Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа №24

имени Героя Советского Союза Герасима Евсеевича Кучерявого

муниципального образования Кореновский район

**Рассмотрено на заседании ШМО Согласовано** **Утверждено**

**и рекомендовано к утверждению** Зам. директора по УВР Директор МОБУ ООШ № 24

решение педсовета протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.Р. Лавренова

от 29.08.2020 года «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2020г. « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

Уровень образования, класс: основное общее образование , 8 - 9 класс

Количество часов: всего **204** часа

Количество часов в неделю:

8 класс — 3 часа в неделю, 102 часов в год

9 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

Учитель: Филиппов Василий Владимирович

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего  образования, Программы  по  русскому языку 8-9 классы / С.Г. Бархударов, С.Е.Кручков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко - М.: Просвещение, 2019 г. Примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования.

2020-2025 учебный год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные  и   метапредметные   результаты   представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения  школьного  курса   русского   языка,   реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

 Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

 Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

 Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

 Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;  проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

 овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

 развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в  предметную  область  «Русский язык и литература» и является обязательным для  изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится  - 102 ч (3 ч в неделю).

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится  - 102 ч. (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (8 кл)**

**Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

**Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

**Система языка**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да***, ***нет***.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

**Двусоставное предложение**

***Главные члены предложения***

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство*** — ***меньшинство***, количественными сочетаниями.

***Второстепенные члены предложения***

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

***Предложения с однородными членами***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только…* *но и***, ***как… так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и***, ***или... или***, ***либo... либo***, ***ни... ни***, ***тo... тo***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

***Предложения с обособленными членами***

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при­соединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (8 кл)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (8 кл)**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (8 кл)**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художест­венных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммыи слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со­здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**Система языка**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство***—***меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да****,****нет***.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб­ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и****,****как… так и***.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo***); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с ввод­ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод­ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (9кл)**

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

**Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуа­ционных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель­ными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

**Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (9 кл)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (9 кл)**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (9кл)

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и  главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно­сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе­ниях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «Русский язык»8 класс**

