | | | |  | | | Дата | | | | | | | Основные направления воспитательной деятельности | | | Основные виды учебной деятельности  (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия | | |
| Кол-во  часов | | | План | | | | Факт | | |
|  | **Введение 1ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному | | | | 1 | | |  | | | |  | | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | | Объяснять значение понятия Новое время.Называть черты традиционного и индустриального обществ.Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества | | |
|  | **Тема 1. Становление индустриального общества** 8**ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2**  **3** |  | | | Индустриальная революция:  1. Достижения и проблемы.  2. Эпоха капитализма. | 1  1 | | |  | | | |  | | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | | С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. | | |
| **4** |  | | | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | | |  | | | |  | | | Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.  Доказывать, что индустриальное общество – городское общество | | |
| **5** |  | | | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 | | |  | | | |  | | | Выявлять социальную сторону технического прогресса.  Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее.  Рассказывать об изменении отношений в обществе. | | |
| **6** |  | | | Наука: создание научной картины мира. | 1 | | |  | | | |  | | | Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).  Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. | | |
| **7** |  | | | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. | 1 | | |  | | | |  | | | **Объяснять**, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).  **Разрабатывать** проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.  **Сравнивать** искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.  **Обозначать**  характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры | | |
| **8** |  | | | Искусство в поисках новой картины мира. | 1 | | |  | | | |  | | |
| **9** |  | | | Либералы, консерваторы и социалисты. *Какими должно быть общество и государство.* | 1 | | |  | | | |  | | | **Объяснять понятия**: либерализм, консерватизм; причины многообразия  социально-политических учений.  **Характеризовать** учения, выделять их особенности.  **Выполнять**  самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | | |
| **Тема 2. Строительство новой Европы** 9**ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | Консульство и образование наполеоновской империи. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.Характеризовать внутреннюю политику в стране.Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. | | |
| **11** | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | Анализировать причины разгрома империи Наполеона.Рассказывать Венском конгрессе и его предназначении | | |
| **12** | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.Раскрывать условия формирования гражданского общества | | |
| **13** | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение | | |
| **14** | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот | | |
| **15** | Германия: на пути к единству. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.Оценивать значение образования Северогерманского союза | | |
| **16** | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | | | | 1 | | |  | | | |  | | | Объяснять причины раздробленности Италии.Оценивать поступки национальных лидеров Италии.Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии | | |
| **17** | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | | |
| **18** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы» | | | | **1** | | |  | | | |  | | | Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»  Осуществлять коррекцию знаний и умений. | | |
| **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.**6**ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | | | | 1 | | |  | | | |  | | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | | **Характеризовать** политический курс О. Бисмарка.  **Анализировать** политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.  **Объяснять** причины подготовки Германии к войне | | |
| **20** | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | **Доказывать**, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.  **Характеризовать** двухпартийную систему.  **Сравнивать**  результаты первой и второй избирательных реформ.  **Находить**  на карте и называть владения Британской империи | | |
| **21** | Франция: Третья республика. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | **Выявлять** и обозначать последствия  Франко-прусской войны для французского города и деревни.  **Объяснять**  причины установления Третьей республики.  **Сравнивать** курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции | | |
| **22** | Италия: время реформ и колониальных захватов. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | **Характеризовать** преобразования в Италии.  **Объяснять** причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.  **Объяснять** причины начала колониальных войн Италии | | |
| **23** | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | **Объяснять** причины революционной ситуации в Австрийской империи.  **Характеризовать** «лоскутную империю».  **Выделять**  особенности промышленной революции.  **Выполнять** самостоятельную работу  с опорой на содержание изученной главы учебника | | |
