# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Краснодарский Край , Кореновский район, станица Платнировская
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа № 24
имени Героя Советского Союза Герасима Евсеевича Кучерявого
муниципального образования Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора

Лавренова,,А.Р

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ № 1
 от «22» августа 2022 г.

П

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 2-4 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Глечян Юлия Сергеевна учитель английского языкa

ст. Платнировская 2022

# **2 класс**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом авторской программы **Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.** для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 2».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Основной целью** обучения английскому языку во 2 классе является развитие школьников средствами предмета. УМК ориентирован на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

В процессе изучения английского языка во 2 классе реализуются следующие **задачи**:

* научиться читать и писать английские буквы, буквосочетания, слова, предложения;
* овладеть алфавитом;
* научиться относительно правильно произносить основные английские звуки, звукосочетания, а также слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила;
* овладеть исходным словарным запасом. Его объем – около 200 ЛЕ за первый год обучения;
* научиться грамматически оформлять речь на элементарном уровне в ходе решения коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;
* совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
* овладеть новыми учебными приемами: элементарным переводом с английского языка на русский слов, предложений, а также умением использовать языковую догадку;

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебных недели из расчета 2 часа в неделю.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),

• учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположеним букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего

школьника;

* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные

результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими

содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю. Количество контрольных работ – 8

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В УМК 2 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела ProgressCheck/. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа ( на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

**В учебно-методический комплект для учащихся входят:**

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетраь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).

3. Английский язык. 2 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)

4. Английский язык. 2 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)

**5**. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

**Методическая литература:**

**1.** Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. 4-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Критерии оценивания говорения**

***Монологическая форма***

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 3 фраз.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 3 фраз.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Диалогическая форма***

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Критерии оценки:***

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

***Количество слов:***

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

***Ошибки:***

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

***Критерии оценивания тестов:***

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Проектные работы** |
| **Знакомство** (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). **Приветствие, прощание,** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | **10ч.** |  |  |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность.  | **6ч.** | **1** | **1** |
| **Покупки в магазине**: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  | **8ч.** | **1** | **1** |
| **Семейные праздники**: день рождения.  | **2ч.** | **1** | **1** |
| **Мир моих увлечений**. Игрушки. | **8ч.** | **1** | **1** |
| **Выходной день** (в цирке, кукольном театре), **каникулы**. | **6ч.** | **1** | **1** |
| **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | **4ч.** | **1** | **1** |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  | **9ч.** | **1** | **1** |
| **Времена года. Погода.**  | **5ч.** | **1** | **1** |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки). | **5ч.** | **1** | **1** |
| **Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке** (рифмовки, стихи, песни, сказки). **Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения** (во время совместной игры).  | **5ч.** |  |  |
| **ИТОГО** |  | **8** | **8** |

**3 класс**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Данная рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом авторской программы **Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.** для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 3».

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год. Количество контрольных урока – 4. Количество тестовых работ – 8.

В учебно-методический комплекс входит: учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для учителя, сборник контрольных заданий, буклет с раздаточным материалом и плакаты, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы дома.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.                 Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),

• учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположеним букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю. Количество контрольных работ – 8

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения **английского языка**на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая  учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
3. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка  (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего

школьника;

1. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

1. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
2. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
3. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные

результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими

содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение:**

Диалогическая форма

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
2. диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
3. диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

1. основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

1. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
2. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на

изученном языковом материале;

1. небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**Чтение:**

Читать:

1. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
2. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую

информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**письмо:**

Владеть:

1. техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

**Языковые средства:**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи*.***

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.  Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (Ilike to dance.She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол todo. FutureSimple.PastSimple (правильные и неправильные глаголы).

 Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных.

 Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными

(предметными) учебными умениями и навыками:

1. пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
2. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
3. вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
4. систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
5. пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
6. делать обобщения на основе анализа изученного грамматического

материала;

**В учебно-методический комплект для учащихся входят:**

1. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 3 класс: рабочая тетраь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).