**( 3ч в неделю, всего 102 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов/модулей**  **и тем уроков** | **Количество часов** | | | | **Дата** | **Виды, формы контроля** | **Виды**  **деятельности** | | **Формы работы**  **по основным направлениям воспитательной составляющей** | **Электронные**  **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | **К.р.** | **РР** |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке (1)** | | | | | | | | | |  | |
| **1.1** | Инструктаж по ТБ. Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | |  |  |  |  | Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно).  Составляют опорный конспект для пересказа текста. Выполняют письменное дифференцированное задание | | Анализ предложений текста патриотической направленности | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **Итого по разделу:** | | **1** | |  |  |  | | | |  | |
| **Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах (5+1РР + 1КР )** | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | |  |  |  |  | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. | | Работа с содержанием текстов упражнений патриотической, духовно-нравственной, гражданской, экологической направленности | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **2.2** | Повторение изученного.   Морфемика и словообразование. | 1 | |  |  |  |  |  | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| **2.3** | Повторение изученного. Лексика и фразеология. | 1 | |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **2.4** | Повторение изученного. Морфология. | 1 | |  |  |  |  |  | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| **2.5** | Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» | 1 | |  | 1 |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **2.6** | Повторение изученного. Строение текста. Стили речи. | 1 | |  |  |  |  | Анализ художественных текстов с целью эстетического воспитания | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **2.7** | **Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»** | 1 | | 1 |  |  | Входной контроль. Контрольное списывание с грамматическим заданием. |  | |  |  |
| **Итого по разделу:** | | **7** | | **1** | **1** |  | | | |  | |
| **Раздел 3. Текст (4)** | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | Работа над ошибками. Текст и его основные признаки | 1 | |  |  |  |  | Анализируют текст с точки зрения его соответствия основным признакам:  наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;  указывают способы и средства связипредложений в тексте; анализируют текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализируют языковые средства выразительности в тексте.  Распознают тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применяют эти знания при выполнениианализа различных видов и в речевой  практике. Проводят информационную переработку текста: создают тезисы, конспект; извлекают информацию из различных источников; пользуются  лингвистическими словарями | |  |  |
| **3.2** | Функционально-смысловые типы речи(повествование, описание, рассуждение), их особенности | 1 | |  |  |  |  | Анализ художественных текстов с целью эстетического воспитания | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **3.3** | Информационная переработка текста:извлечение информации изразличных источников | 1 | |  |  |  |  |  |  |
| **3.4** | Функциональные разновидности языка. | 1 | |  |  |  |  |  |  |
| **3.5** | Функциональные разновидности языка | 1 | |  |  |  |  |  |
| **Итого по разделу:** | | **5** | |  |  |  |  | |  |  | |
| **Раздел 4.СИСТЕМА ЯЗЫКА.**  **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2)** | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | Синтаксис как раздел лингвистики. | 1 | |  |  |  |  | Распознают словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различают функции знаков препинания | |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **4.2** | Функции знаков препинания | 1 | |  |  |  |  | Работа в группах с целью формирования навыков учебного сотрудничества |  |
| **Итого по разделу:** | | **2** | |  |  |  |  | |  |  | |
| **Раздел 5. СИСТЕМА ЯЗЫКА:**  **словосочетание (5+1КР)** | | | | | | | | | | | |
| **5.1** | Основные признаки словосочетаний. Строение и грамматическое значение словосочетаний | 1 | |  |  |  |  | Распознают словосочетания по морфологическим свойствам главного слова:  именные, глагольные, наречные; определяют типы подчинительной связи  слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявляют  грамматическую синонимию словосочетаний.  Определяют основания для сравнения и сравнивают словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи.  Применяют нормы построения словосочетаний.  Проводят синтаксический анализ словосочетаний. | | Работа в группах с целью формирования навыков учебного сотрудничества | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| **5.2** | Связь слов в словосочетании | 1 | |  |  |  |  |  | https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
| **5.3** | Типы подчинительной связи слов в словосочетании. | 1 | |  |  |  |  |  | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| **5.4** | Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний | 1 | |  |  |  |  | Работа с упражнениями учебника, анализ текстов духовно-нравственной направленности | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **5.5** | Синтаксический анализсловосочетаний | 1 | |  |  |  |  |  |  |
| **5.6** | **Контрольная работа по теме «Словосочетание»** | 1 | | 1 |  |  | Диктант с грамматическим заданием |  |  |
| **5.7** | Анализ контрольной работы. |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Итого по разделу:** | | **7** | | **1** |  |  |  | |  |  | |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  **Предложение и его основные признаки (4+1РР)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1** | Анализ контрольной работы. Строение и грамматическое значение предложений | 1 | |  |  |  |  | Характеризуют предложения, опираясь на основные признаки.  Распознают предложения по цели  высказывания, эмоциональной окраске, характеризуют их интонационные и смысловые особенности, языковые  формы выражения побуждения в побудительных предложениях.  Распознают предложения по количеству грамматических основ. Распознают предложения по наличию  главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. | | Работа с упражнениями экологической направленности |  |