| **Тема 4. Две Америки**3 **ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **24** | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | | | | 1 | | |  | | | |  | | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | | **Выделять**  особенности промышленного переворота в США.  **Объяснять** причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.  **Раскрывать** понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.  **Называть** итоги Гражданской войны и её уроки | | |
| **25** | США: империализм и вступление в мировую политику. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | **Сравнивать**  борьбу за права в США  и Великобритании в XIX в.  **Составлять** задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.  **Рассказывать**  об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.  **Оценивать** курс реформ Т. Рузельта для дальнейшего развития страны | | |
| **26** | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен | | | | 1 | | |  | | | |  | | | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.Выполнять самостоятельную работу,опираясь на содержание изученной главы учебника | | |
| **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | Япония на пути модернизации.*«Восточная мораль – западная техника».* | | | | 1 | | |  | | | |  | | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | | Объяснять своеобразие уклада Японии.Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. | | |
| **28** | Китай: сопротивление реформам. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.Характеризовать курс Цыси.Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы | | |
| **29** | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | **Доказывать,** что Индия – «жемчужина британской короны».  **Объяснять**  пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.  **Рассказывать** о деятельности ИНК и Тилака.  **Составлять** словарь терминов по теме урока. | | |
| **30** | Африка: континент в эпоху перемен. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | **Объяснять,** почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.  **Анализировать** развитие, культуру стран Африки.  **Характеризовать** особые пути развития Либерии и Эфиопии.  **Выполнять** самостоятельную работу,  опираясь на содержание изученной главы  учебника. | | |
| Тема 6.Международные отношения: обострение противоречий 1ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** | Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. | | | | 1 | | |  | | | |  | | | . Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | | **Работать** с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.  **Объяснять** причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.  **Характеризовать** динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. | | |
| **Тема 7. Новейшая история: понятие и периодизация 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32** | | | Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. | | | **1** | | |  | | | | |  | | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. | | |
| **33** | | | Политическое развитие в начале XX в. | | | **1** | | |  | | | | |  | | | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов | | |
| Итоговое повторение 1ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | Повторение по курсу | | | | | | 1 | | |  | |  | | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | | **Составлять** словарь терминов Нового времени.  **Устанавливат**ь причины смены традиционного общества индустриальным.  **Объяснять** причины частых революций  в Европе.  **Разрабатывать** проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.  **Выполнять**  самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса | | |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в**. 15 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | | | | | 1 | | |  | | |  | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).  Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. | | |
| 2 | | Александр I: начало правления. | | | | | 1 | | |  | | |  | | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. | | |
| 3 | | ­Внутренняя политика в 1801-1806 гг.  Реформы М. М. Сперанского | | | | | 1 | | |  | | |  | | Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | | |
| 4 | | Внешняя политика Алек­сандра I в 1801—1812 гг. | | | | | 1 | | |  | | |  | | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.  Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. | | |
| 5 | | Отечественная война 1812 г.Основные события войны 1812 г. | | | | | 1 | | |  | | |  | | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).  Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | | |
| 6 | | [Бородинская битва 26 августа (7 сентября) 1812 г.](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiogY-40M_YAhWha5oKHYx6CVMQFgg_MAM&url=http%3A%2F%2Fmil.ru%2Fet%2Fwar%2Fmore.htm%3Fid%3D11207729%40cmsArticle&usg=AOvVaw0SDv-gjF1x77hJrCe0eVeh) | | | | | 1 | | |  | | |  | | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. и о значение победы русских войск на  Бородинском поле. | | |
| 7 | | Заграничные походы рус­ской армии. | | | | | 1 | | |  | | |  | | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | | |
| 8 | | Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | | | | | 1 | | |  | | |  | |
| 9 | | Либеральные и охрани­тельные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | | | | | 1 | | |  | | |  | | Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. | | |