3. Английский язык. 3 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)

4. Английский язык.3класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)

**5**. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

**Методическая литература:**

**1.** Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. 4-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
* особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
* названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

**уметь:**

* понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Критерии оценивания говорения**

***Монологическая форма***

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Диалогическая форма***

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***Критерии оценки:***

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

***Количество слов:***

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

***Ошибки:***

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

***Критерии оценивания тестов:***

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |  |
| **контрольные****работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»  | 2 |  |  |
| 2 | Модуль 1. Тема: «Школьные дни»  | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»  | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»  | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 4. Тема: «Давай играть»  | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»  | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 6. Тема: «Мой дом»  | 8 | 1 | 1 |
| 8 | Модуль 7. Тема: «Выходной»  | 8 | 1 | 1 |
| 9 | Модуль 8. Тема: «День за днем» | 10 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **8** | **8** |

**4 КЛАСС**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Данная рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом авторской программы **Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.** для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 3».

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год. Количество контрольных урока – 4. Количество тестовых работ – 8.

В учебно-методический комплекс входит: учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для учителя, сборник контрольных заданий, буклет с раздаточным материалом и плакаты, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы дома.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.                 Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей

**формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

**воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка, духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

**формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

**расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

**обеспечение коммуникатвно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения

**развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.                                                 Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.                                                                         Основными задачами реализации содержания обучения являются формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю. Количество контрольных работ – 8

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения **английского языка**на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая  учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные рузльтаты :**

-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,осознание себя гражданином своей страны;осознание языка, в том числе иностранного,как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьникаразвитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника ,развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты:**

английского языка в начальной школе являются овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себесемьедруге, описывать предметкартинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; тчитать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи: владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальноневербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма: владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there isthere are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project,portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования суффиксация (суффиксы -еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there isthere are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (thisthese, thatthose), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение:**

Диалогическая форма

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
2. диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
3. диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

1. основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

1. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
2. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на

изученном языковом материале;

1. небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**Чтение:**

Читать:

1. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
2. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую

информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**письмо:**

Владеть:

1. техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

**Языковые средства:**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи*.***

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.  Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (Ilike to dance.She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол todo. FutureSimple.PastSimple (правильные и неправильные глаголы).

 Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных.

 Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными

(предметными) учебными умениями и навыками:

1. пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
2. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
3. вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
4. систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
5. пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
6. делать обобщения на основе анализа изученного грамматического

материала;

**В учебно-методический комплект для учащихся входят:**

1. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing:Просвещение, 2011. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).

2. Английский язык. класс: рабочая тетраь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).

3. Английский язык. 4 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)

4. Английский язык.4класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)