| **6.2** | Интонация предложения. Характеристика человека | 1 | |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **6.3** | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 | |  |  |  |  | Работа над речевыми нормами | https://resh.edu.ru/ |
| **6.4** | Развитие речи. Описание памятника архитектуры | 1 | |  | 1 |  |  | Работа в группах с целью формирования умения сотрудничать |  |
| **6.5** | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да***, ***нет***. | 1 | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Двусоставное предложение. Главные члены предложения (8+1РР +1КР)** | | | | | | | | | | |
| **6.6** | Подлежащее. | 1 | |  |  |  |  | Различают способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы  его выражения.  Анализируют и применяют нормы построения простого предложения, анализируют примеры использования  Инверсии. Применяют нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами ***большинство* — *меньшинство***, количественными сочетаниями. Анализируют примеры постановки  тире между подлежащим и сказуемым. Проводят синтаксический и пунктуационный анализ предложений | |  | https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
| **6.7** | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | |  |  |  |  |  | https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
| **6.8** | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 | |  |  |  |  | Анализ текстов патриотической направленности |  |
| **6.9** | Составное именное сказуемое. | 1 | |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **6.10** | Выражение именной части составного именного сказуемого | 1 | |  |  |  |  |  | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| **6.11** | Тире между подлежащим сказуемым | 1 | |  |  |  |  |  | https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
| **6.12** | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство*** — ***меньшинство***, количественными сочетаниями. | 1 | |  |  |  |  | Работа над речевыми нормами |  |
| **6.13** | Развитие речи. Сжатое изложение по тексту | 1 | |  | 1 |  |  |  | |  | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| **6.14** | Повторение по теме «Главные члены предложения» | 1 | |  |  |  |  |  | | Работа в группах с целью формирования навыков учебного сотрудничества |  |
| **6.15** | **Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»** | 1 | | 1 |  |  | Контрольное списывание с грамматическим заданием |  | |  |  |
| **Второстепенные члены предложения (5+3РР+1КР)** | | | | | | | | | | | |
| **6.16** | Работа над ошибками. Дополнение | 1 | |  |  |  |  | Различают виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения;  обстоятельства разных видов).  Распознают простые неосложнённые предложения.  Проводят синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Определяют основания для сравнения и  сравнивают предложения с разными видами второстепенных членов.  Моделируют предложения с разными видами второстепенных членов | |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **6.17** | Определение | 1 | |  |  |  |  |  |  |
| **6.18** | Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» | 1 | |  | 1 |  |  | Работа с текстом с целью воспитания любви к родному языку |  |
| **6.19** | Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» | 1 | |  | 1 |  |  |  |
| **6.20** | Приложение | 1 | |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **6.21** | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| **6.22** | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами | 1 | |  |  |  |  |  |  |
| **6.23** | Развитие речи. Ораторская (публичная ) речь | 1 | |  | 1 |  |  | Выступление перед одноклассниками с целью воспитания уважения к одноклассникам |  |
| **6.24** | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»** | 1 | | 1 |  |  | Диктант с грамматическим заданием |  |  |
| **Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (9+3РР+1КР)** | | | | | | | | | | | |
| **6.25** | Работа над ошибками. Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные | 1 | |  |  |  |  | Распознают односоставные предложения, их грамматические признаки,  морфологические средства выражения главного члена предложения. Различают виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).  Характеризуютграмматические различия односоставных предложений идвусоставных неполных предложений.  Выявляют синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений.  Определяют основания для сравнения и сравнивают односоставные предложения разных видов.  Моделируют односоставные предложения разных видов.  Понимают особенности употребления односоставных предложений в речи.  Проводят синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применяют  знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Анализируют примеры употребления односоставных предложений в речи, выявляют особенности употребления односоставных предложений.  Употребляют односоставные предложения в речи. | |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **6.26** | Предложения неопределённо-личные | 1 | |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **6.27** | Предложения неопределённо-личные | 1 | |  |  |  |  | Анализ текстов экологической направленности | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **6.28** | Безличные предложения | 1 | |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **6.29** | Безличные предложения | 1 | |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **6.30** | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» | 1 | |  | 1 |  |  | Словарная работа по картине К.Юона «Мартовское солнце с целью эстетического воспитания |  |
| **6.31** | Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце» | 1 | |  | 1 |  |  |  |
| **6.32** | Назывные предложения | 1 | |  |  |  |  |  | https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
| **6.33** | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | 1 | |  |  |  |  | Работа в группах с целью формирования навыков учебного сотрудничества | https://resh.edu.ru/ |
| **6.34** | Развитие речи. Изложение текста | 1 | |  | 1 |  |  |  | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| **6.35** | Понятие о неполных предложениях. | 1 | |  |  |  |  |  |  |
| **6.36** | **Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»** | 1 | | 1 |  |  | Тест |  |  |