| 10 | | Национальная политика Александра I | | | | | 1 | | |  | | |  | | Характеризовать национальную и религиозную политику Александра 1.  Объяснять последствия проводимой политики. | | |
| 11 | | Социально-экономическое развитие страны в первой четвер­ти XIX в. | | | | | 1 | | |  | | |  | | Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина.  Давать характеристику личности и деятельности Александра I. | | |
| 12 | | Общественное движение при Александре I. | | | | | 1 | | |  | | |  | | Рассказать о причинах и последствиях династического кризиса.  Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.  Анализироватьпрограммные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.  Излагать оценку движения декабристов.  Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. | | |
| 13. | | Династический кризис 1825 г. | | | | | 1 | | |  | | |  | |
| 14 | | Выступление де­кабристов. | | | | | 1 | | |  | | |  | |
| 15 | | Повторение-обобщение по теме: «Россия в первой четверти 19 в.» | | | | | 1 | | |  | | |  | | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой четверти XIX в. | | |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. 14 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Реформаторские и кон­сервативные тенденции во внутрен­ней политике Николая I | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | | |
| 17 | | Социально-экономическое развитие страны во второй четвер­ти XIX в. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. | | |
| 18 | | Общественное движение при Николае I | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. | | |
| 19 | | Национальная и рели­гиозная политика Николая I. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны. Рассказать о народах России первой половины XIX в. | | |
| 20 | | Русская православная церковь и государство. | | | | | 1 | | | |  | | |  | |
| 21 | | Этно­культурный облик России во второй четверти XIX в. | | | | | 1 | | | |  | | |  | |
| 22 | | Внешняя политика Ни­колая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя.  Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). | | |
| 23 | | Общественное движение 30-50-х гг. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Рассказать о происходящих изменениях в социальной структуре российского общества, особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. об Характеризовать общественную мысль и общественные движения, особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. | | |
| 24 | | Революционно движение. | | | | | 1 | | | |  | | |  | |
| 25 | | Крымская война 1853— 1856 гг. «Восточный вопрос». Причины и предпосылки. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. | | |
| 26 | | Крымская война и её итоги. | | | | | 1 | | | |  | | |  | |
| 27 | | Культурное пространство империи в первой половине XIXв. Развитие науки и образования. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.  Рассказать о первых русских первооткрывателях и путешественниках | | |
| 28 | | Русские первооткрыватели и путешественники | | | | | 1 | | | |  | | |  | |
| 29 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.» | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. | | |
| Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.11ч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Европейская индустри­ализация и предпосылки реформ в России | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.  Называтьосновные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. | | |
| 31 | | Александр II: начало правления. | | | | | 1 | | | |  | | |  | |
| 32 | | Крестьянская реформа 1861 г. Отмена крепостного права. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Объяснятьсмысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. | | |
| 33 | | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модерниза­ция | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Приводить оценки характера и значения реформ 1860–  1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснятьсмысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. | | |
| 34 | | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Характеризоватьэкономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказыватьоб экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | |
| 35 | | Общественное движение при Александре II и политика пра­вительства | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Раскрыватьсущественные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагатьоценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. | |
| 36 | | Народничество. Распространение марксизма. | | | | | 1 | | | |  | | |  | |
| 37 | | Национальная и религи­озная политика Александра II. На­циональный вопрос в России и Ев­ропе | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Даватьоценку национальной политики самодержавия при Александре II. | |
| 38 | | Внешняя политика Алек­сандра II. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Характеризоватьвнешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризоватьотношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.  Показыватьна карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | |
| 39 | | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | | | | | 1 | | | |  | | |  | |
| 40 | | Повторение – обобщение по теме:  «Россия в эпоху Великих реформ». | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Урокконтроля,оценки икоррекциизнаний | |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  | Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч) |