**5**. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |  |
| **контрольные****работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный модуль. Тема: «Снова вместе!»  | 2 |  |  |
| 2 | Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья»  | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Модуль 2. Тема: «Рабочий день»  | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю-еда!»  | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 4. Тема: «в зоопарке»  | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера?»  | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 6. Тема: «Любимые сказки»  | 8 | 1 | 1 |
| 8 | Модуль 7. Тема: «Памятные дни»  | 8 | 1 | 1 |
| 9 | Модуль 8. Тема: «Куда поехать?» | 10 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **8** | **8** |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Эдектронные образовательные ресурсы** |
|  | ***Вводные занятия*** | ***2*** | * Учи.ру
* Skysmart
* s-english.ru
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* PowerPoint
* YouTube.com
* engmaster.ru/test
 |
| 1 | Знакомство с английским языком. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 2 | Общее знакомство с английским алфавитом. | 1 |
|  | ***Изучение английского алфавита*** | ***6*** |
| 3 | Первые 8 букв алфавита: Aa ,Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh. | 1 |
| 4 | Буквы Ii – Qq | 1 |
| 5 | Буквы Rr – Zz. | 1 |
| 6 | Буквосочетания. Чтение буквосочетаний sh, ch. Развитие умений чтения. | 1 |
| 7 | Развитие умений чтения. Чтение буквосочетаний th, ph  | 1 |
| 8 | Заглавная и строчная буквы. Транскрипция. Алфавит. Алфавитный порядок. | 1 |
|  | ***Вводный модуль «Моя семья»*** | ***3*** |
| 9 | Знакомство с героями учебника. | 1 |
| 10 | Выполнение различных команд. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 11 | Моя семья. Введение новой лексики. | 1 |
|  | ***Модуль 1 «Мой дом»*** | ***7*** |
| 12 | Мой дом. Активизация лексики для описания предметов мебели. | 1 |
| 13 | Закрепление новой лексики: мебель и цвета.  | 1 |
| 14 | Введение новой лексики: части дома. Описание комнаты. | 1 |
| 15 | Закрепление новой лексики: названия частей дома и предметов мебели. | 1 |
| 16 | Развитие навыков говорения. Описание ванной комнаты. Вопрос “Is… in the…?” и ответ на него. | 1 |
| 17 | Чтение буквы «е» в закрытом слоге и буквосочетании «ее». Сказка «Городская Мышь и Деревенская Мышь» Часть1. | 1 |
| 18 | Контрольная работа по теме «Мой дом». | 1 |
|  | ***Модуль 2 «День рождения»*** | ***11*** |
| 19 | Введение лексики для речевой ситуации «Мой день рождения».  | 1 |
| 20 | Введение ЛЕ для описания эмоций. | 1 |
| 21 | Введение ЛЕ, обозначающих названия продуктов питания. | 1 |
| 22 | Речевая модель «Я люблю/ не люблю…».Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 23 | Рассказ о любимой еде. Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |
| 24 | Заполнение поздравительной открытки. Чтение буквы Сс.  | 1 |
| 25 | Проект «Мой день рождения» | 1 |
| 26 | Знакомство с ЛЕ по теме «Национальная русская еда» | 1 |
| 27 | Сказка «Городская Мышь и Деревенская Мышь». Развитие умений чтения. | 1 |
| 28 | Закрепление языкового материала. Подготовка к выполнению теста.  | 1 |
| 29 | Контрольная работа по теме «День рождения». | 1 |
|  | ***Модуль 3 «Мои животные»*** | ***11*** |
| 30 | Названия животных. | 1 |
| 31 | Описание животных. | 1 |
| 32 | Речевая модель «Я умею/ не умею…» | 1 |
| 33 | Употребление в речи глагола can/ can’t. | 1 |
| 34 | Рассказ о цирке. | 1 |
| 35 | Игра в цирк. Чтение буквы Ii. | 1 |
| 36 | Домашние питомцы. Подготовка к работе над проектом. | 1 |
| 37 | Проект «Я люблю животных». | 1 |
| 38 | Сказка «Городская Мышь и Деревенская Мышь». Развитие навыков чтения. | 1 |