| **6.37** | Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге. | 1 | |  |  |  |  |  |  |
| **Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (7+3РР+1КР)** | | | | | | | | | | | |
| **6.38** | Понятие об однородных членах | 1 | |  |  |  |  | Характеризуют признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).  Различают однородные и неоднородные определения. Определяют основания для сравнения и сравнивают однородные и неоднородные определения. Моделируют предложения с однородными членами.  Находят обобщающие слова при однородных членах.  Выявляют и понимают особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализируют предложения  с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только…***  ***но и***, ***как… так и***.  Конструируют предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными  двойными союзами ***не только… но***  ***и***, ***как… так и***.  Применяют нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов  (***и... и***, ***или... или***, ***либo... либo***,  ***ни... ни***, ***тo...тo***); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.  Проводят синтаксический и пунктуационный анализ предложений. | |  | https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
| **6.39** | Однородные и неоднородные определения | 1 | |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **6.40** | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| **6.41** | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | |  |  |  |  | Работа с упражнениями учебника, анализ текстов патриотической направленности |  |
| **6.42** | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 | |  |  |  |  |  | https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
| **6.43** | Развитие речи. Рассуждение | 1 | |  | 1 |  |  | Беседа по вопросам с целью духовно-нравственного воспитания | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| **6.44** | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | |  |  |  |  |  |  |
| **6.45** | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг» | 1 | |  | 1 |  |  |  |  |
| **6.46** | Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг» | 1 | |  | 1 |  |  |  |  |
| **6.47** | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 | |  |  |  |  | Работа в группах с целью формирования навыков учебного сотрудничества | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **6.48** | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»** | 1 | | 1 |  |  | Тест |  |  |
| **Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (8+5РР+ 1КР)** | | | | | | | | | | | |
| **6.49** | Работа над ошибками. Обособленные определения и приложения | | 1 |  |  |  |  | Различают виды обособленных членов предложения, анализируют  примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.  Применяют нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.  Применяют нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.  Определяют основания для сравнения и сравнивают предложения с разными  видами обособления и уточнения.  Проводят синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделируют предложения с разными  видами обособления и уточнения. | |  | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| **6.50** | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами | | 1 |  |  |  |  | Работа с упражнениями учебника, анализ текстов патриотической, экологической направленности | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| **6.51** | Особенности обособления приложений | | 1 |  |  |  |  |  | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| **6.52** | Повторение по теме «Обособленные определения и приложения» | | 1 |  |  |  |  | Работа в группах с целью формирования навыков учебного сотрудничества | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **6.53** | Повторение по теме «Обособленные определения и приложения» | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **6.54** | Обособленные обстоятельства | | 1 |  |  |  |  |  | https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
| **6.55** | Р.р. Ораторская (публичная) речь. | | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| **6.56** | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства» | | 1 |  |  |  |  | Работа в группах с целью формирования навыков учебного сотрудничества |  |
| **6.57** | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **6.58** | Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. | | 1 |  | 1 |  |  | Сочинение на морально-этическую тему |  |
| **6.59** | Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему | | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| **6.60** | Обособление уточняющих членов предложения | | 1 |  |  |  |  |  | https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
| **6.61** | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. | | 1 |  |  |  |  |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **6.62** | Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения» | | 1 |  |  |  |  | Работа в группах с целью формирования навыков учебного сотрудничества | https://resh.edu.ru/ |
| **6.63** | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | | 1 | 1 |  |  | Контрольное списывание с грамматическим заданием |  |  |
| **6.64** | Работа над ошибками. Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» | | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| **6.65** | Развитие речи. Написание изложения «Суворов» | | 1 |  | 1 |  |  | Написание изложения с целью воспитания уважения к истории и историческим личностям России |  |
| **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (6+2РР+1КР)** | | | | | | | | | | | |
| **6.66** | Обращение и знаки препинания при нём | 1 | |  |  |  |  | Различают группы вводных слов по значению.  Различают вводные предложения и вставные конструкции. Выявляют и понимают особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимают их функции. Выявляют омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.  Применяют нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями(распространёнными и нераспространёнными),  междометиями.  Распознают простые предложения, осложнённые обращениями, вводными  и вставными конструкциями, междометиями.  Определяют основания для сравнения и сравнивают предложения с различными  вводными конструкциями.  Проводят синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применяют знания по синтаксису и  пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | |  | https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