| 41 | | Александр III: особенно­сти внутренней политики | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | Характеризоватьвнутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, высказывать и аргументироватьсвою оценку. | |
| 42 | | Перемены в экономике и социальном строе | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Раскрыватьцели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. | |
| 43 | | Общественное движение при Александре III | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Излагатьоценки значения общественного движения, высказыватьсвоё отношение к ним. | |
| 44 | | Национальная и рели­гиозная политика Александра III | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики. | |
| 45 | | Внешняя политика Алек­сандра III | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Характеризоватьосновные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | |
| 46 | | Культурное простран­ство империи во второй половине XIX в. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Характеризоватьдостижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | |
| 47 | | Особенности развитие культура на территории Краснодарского края второй половины XIX в. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада культуры края в общероссийской культуре. | |
| 48 | | Повседневная жизнь раз­ных слоёв населения в XIX в. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщатьисторический материал. Высказывать и аргументироватьсуждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | |
| 49 | | Повторение-обобщение по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.» | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Урок общеметодологической направленности | |
| 50 | | Тестирование по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.» | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | |
| **Тема V. Россия в начале XX в. 18 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и проти­воречия развития | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание | | | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. Характеризоватьположение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравниватьтемпы и характер экономической модернизации в России и других странах.  Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.  Раскрыватьсущность аграрного вопроса в России в начале XX в. |
| 52 | | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XXвв. | | | | | 1 | | | |  | | |  | |
| 53 | | Николай II: начало прав­ления. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрыватьсодержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II  Объяснять. причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.  Систематизироватьматериал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризоватьих определяющие черты. |
| 54. | | Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | | | | | 1 | | | |  | | |  | |
| 55 | | Внешняя политика Ни­колая II. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Характеризоватьосновные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказыватьо ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагатьусловия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрыватьвоздействие войны на общественную жизнь России. |
| 56 | | Русско-японская война 1904—1905 гг. | | | | | 1 | | | |  | | |  | |
| 57 | | Первая российская рево­люция(Январь 1905 - июнь 1907 г.) | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Характеризоватьосновные причиныПервой российской рево­люции(Январь 1905 - июнь 1907 г.) |
| 58 | | Политические реформы 1905—1907 гг. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказыватьоб основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснятьсмысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.  Характеризоватьобстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.  Излагатьоценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. |
| 59 | | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Излагатьосновные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.  Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлятьхарактеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. |
| 60 | | Итоги Столыпинских реформ. | | | | | 1 | | | |  | | |  | |
| 61 | | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Раскрыватьосновную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. |
| 62 | | Политические партии и политическая борьба | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 63 | | Серебряный век русской культуры. Просвещение. Наука.  *Материал для самостоятель­ной работы и проектной деятельности учащихся.* | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Характеризоватьосновные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их  достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). |
| 64 | | Серебряный век русской культуры. Литература. Живопись. | | | | | 1 | | | |  | | |  | |
| 65 | | Серебряный век русской культуры. Скульптура. Кинематограф | | | | | 1 | | | |  | | |  | |
| 66 | | Этнографическая картина Краснодарского края в начале ХХ века. | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Характеризовать особенности этнографической картины и культурного развития края в начале ХХ века. |
| 67 | | Повторительно-обобщающий урок по темам III—V | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Систематизировать и обобщатьисторический материал. Высказыватьи аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. |
| 68 | | Итоговая контрольная работа по курсу: «Российская империя в 19-начале 20 вв.» | | | | | 1 | | | |  | | |  | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |

***Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «История»***

*Учебно-методический комплект курса Всеобщая история.*

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. Исто­рия Древнего мира. Учебник. 5 класс.

Годер Г. И. *История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.*

Годер Г. И. *История Древнего мира. Методическое по­собие. 5 класс.*

Вигасин А. А., Годер Г. И. *Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.*

*История Древнего мира. Интерактивные модели, игры, тренажёры. Электронное пособие (CD). 5 класс.*

*История Древнего мира. Электронное картографиче­ское пособие для средней школы (CD). 5 класс.*

Агибалова Е. В., Донской Г. М. *История Средних ве­ков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.*

Крючкова Е. А. *История Средних веков. Рабочая те­традь. 6 класс.*

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. *Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.*

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. *Всеобщая исто­рия. История Нового времени. 1500—1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.*

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. *Поурочные раз­работки по Новой истории. 1500—1800. 7 класс.*

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. *Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.*

*Сорока- Цюпа О.С. Сорока – Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник 9 класс.*

*Сорока- Цюпа О.С. Сорока – Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетерадь 9 класс.*

*Сорока- Цюпа О.С. Сорока – Цюпа А.О. Стрелова О.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс.*

***Исторические карты***

* 1. класс

*«Древние государства мира», «Рост территории госу­дарств в древности. 3000 г. до н. э. — 200 г. н. э.», «Древ­ний Восток. Египет и Передняя Азия», «Древний Восток. Индия и Китай (IIIтыс. до н. э. - III в. н. э.)», «Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Древняя Греция (V в. до н. э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.», «Древняя Италия», «Рост Римского государства в период республики и империи», «Рост Римского государ­ства в III в. до н. э. — II в. н. э.», «Римская республика в HI - I вв. до н. э.», «Римская империя в I — III вв. н. э.», «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Рим­ской империи».*

* 1. класс

*«Франкское государство в V — середине IX вв.», «Ара­бы в VII—IX вв.», «Византийская империя и славяне в VI—XI вв.», «Индия и Китай в Средние века», «Западная Европа в XI — начале XIII в.», «Крестовые походы», «Ев­ропа в XIV—XV вв.».*

* 1. класс

*«Важнейшие географические открытия и колони­альные захваты в XV — середине XVI вв.», «Европа в XVI — первой половине XVII в.», «Война за независи­мость и образование США 1775—1783 гг.», «Франция в период буржуазной революции 1789—1794 гг.», «Европа в 1794-1799 гг.».*

* 1. класс

*«Наполеоновские войны. Европа в 1799—1815 гг.», «Об­разование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815—1849 гг.», «Европа в 50— 60-х гг. XIX в.», «Гражданская война в США 1861 — 1865 гг.», «Территориально-политический раздел мира в 1871-1914 гг.».*

9класс

*«Территориально-политический раздел мира в 1871 — 1914 гг.», «США в конце XIX — начале XX в.», «Первая мировая война 1914—1918 гг.», «Европа после Первой ми­ровой войны. 1918—1923 гг.», «Западная Европа в 1924— 1939 гг.», «Вторая мировая война в Европе», «Вторая ми­ровая война 1939—1945 гг.», «Европа после Второй миро­вой войны», «Крушение колониальной системы», «Поли­тическая карта мира. Мир в начале XXI в.».*

***Дополнительная литература***

Алаев Л. Б. *Средневековая Индия / JI. Б. Алаев. — СПб., 2003.*

Арзаканян М. Ц. *Новейшая история Франции / М. Ц. Арзаканян. — М., 2002.*

Бадж У. *Древний Египет. Духи, идолы, боги / У. Бадж. — М., 2009.*

Бонгард-Левин Г. М. *Древняя Индия / Г. М. Бонгард- Левин. — М., 2008.*

Ботвинник М. Н. *Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.*

Ватлин А. Ю. *Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2006.*

Ватлин А. *Германия в XX веке / А. Ватлин. — М., 2008.*

Виллмотт Г. П. *Первая мировая война / Г. П. Вил- лмотт. — М., 2010.*

Гаспаров М. Л. *Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. J1. Гаспаров. — М., 2010.*

Гуляев В. И. *Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуля­ев. - М., 2005.*

Диль Ш. *Император Юстиниан и Византийская циви­лизация в VI веке / Ш. Диль. — Минск, 2010.*

*Древний мир. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.*

Дюби Ж. *Средние века: от Гуго Капета до Жанны дАрк/ Ж. Дюби. — М., 2000.*

Дюби Ж *Трёхчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.*

Егер О. *История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.*

*История религий / под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.*

Жерне Ж. *Древний Китай / Ж. Жерне. — М., 2004.*

Зайончковский А. М. *Первая мировая война / А. М. Зай- ончковский. — М., 2002.*

Кенигсбергер Г. Г. *Средневековая Европа: 400—1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. — М., 2001*

Кун Н. А. *Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).*

Ле Гофф Ж. *Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.*

Острогорский Г. *История Византийского государства / Г. Острогорский. — М., 2011.*