| 39 | Закрепление языкового материала. | 1 |
| 40 | Контрольная работа по теме «Животные». | 1 |
|  | ***Модуль 4 «Мои игрушки»*** | ***12*** |
| 41 | Знакомство с лексикой по теме «Игрушки». Предлоги местонахождения. | 1 |
| 42 | Активизация лексики по теме «Игрушки». Предлоги места. | 1 |
| 43 | Введение ЛЕ по теме. Описание внешности. | 1 |
| 44 | Развитие устной речи. Описание игрушки. | 1 |
| 45 | Введение новой лексики. | 1 |
| 46 | Развитие умений чтения. Чтение буквы Yy. | 1 |
| 47 | Составление письменного рассказа о любимой игрушке.  | 1 |
| 48 | Развитие умений навыков аудирования. Традиционные игрушки России и Великобритании.  | 1 |
| 49 | Закрепление языкового материала. | 1 |
| 50 | Контрольная работа по теме «Игрушки»  | 1 |
| 51 | Сказка о мышках. Развитие умений чтения. | 1 |
| 52 | Сказка о мышках. Развитие умений чтения. | 1 |
|  | ***Модуль 5 «Мои каникулы»*** | ***11*** |
| 53 | Введение новой лексики по теме «Погода». Одежда по погоде. | 1 |
| 54 | Развитие умения говорения по теме «Погода». | 1 |
| 55 | Развитие умений устной и письменной речи по теме «Погода» | 1 |
| 56 | Развитие умений устной и письменной речи по теме «Погода». Одежда по погоде. | 1 |
| 57 | Введение ЛЕ по теме «Времена года». Летний отдых. | 1 |
| 58 | Развитие навыков чтения. | 1 |
| 59 | Составление письменного сообщения о себе на отдыхе. | 1 |
| 60 | Составление рассказа об отдыхе по образцу. | 1 |
| 61 | Сказка о мышках. Развитие умений чтения. | 1 |
| 62 | Повторение изученного материала. Подготовка к КР. | 1 |
| 63 | Контрольная работа по теме «Мои каникулы». | 1 |
|  | ***Заключительный модуль*** | ***6*** |
| 64 | Разучивание английских песенок. | 1 |
| 65 | Разучивание английских песенок. | 1 |
| 66 | Чтение по ролям пьесы на английском языке. | 1 |
| 67 | Чтение по ролям пьесы на английском языке. | 1 |
| 68 | Чтение по ролям пьесы на английском языке. | 1 |
| **68** | **Итого** | **68** |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Эдектронные образовательные ресурсы** |
|  | ***Вводный модуль «Добро пожаловать!»*** | ***2*** | * Учи.ру
* Skysmart
* s-english.ru
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* PowerPoint
* YouTube.com
* engmaster.ru/test
 |
| 1 | Знакомство с героями. Приветствие. | 1 |
| 2 | Разноцветный мир. | 1 |
|  | ***Модуль 1 «Школьные дни»*** | ***8*** |
| 3 | Идем в школу. Учебные принадлежности. | 1 |
| 4 | Числительные от 1 до 20. | 1 |
| 5 | Школьные предметы. | 1 |
| 6 | Команды учителя. Геометрические фигуры. | 1 |
| 7 | Сказка «Оловянный Солдатик», часть 1 | 1 |
| 8 | Школы в Великобритании. Начальная школа в России. | 1 |
| 9 | Теперь я знаю! Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 10 | Тест № 1. | 1 |
|  | ***Модуль 2 «Семейные ценности»*** | ***6*** |
| 11 | Члены семьи. Введение новой лексики. | 1 |
| 12 | Личные и притяжательные местоимения. Буква Аа в открытом и закрытом слогах. | 1 |
| 13 | Счастливая семья. | 1 |
| 14 | Сказка «Оловянный солдатик». | 1 |
| 15 | Тест № 2. | 1 |
| 16 | Семьи далекие и близкие. Систематизация изученного материала модуля 2. | 1 |
|  | ***Модуль 3 «Все, что я люблю!»*** | ***8*** |
| 17 | Моя любимая еда. Введение новой лексики. | 1 |
| 18 | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени. Буква Ii в открытом и закрытом слогах. | 1 |
| 19 | Что я беру на завтрак. Местоимения some и any. | 1 |
| 20 | Фрукты, овощи и напитки | 1 |
| 21 | Сказка «»Оловянный солдатик». | 1 |
| 22 | Кусочек вкуснятины. | 1 |
| 23 | Теперь я знаю! Повторение лексико грамматического материала модуля 3. | 1 |
| 24 | Тест № 3. | 1 |
|  | ***Модуль 4 «Давайте поиграем!»*** | ***8*** |
| 25 | Игрушки для маленькой Бетси. Введение новой лексики. | 1 |
| 26 | Употребление aртикля a/ an. Буква Оо в открытом и закрытом слогах. | 1 |