| **6.67** | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | 1 | |  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| **6.68** | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | 1 | |  |  |  |  | Работа с упражнениями учебника, анализ текстов духовно-нравственной направленности | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **6.69** | Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. | 1 | |  | 1 |  |  |  | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| **6.70** | Развитие речи. Написание сжатого изложения | 1 | |  | 1 |  |  |  |  |
| **6.71** | Предложения с междометиями | 1 | |  |  |  |  |  |  |
| **6.72** | Вставные конструкции | 1 | |  |  |  |  |  |  |
| **6.73** | Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | 1 | |  |  |  |  |  |
| **6.74** | **Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»** | 1 | | 1 |  |  | Диктант с грамматическим заданием |  |  |
| **Итого по разделу:** | | **74** | | **6** | **18** |  | | | | | |
| **Раздел 7. Повторение (5+1КР)** | | | | | | | | | | | |
| **7.1** | Работа над ошибками. Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения» | 1 | |  |  |  |  | Работают с алгоритмом, таблицей, схемой;  выполняют грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, решают лингвистические задачи с последующей взаимопроверкой | |  | https://rus-oge.sdamgia.ru/ |
| **7.2** | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения». | 1 | |  |  |  |  |  | |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue |
| **7.3** | Повторение тем, изученных в 8 классе. | 1 | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **7.4** | **Итоговая контрольная работа** | 1 | | 1 |  |  | Итоговый контроль. Контрольное списывание с грамматическим заданием |  | |  |  |
| **7.5** | Анализ итоговой контрольной работы**.** | 1 | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **7.6** | Итоговый урок. | 1 | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | **Итого по разделу** | **6** | | **1** |  |  |  |  | |  |  |
| **Общее количество часов**  **по программе:** | **102** | **9** | | **19** |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | часы | Дата | | Планируемые результаты | | | Подготовка к ГИА |
| План | Факт. | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | Международное значение русского языка. | Урок усвоения новых знаний | 1ч | 4,09 |  | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;  роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. | *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей,  традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.  Доброжелательное отношение к окружающим.  Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес  и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине. | Фонетика. Звуки и буквы. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (9ч+ 1рр+1кр)** | | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика | Повторительно-обобщающий урок | 1ч | 5,09 |  | Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  *Коммуникативные*: уметь определять меры усвоения изученного материала.  *Регулятивные*: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Фонетика |
| 3 | Лексикология и фразеология | Повторительно-обобщающий урок | 1ч | 6,09 |  | Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.  Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы Конструирование предложений по схемам | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  *Коммуникативные*: уметь определять меры усвоения изученного материала.  *Регулятивные*: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формировать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Фразеологизм |
| 4 | Морфемика. Словообразование | Повторительно-обобщающий урок | 1ч | 11,09 |  | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ | *Познавательные*: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи. *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Морфемный анализ слова Словообразовательный разбор слова. Основные способы образования слов. |
| 5-6 | Морфология.  Орфография.  Словарный диктант | Повторительно-обобщающий урок | 2ч | 12,09  13,09 |  | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  *Коммуникативные*: уметь определять меры усвоения изученного материала.  *Регулятивные*: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Знаки препинания при однородных членах  Причастный и деепричастный обороты |
| 7-9 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. | Повторительно-обобщающий урок | 3ч | 18,09  19,09  20,09 |  | Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи. *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка | Знаки препинания при обращениях, приложениях и вводных словах и конструкциях |
| 10 | **Вводный диктант** | Контрольный урок | 1ч | 25,09 |  | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |
| 11 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Урок рефлексии | 1ч | 26,09 |  | Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме | *Познавательные*: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей. Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму.  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.  *Регулятивные*: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция. | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности | Односоставные и двусоставные предложения |
| 12 | **Р.р**.Сочинение рассуждение на основе текста. | Урок общеметодической направленности | 1ч | 27,09 |  | Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка | *Познавательные*:  определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму.  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.  *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка | Отличие простого предложения от сложного |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (38ч+16рр+3кр)** | | | | | | | | | |
| **Сложное предложение (2ч+4рр)** | | | | | | | | | |
| 13-14 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | Повторительно-обобщающий урок | 2ч | 2,10  3,10 |  | Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать  простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить схемы | *Познавательные:*  умеют выбирать  смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования  познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим.  Готовность к равноправному сотрудничеству,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Самостоятельные части речи  Служебные части речи |