Поздняков В. А. *Египет. История, культура, традиции, памятники / В. А. Поздняков. — М., 2011.*

*Ранее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2007.*

Сергеенко М. Е. *Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сер­геенко. — СПб., 2000.*

Сили Дж. *Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. — М., 2003.*

Смирнов А. Ю. *Империя Наполеона III / А. Ю. Смир­нов. - М., 2003.*

Смирнов В. П. *Франция в XX веке / В. П. Смирнов. — М., 2002.*

Соколов Б. *Германская империя от Бисмарка до Гит­лера / Б. Соколов. — М., 2006.*

*Средние века. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.*

Стриннголъм А. *Походы викингов / А. Стриннгольм. — М., 2007.*

Строганов А. И. *Латинская Америка. Страницы исто­рии XX века / А. И. Строганов. — М., 2004.*

Сэндберг К. *Линкольн / К. Сэндберг. — М., 2003.* Тораваль И. *Исламская цивилизация / И. Тораваль. — М., 2002.*

Устинов В. *Столетняя война и Войны Роз / В. Усти­нов. - М., 2007.*

Уткин А. И. *Первая мировая война (любое издание).* Фавтъе Р.*Капетинги и Франция / Р. Фавтье. — СПб., 2001.*

Хорошева А. *Малые страны Европы в XX веке / А. Хорошева — М., 2011.*

Чубаръян А. О. *XX век. Взгляд историка / А. О. Чу- барьян. — М., 2009.*

Шайд Дж. *Религия римлян / Дж. Шайд. — М., 2006.* Шатохина-Мордвинцева Г. А. *История Нидерландов / Г. А. Шатохина-Мордвинцева. — М., 2008.*

Шимов Я. *Австро-Венгерская империя / Я. Шимов. — М., 2003.*

Юдовская А. Я. *Книга для чтения по Новой истории. 1500—1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.,*

*2003.*

Юдовская А. Я. *Книга для чтения по Новой истории. 1800—1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.,*

*2004.*

*Электронные обучающие программы*

1. класс

*История Древнего мира. Мультимедийный учебный комплекс. 5 класс (DVD, «1C»),*

*История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. (DVD, «Просвещение»).*

*История Древнего мира. Обучающая компьютерная программа-игра. 5 класс (CD, «МедиаХауз»).*

*Репетитор по истории Древнего мира. Мультимедийное пособие по изучению истории (CD, «Акелла»),*

*Электронная библиотека «Просвещение». История. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 5 класс (CD, «Просвещение»),*

1. класс

*История Средних веков. Интерактивное наглядное по­собие. 6 класс (CD, «1C»).*

*История Средних веков. Мультимедийный учебный комплекс. 6 класс (CD, «1C»).*

*История Средних веков. Обучающая программа для школьников. 6—7 классы (CD, «МедиаХауз»).*

*История Средних веков. Электронный образователь­ный комплекс. 6 класс (CD, «1C»).*

*Репетитор по истории Средних веков. Мультимедийное пособие по изучению истории (CD, «Акелла»).*

1. класс

*История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 1. 7 класс (CD, «1C»),*

*История Нового времени. Электронное издание для средней школы. 7 класс (CD, «1C»).*

1. класс

*История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD, «1C»),*

*Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).*

1. класс

*Новейшая история. Компьютерная программа. 9 класс (CD, «Дрофа»),*

*Новейшая история зарубежных стран. Обучающее по­собие для школьников. 9 класс (CD, «1C»),*

*Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Но­вейшее время. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).*

***Учебно-методический комплект курса История России.***

*Линия учебно-методических комплектов А. А. Данилова, Н.М. Арсентьев «История России»*

*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История Россяя» 6-9 класс/Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкин И.Е— М. : Просвещение, 2016.*

*История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.*

*История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. ДаниловИ. В. Курукин, А.Я.Токарева. — М. : Просвещение, 2016.*