| 27 | Что находится в моей комнате. Указательные местоимения. | 1 |
| 28 | В супермаркете Tesco | 1 |
| 29 | Теперь я знаю! Повторение лексико-грамматического материала модуля 4.  | 1 |
| ***30*** | Тест № 4 . | 1 |
| 31 | Сказка «Оловянный солдатик». | 1 |
| 32 | С Рождеством! | 1 |
|  | ***Модуль 5 «Мои пушистые друзья»*** | ***10*** |
| 33 | Части тела животных. Введение новой лексики. | 1 |
| 34 | Смешные животные. | 1 |
| 35 | Конструкция have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Особая форма мн. ч. существительных. | 1 |
| 36 | Умные животные. | 1 |
| 37 | Числительные от 20 до 100. | 1 |
| 38 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 39 | Сказка об оловянном солдатике. | 1 |
| 40 | Животные вокруг нас. | 1 |
| 41 | Теперь я знаю! Повторение лексико-грамматического материала модуля 5. | 1 |
| 42 | Тест № 5. |  |
|  | ***Модуль 6 «Дом, милый дом!»*** | ***10*** |
| 43 | В гостях у бабушки и дедушки. Введение новой лексики. | 1 |
| 44 | Предлоги местоположения. Буква Uu в открытом и закрытом слогах. | 1 |
| 45 | Мой дом. Предметы мебели. Мн. ч. существительных. | 1 |
| 46 | Конструкция There is… There are … в английском языке. | 1 |
| 47 | Фамильный герб. | 1 |
| 48 | Сказка об оловянном солдатике.  | 1 |
| 49 | Дома в Великобритании. | 1 |
| 50 | Теперь я знаю! Повторение лексико-грамматического материала модуля 6.  | 1 |
| 51 | Тест № 6. | 1 |
| 52 | Резервный урок. | 1 |
|  | ***Модуль 7 «Выходной!»*** | ***8*** |
| 53 | Занятия выходного дня. Настоящее продолженное время. | 1 |
| 54 | Вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Звуки [n] и [ŋ].  | 1 |
| 55 | Занятия в парке. | 1 |
| 56 | Развлекаемся после уроков. | 1 |
| 57 | Сказка об оловянном солдатике. | 1 |
| 58 | Игры детей в Америке. | 1 |
| 59 | Теперь я знаю! Повторение лексико-грамматического материала модуля 7. | 1 |
| 60 | Тест № 7. | 1 |
|  | ***Модуль 8 «День за днем!»*** | ***8*** |
| 61 | Веселый день. Учим названия дней недели. | 1 |
| ***62*** | Время для развлечений. Звуки [k],[s],[ʧ]. | 1 |
| 63 | Что мы делаем в воскресенье. | 1 |
| 64 | До и после полудня. | 1 |
| 65 | Теперь я знаю! Повторение лексико-грамматического материала модуля 8. | 1 |
| 66 | Тест № 8 | 1 |
| 67 | Оловянный солдатик заканчивает путешествие. | 1 |
| 68 | Любимые мультики. | 1 |
| **68** | **ИТОГО** | **68** |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Эдектронные образовательные ресурсы** |
|  | ***Вводный модуль»Снова вместе!»*** | ***2*** | * Учи.ру
* Skysmart
* s-english.ru
* resh.edu.ru
* liveworksheets.com
* school-russia.prosv.ru
* spotlightinrussia.ru
* listen-to-english.com
* PowerPoint
* YouTube.com
* engmaster.ru/test
 |
| 1 | Повторение. Приветствие. Глаголы *быть, уметь.* | 1 |
| 2 | Активизация лексики. Грамматическая структура *У меня есть…* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. | 1 |
|  | ***Модуль 1 «Семья и друзья»***  | ***8*** |
| 3 | Внешность и характер. Семантизация новых лексических единиц. | 1 |
| 4 | Предметы повседневного обихода и предлоги места. Новая ЛЕ. | 1 |
| 5 | Большая счастливая семья. Правила чтения. | 1 |
| 6 | Семантизация глаголов. Действия в данный момент. Настоящее длительное время.  | 1 |
| 7 | Счет от 60 до 100. Активизация лексико-грамматического материала. | 1 |
| 8 | Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования. | 1 |
| 9 | Столицы англоговорящих стран. Города России. Формирование умений говорения. | 1 |
| 10 | Тест № 1. | 1 |
|  | ***Модуль 2 «Мой день»*** | ***8*** |
| 11 | Мой город Семантизация новых ЛЕ. | 1 |
| 12 | Профессии. Настоящее простое время. | 1 |
| 13 | Виды спорта. Актуализация лексико-грамматического материала по теме. | 1 |