| 15 | **Р.р.** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. | Урок усвоения знаний | 1ч | 4,10 |  | Знать, способы сжатия текста, знать особенности тезисов как средства сжатия текста | *Познавательные:*  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка. | Анализ средств выразительности |
| 16. | **Р.р**. Конспект. | Урок усвоения знаний | 1ч | 9,10 |  | Знать, что такое конспект, знать особенности конспекта как средства сжатия текста | *Познавательные:*  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка. | Анализ средств выразительности |
| 17-18 | **Р.р.** Сжатое изложение. | Урок общеметодической направленности. | 2ч | 10,10  11,10 |  | Знать основные элементы композиции текста. Уметь сжимать текст, выделять интонационно придаточные предложения. | *Познавательные*: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  *Коммуникативные* : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли . Владение диалогической и монологической формами речи. *Регулятивные* : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. | Воспитывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка |  |
| **Союзные сложные предложения (25ч+ 7рр+2кр)** | | | | | | | | | |
| ***Сложносочиненные предложения (3ч+2рр)*** | | | | | | | | | |
| 19 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | Урок общеметодической направленности. | 1ч | 16,10 |  | Знать основные группы СП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями СП и способы их выражения. | *Познавательные*: Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации. Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму.  *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |
| 20 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. | Урок усвоения знаний. | 1ч | 17,10 |  | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | *Познавательные*: Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания;  Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы. Выполнение действий по алгоритму.  *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Доброжелательное отношение к окружающим.  Готовность к равноправному сотрудничеству,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Тест №1 по повторённому материалу |
| 21 | Знаки препинания в ССП  **Контрольный словарный диктант** | Урок усвоения знаний. | 1ч | 18,10 |  | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Знаки препинания в ССП |
| 22 | **Р.р.**  Рецензия. | Урок развития речи. | 1ч | 23,10 |  | Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений. | *Познавательные*: определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи  *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка | Словосочетание |
| 23 | **Р.р.** Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. | Урок общеметодической направленности | 1ч | 24,10 |  | Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений. | *Познавательные*: определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи  *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. | Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. |  |
| ***Сложноподчиненные предложения (19ч+2рр+2кр)*** | | | | | | | | | |
| 24 | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в СПП | Повторительно-обобщающий урок | 1ч | 25,10 |  | Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания. | *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Грамматическая основа предложения |
| 25 | Строение СПП. Схемы СПП. | Повторительно-обобщающий урок | 1ч |  |  | Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания. | *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Односоставные и двусоставные предложения. |
| 26-27 | **Р.р.** Изложение. | Урок развития речи.  **Упр.91** | 2ч |  |  | Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка | *Познавательные*:  определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи  *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка |  |
| 28-29 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. | Урок усвоения знаний. | 2ч |  |  | Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова. | *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Безударные гласные в корне.  Е и И в корнях с чередованием. |
| 30-31 | СПП с придаточными изъяснительными. | Урок усвоения знаний. | 2ч |  |  | Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте. | *Познавательные*:  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные*:  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные*:  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Осложненное простое предложение. |
| 32 | СПП с придаточными обстоятельственными. | Урок усвоения знаний. | 1ч |  |  | Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. | *Познавательные*:  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные*:  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные*:  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Согласные в корне слова |
| 33 | Придаточные предложения образа действия и степени. | Урок усвоения знаний. | 1ч |  |  | Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. | *Познавательные*:  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные*:  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные*:  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Правописание падежных и родовых окончаний |
| 34 | Придаточные предложения места. | Урок усвоения знаний. | 1ч |  |  | Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.  СПП с придаточными места отвечает на вопросы *где? куда? откуда?* | *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |
| 35 | Придаточные предложения времени. | Урок усвоения знаний. | 1ч |  |  | Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.  СПП с придаточными времени отвечает на вопросы *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?* | *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | О и А в корнях с чередованием. |
| 36 | Придаточные предложения условные. | Урок усвоения знаний. | 1ч |  |  | Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. | *Познавательные*:  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные*:  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные*:  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Непроизносимые согласные в корне. |
