Краснодарский край, Кореновский район

станица Платнировская

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа №24

имени Героя Советского Союза Герасима Евсеевича Кучерявого

муниципального образования

Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МОБУ ООШ № 24 им. Героя Советского Союза

Г.Е. Кучерявого МО Кореновский район

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ГЕОГРАФИИ

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 - 9 классы

Количество часов: 272

Учитель: Зекрач Лариса Сергеевна

Программа разработана в соответствии с программой ФГОС основного общего образования.

С учетом примерной программы основного общего образования по географии.

С учетом УМК География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразовательных. организаций. – М.: Просвещение, 2020

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

**Личностные** результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные

ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего

права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательныхуниверсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Усвоение географического содержания проверяется с учётом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

География Земли (5—7 классы)

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.  
 География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.  
 Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.  
 Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.  
 Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.  
*Практические работы*Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.  
 Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.  
 Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Раздел 3. Изображения земной поверхности

**Тема 2. План и топографическая карта**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности.  
План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.  
*Практическая работа*Составление плана местности.

**Тема 3. Географические карты**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.  
*Практические работы*1) Определение направлений на карте.

2) Определение географических координат.

Раздел 4. Оболочки Земли

**Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.  
 Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.  
 Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.  
 Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.  
*Практические работы*1) Описание равнины по карте.

2) Описание горной системы по карте**.**

3) Нанесение на контурную карту географических объектов.

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.  
*Практические работы*1) Описание океана и моря по карте.

2)Описание реки по карте.

3)Описание озера по карте.

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.  
 Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.  
 Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.  
 Погода, причины её изменения.  
 Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.  
 Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.  
*Практические работы*1) Определение средней суточной температуры воздуха.

2) Построение розы ветров.

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.  
 Проблемы биосферы. Охрана биосферы.  
 Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.  
 Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.  
 Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

7 класс

**Введение.** Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.*Практическая работа*Сравнительное описание численности и плотности населения стран.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основнойклиматообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые)ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей. Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности еёпространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность.*Практические работы*1) Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.

2)Описание климата территории по климатограмме.

3)Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Раздел 3. Материки и страны

**Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.*Практические работы*1) Определение географического положения материка.2) Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.3) Сравнение географического положения Австралии и Африки.

4)Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

5)Описание Бразилии по плану.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговаялиния, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.*Практические работы*1) Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.2) Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки.

3)Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.

4)Описание Германии по плану.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая,энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблемаглобальных климатических изменений.

**География России (8—9 классы)**

**8 класс**

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

*Практическая работа*

Сравнение географического положения России, Канады и Китая.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.  
*Практическая работа*Определение поясного времени для разных городов России.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.  
 Воссоединение Крыма.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.  
 Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.  
*Практическая работа*Обозначение на контурной карте границ субъектов Российской Федерации.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.  
*Практическая работа*Анализ половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация  
народов России. Русский язык — язык межнационального общения.  
Крупнейшие народы России и их расселение.  
 География религий.

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.  
 Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых  
пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.  
*Практическая работа*Выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

**Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

**Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей.Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.*Практические работы*1) Описание рельефа Краснодарского края.2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России.

**Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние наклимат хозяйственной деятельности населения. Климатические измененияна территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.*Практические работы*Оценка климатических условий России.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.*Практические работы*Сравнение двух морей России.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

**Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязьи взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.*Практические работы*Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России.

**9 класс**

Раздел 1. Хозяйство России

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показателиуровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.  
 Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных  
современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.  
 Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.  
 Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.  
*Практическая работа*Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору).

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве  
металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

*Практическая работа*

Определение факторов размещения черной металлургии.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве  
машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.  
*Практическая работа*Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

**Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

**Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

**Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.*Практическая работа*Оценка влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.  
 Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный,  
воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.  
 Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления  
развития связи в России.  
 География туризма и рекреации.  
 Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад,Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал,Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое  
положение, природа, население, хозяйство.  
 Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия,  
 Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь,  
 Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.  
Практические работы1) Характеристика ЭГП Центральной России.

2) Составление географического описания населения и хозяйства Европейского Севера.

3) Сравнение Урала и Поволжья по заданным критериям.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда.  
Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

***Перечень практических работ***

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, в КТП будут внесены следующие практические работы:

**5 класс**

1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.  
2) Составление плана местности.  
3) Определение направлений на карте.

4) Определение географических координат.

5) Описание равнины по карте.

6) Описание горной системы по карте.

7) Нанесение на контурную карту географических объектов.

6 класс

1) Описание океана и моря по карте.

2) Описание реки по карте.

3) Описание озера по карте.

4) Определение средней суточной температуры воздуха.

5) Построение розы ветров.

7 класс

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран.

2) Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.

3) Описание климата территории по климатограмме.

4) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.  
5) Определение географического положения материка.  
6) Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.  
7) Сравнение географического положения Австралии и Африки.

8) Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

9) Описание Бразилии по плану.

10) Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.  
11) Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки.

12) Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.

13) Описание Германии по плану.

**8 класс**

1) Сравнение географического положения России, Канады и Китая.

2) Определение поясного времени для разных городов России.  
3) Обозначение на контурной карте границ субъектов Российской Федерации.

4) Анализ половозрастных пирамид.

5) Выявления факторов размещения населения.  
6) Описание рельефа Краснодарского края.  
7) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России.  
8) Оценка климатических условий России.

9) Сравнение двух морей России.

10) Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России.

**9 класс**

1) Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору).

2) Определение факторов размещения черной металлургии.

3) Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

4) Оценка влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

5) Характеристика ЭГП Центральной России.

6) Составление географического описания населения и хозяйства Европейского Севера.