| 14 | Грамматическая структура *have to/ don’t have to.* Активизация лексико-грамматического материала. | 1 |
| 15 | Сказка «Три медведя» . Правила чтения. Совершенствование произносительных навыков. | 1 |
| 16 | Мой день. Формирование навыков работы с текстом | 1 |
| 17 | Кем я хочу быть ? Формирование умений говорения. | 1 |
| 18 | Тест № 2 | 1 |
|  | ***Модуль3 «Любимая еда»*** | ***7*** |
| 19 | За столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Новая ЛЕ. | 1 |
| 20 | Употребление *much, many, a lot of.* Чтение буквы *Gg.* | 1 |
| 21 | Еда. Этикетный диалог. Модальный глагол *may.* Распределение продуктов. | 1 |
| 22 | Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования. Систематизация ошибок в тексте. | 1 |
| 23 | К чаю. Формирование навыков чтения. | 1 |
| 24 | Любимая еда. Формирование умений устной речи. | 1 |
| 25 | Тест № 3. | 1 |
|  | ***Модуль 4 «В зоопарке»***  | ***7*** |
| 26 | В зоопарке. Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1 |
| 27 | Активизация лексико-грамматического материала модуля. | 1 |
| 28 | Месяцы. Сравнительная степень прилагательных. | 1 |
| 29 | Животные. Глагол *must/ mustn’t* | 1 |
| ***30*** |  Тест № 4. | 1 |
| 31 | Сказка «Три Медведя». Тренировка навыков чтения. Правила чтения. | 1 |
| 32 | Активизация грамматических навыков. Различие настоящего простого и настоящего длительного времен. | 1 |
|  | ***Модуль 5 «Где вы были вчера»*** | ***10*** |
| 33 | Порядковые числительные. Правила чтения. | 1 |
| 34 | Глагол *быть* в прошедшем простом времени. | 1 |
| 35 | Употребление глагола *быть*  в простом прошедшем времени. | 1 |
| 36 | Прилагательные состояния. Новая лексика. | 1 |
| 37 | Праздники и даты. Тренировка лексико-грамматического материала. | 1 |
| 38 | Тренировка лексико-грамматического материала. | 1 |
| 39 | Сказка «Три медведя». Формирование навыков чтения и работы с текстом. | 1 |
| 40 | День рождения в Англии и России. Говорение. | 1 |
| 41 | Тест № 5. | 1 |
| 42 | Закрепление языкового материала. | 1 |
|  | ***Модуль 6 «Расскажи сказку»*** | ***10*** |
| 43 | Сказка «Кролик и Черепашка». Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 44 | Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Аудирование. | 1 |
| 45 | Чтение окончания –*ed.* Утвердительные предложения*.* | 1 |
| 46 | Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени. | 1 |
| 47 | Тренировка в употреблении простого прошедшего времени. | 1 |
| 48 | Сказка «Три медведя». Совершенствование навыков работы с текстом.  | 1 |
| 49 | Английский и русский фольклор. Говорение. | 1 |
| 50 | Тест № 6. | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. Активизация грамматики. | 1 |
| 52 | Закрепление языкового материала. Чтение про себя. | 1 |
|  | ***Модуль 7 «Памятные дни»*** | ***7*** |
| 53 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. | 1 |
| 54 | Тренировка в употреблении неправильных глаголов в прошедшем простом времени. | 1 |
| 55 | Превосходная степень прилагательных. | 1 |
| 56 | Активизация лексики и грамматических структур. | 1 |
| 57 | Парки Великобритании. Устная речь. | 1 |
| 58 | Тест № 7. | 1 |
| 59 | Сказка «Три медведя». Поисковое чтение. | 1 |
|  | ***Модуль8 «Места отдыха»*** | ***9*** |
| 60 | Названия стран. Места для отдыха. Грамматическая структура *«Я собираюсь сделать …»* | 1 |
| 61 | Вы собираетесь поехать в Грецию? Работа с новым речевым образцом. | 1 |
| ***62*** | Одежда для отдыха. Будущее простое время с глаголом t*o be.* | 1 |
| 63 | Специальные вопросы. Чтение слов с непроизносимыми согласными. | 1 |
| 64 | Закрепление языкового материала.  | 1 |
| 65 | Тест № 8. | 1 |
| 66 | Расскажи о своих планах на лето.  | 1 |
| 67 | Резервный урок. | 1 |
| 68 | Резервный урок. | 1 |
| **68** | **ИТОГО**  | **68**  |