*История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.*

*История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.*

*История России. Поурочные разработки к УМК Арсентьева Н.М., Данилова А.А./ Е.Н.Сорокина — М. : Просвещение, 2016.*

*История России. Рабочая тетрадь. /Артасов И.А., Данилов А.А., Лукутин А.В. — М. : Просвещение, 2016.*

*История России. Поурочные рекомендации к УМК Арсентьева Н.М., Данилова А.А./ Журавлёва О.Н. — М. : Просвещение, 2016.*

*История России. Поурочные разработки к УМК Арсентьева Н.М., Данилова А.А./ Сорокина Е.Н.-М.: Вако, 2016.*

***Книги для чтения***

Андреев И. Л. *Алексей Михайлович / И. JT. Андреев. — М., 2006.*

Анисимов Е. В. *Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004.*

Анисимов Е. В. *История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.*

Архангельский А. Н. *Александр I / А. Н. Архангель­ский. — М., 2008.*

Борисов Н. С. *Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.*

Боханов А. Н. *Александр III / А. Н. Боханов. — М., 2007.*

Боханов А. Н. *Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.*

Выскочков В. Л. *Николай I / В. Л. Выскочков. — М., 2006.*

Гареев М. А. *Полководцы Победы и их военное насле­дие / М. А. Гареев. — М., 2005.*

Гимпелъсон Е. Г. *НЭП. Новая экономическая политика Ленина — Сталина / Е. Г. Гимпельсон. — М., 2004.*

*История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2006.*

*История России XVIII—XIX веков / под ред. Л. В. Мило­ва. — М., 2008.*

*История России XX — начала XXI века / под ред. Л. В. Ми­лова. — М., 2010.*

Какурин Н. *Военная история Гражданской войны в Рос­сии 1918—1920 годов / Н. Какурин, Н. Ковтун, В. Сухов. — М., 2004.*

Киянская О. И. *Очерки из истории общественного движе­ния в России в правление Александра I / О. И. Киянская. — М., 2008.*

Кобрин В. Б. *Иван Грозный / В. Б. Кобрин (любое из­дание).*

Лотман Ю. М. *Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лот­ман. — М., 2008.*

Ляшенко Л. М. *Александр II / Л. М. Ляшенко. — М., 2010.*

Медведев Р. А. *Окружение Сталина / Р. А. Медведев. — М., 2006.*

Мыльников А. *С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.*

Павленко Н. И. *Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.*

Павленко Н. И. *Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павлен­ко. — М., 2008.*

Песков А. М. *Павел I / А. М. Песков. — М., 2005.*

Рыбас С. Ю. *Столыпин / С. Ю. Рыбас. — М., 2009.*

Сахаров А. Н. *Дипломатия Древней Руси: IX — первая половина X в. / А. Н. Сахаров (любое издание).*

Скрынников Р. Г. *Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрын- ников. — М., 2008.*

Скрынников Р Г. *Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.*

Таубман У. *Хрущёв / У. Таубман. — М., 2008.*

Федюк В. П. *Керенский / В. П. Федюк. — М., 2009.*

Хлевнюк О. В. *Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры / О. В. Хлевнюк. — М., 2010.*

Эйдельман Н. Я. *Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.*

Эйдельман Н. Я. *Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдель­ман. — М., 2010.*

Янин В. Л. *Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. —М., 2008.*

***Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»***

<http://school-collection.edu.ru/> *—*единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/>— официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

[http://www.shm.ru](http://www.shm.ru/) — официальный сайт Государствен­ного исторического музея.

[http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/)— официальный сайт Российской го­сударственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> *—* официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт элек­тронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vost/it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/>— сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Го­сударственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

[*http://www.hermitagemuseum.org/html\_Ru/index.htmI*](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.htmI) — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> *—* сайт-хранилище живописи худож­ников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> *—*сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии историче­ских деятелей).

*http://w>ww.ellada.spb.ru/* — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, ли­тература).

<http://ancientrome.ru/>— интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источ­ники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> *—*интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной исто­рии).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.