7) Сравнение Урала и Поволжья по заданным критериям.

8) Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 5** | | | | | |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Географическое изучение Земли. | 6 |  |  |  |  |
|  |  | Введение. География – наука о планете Земля. | 1 | Определять значение географических знаний в современной жизни. Определять главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Развитие географических знаний о Земле. | 5 | Выявлять изменения географических  представлений у людей в древности, в  эпоху Великих географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие  географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.  Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Земля – планета Солнечной системы. | 4 | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлятьи анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.Развивать умение общаться и взаимодействовать друг с другом (К). Работатьв соответствии с предложенным планом (Р). Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(Л). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Изображение земной поверхности. | 12 |  |  |  |  |
|  |  | План и топографическая карта. | 5 | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. (П). Управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий (К). Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(Л). Планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (Р). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Географические карты. | 7 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Оболочки Земли. | 12 |  |  |  |  |
|  |  | Литосфера — каменная оболочка Земли. | 12 | Выявлятьособенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций (П). Сравниватьоболочки между собой(Р). Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит (П) Осознать единство и целостность окружающего мира(Л).Развивать умение общаться и взаимодействовать друг с другом (К). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **Итого** | 34 |  |  |  |  |
| **Класс 6** | | | | | |
| Оболочки Земли (продолжение). | 28 |  |  |  |  |
|  |  | Гидросфера — водная оболочка Земли. | 13 | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. (П) Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»(П)Развивать умение общаться и взаимодействовать друг с другом (К).Сверятьсвои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р) Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(Л). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | 11 | Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. (П)Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы».(Р) Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - кухня погоды»(К)Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(Л). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Биосфера — живая оболочка Земли. | 4 | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.(П) Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли.(Р) Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания.(П) Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.(П)Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(Л). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Географическая оболочка. | 6 |  |  | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. (П) Выявлятьдоказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. (П) Сравнивать между собой различные природные зоны. (Р) Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. (П) Выявлятьнаиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. (П) Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. (Р) Приводить примерыположительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.(П) Подготавливать и обсуждатьсообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.(К) Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(Л). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **Итого** | 34 |  |  |  |  |
| **Класс 7** | | | | | |
| Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса. | 3 |  |  | Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Человек на Земле. | 6 |  |  | Сравниватьхарактеристику особо охраняемых природных территорий. (П) Выявлять взаимосвязи географии с другими науками (П)Развивать умение общаться и взаимодействовать друг с другом (К).Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р) .Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(Л). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Главные закономерности природы Земли. | 21 |  |  | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала (П). Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради, самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности (Р). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Материки и страны. | 36 |  |  |  |  |
|  |  | Южные материки. | 18 | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Северные материки. | 18 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Взаимодействие природы и общества. | 2 |  |  | Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логическое рассуждение, устанавливать взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы. Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества в таблице. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **Итого** | 68 |  |  |  |  |
| **Класс 8** | | | | | |
| Географическое пространство России. |  |  |  | Уметьпоказать границу России и назвать соседние страны. (П)Ученик должен **з**нать, в каких часовых поясах лежит Россия. (П)Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.(П) Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.(Р) Умение работать в группах (К) | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  | 12 |  |  |
|  |  | Географическое положение и границы России. | 4 |
|  |  | Время на территории России. | 2 |
|  |  | История формирования, освоения и изучения территории России. | 2 |
|  |  | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. | 4 |
| Население России. | 13 |  |  | Знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. (П) Уметьобъяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям (П) Анализировать карты. (П). Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.(Р) | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Численность населения. | 2 |
|  |  | Половой и возрастной состав населения. | 2 |
|  |  | Народы и религии. | 1 |
|  |  | Территориальные особенности размещения населения. | 4 |
|  |  | Миграции населения. | 4 |
| Природа России | 26 |  | 39 | Знать основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории. (П)Уметь показать их на карте и объяснить причины такого размещения (П). Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р). Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(Л). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | 6 |
|  |  | Климат. | 6 |
|  |  | Внутренние воды и моря. | 7 |
|  |  | Почвы, растительный и животный мир. | 7 |
|  |  | Природно-хозяйственные зоны. | 13 |
| Родной край. | 4 |  |  | Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков (П). Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений (Р). Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (К). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **Итого** | 68 |  |  |  |  |
| **Класс 9** | | | | | |
| Хозяйство России | 23 |  |  | Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Умение готовить сообщения и презентации (Р). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Общая характеристика хозяйства | 3 |
|  |  | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 5 |
|  |  | Металлургия. | 2 |
|  |  | Машиностроение. | 1 |
|  |  | Химическая промышленность. | 1 |
|  |  | Лесопромышленный комплекс. | 1 |
|  |  | Агропромышленный комплекс. | 3 |
|  |  | Инфраструктурный комплекс. | 7 |
| Регионы России. | 43 |  |  | Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации (П) Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства, готовить сообщения и презентации (Р). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
|  |  | Центральная Россия | 6 |
|  |  | Европейский Северо-Запад | 4 |
|  |  | Европейский Север | 5 |
|  |  | Европейский Юг | 4 |
|  |  | Поволжье | 5 |
|  |  | Урал | 5 |
|  |  | Западная Сибирь, Восточная Сибирь | 6 |
|  |  | Дальний Восток | 6 |
|  |  | Родной край | 2 |
| Россия в мире. | 2 |  |  | Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (П). Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий (Р). | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| **Итого** | 68 |  |  |  |  |

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания школьного методического объединения предметов естественного цикла  МОБУ ООШ № 24 им. Героя Советского Союза Г.Е. Кучерявого  МО Кореновский район  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 года |