| 37 | Придаточные предложения причины. | Урок усвоения знаний. | 1ч |  |  | Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков | *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | При- и пре- |
| 38 | Придаточные предложения цели. | Урок усвоения знаний. | 1ч |  |  | Знать виды придаточных предложений, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. | *Познавательные*:  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные*:  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные*:  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | З и с на конце приставок |
| 39 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | Контрольный урок | 1ч |  |  | Научиться прово­дить самодиагно­стику результатов изучения темы | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды са­модиагностики.  *Познавательные*: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 40 | Придаточные предложения сравнительные. | Урок усвоения знаний. | 1ч |  |  | Знать виды придаточных предложений, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. | *Познавательные*:  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные*:  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные*:  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Анализ средств выразительности |
| 41 | Придаточные предложения уступительные. | Урок усвоения знаний. | 1ч |  |  | Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков | *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Правописание НЕ и НИ |
| 42 | Придаточные предложения следствия. | Урок усвоения знаний. | 1ч |  |  | Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков | *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Правописание неизменяемых приставок  О и Е после шипящих в корне слова. |
| 43 | СПП с придаточными присоеденительными. | Урок усвоения знаний | 1ч |  |  | Знать виды придаточных предложений, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания. | *Познавательные*:  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные*:  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные*:  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Ы и И после приставок |
| 44 | Обобщающий урок по основным группам СПП по их значению. | Обобщающий урок  Стр.121 | 1ч |  |  | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  *Коммуникативные*: умение выражать свои мысли  *Регулятивные*: уметь определять меры усвоения изученного материала | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |
| 45 | **Контрольная работа «Виды придаточных предложений»** | Урок контроля | 1ч | . |  | Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме | *Познавательные*: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи *Регулятивные*: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |
| 46 | Работа над ошибками. | Урок общеметодической направленности | 1ч |  |  | Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме | *Познавательные*: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму.  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи *Регулятивные*: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция. | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности | О и Е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. |
| ***Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (3ч+3рр)*** | | | | | | | | | |
| 47-49 | СПП с несколькими придаточными.  Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | Урок закрепления изученного. | 3ч |  | январь | Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными. | *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Спряжения глаголов. Безударные личные окончания глаголов. |
| 50 | **Р.р.** Деловые бумаги. | Урок общеметодической направленности. | 1ч |  |  | Знать особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления.  правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление. | *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных  решений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям | Правописание суффиксов причастий. |
| 51-52 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине. | Урок общеметодической направленности  **Упр.181 (180)** | 2ч |  |  | Сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод; | *Познавательные*: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации.  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи  *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей | Формировать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка | Композиция сочинения – рассуждения. |
| **Бессоюзные сложные предложения(7ч+3рр)** | | | | | | | | | |
| 53 | Бессоюзные сложные предложения | Урок усвоения знаний. | 1ч |  |  | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | *Познавательные:*  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Н и НН в суффиксах прилагательных и наречий. |
| 54 | Запятая и точка с запятой в БСП. | Урок усвоения знаний | 1ч | . |  | Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | *Познавательные*: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи.  *Регулятивные*: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной | Приемы сжатия текста  Правописание служебных частей речи |
| 55-56 | Двоеточие в БСП. | Урок усвоения знаний. | 2ч |  |  | Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП. | *Познавательные*: Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Н и НН в суффиксах причастий  Тест №2 |
| 57-58 | Тире в БСП. | Урок усвоения знаний. | 2ч |  |  | Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать | *Познавательные*: анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств;  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи.  *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Буквы о и е после шипящих в окончаниях.  Ъ и ь знаки.Их правописание. |
| 59-60 | **Р.р.** Обучающее сжатое изложение | Урок общеметодической направленности | 2ч |  |  | Понимать жанровое своеобразие изложения. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль изложения | *Познавательные*: Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи  *Регулятивные*: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция. | Формировать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка | Приемы сжатия текста |
| 61 | **Р.р.** Реферат. | Урок развития речи. | 1ч |  |  | Понимать жанровое своеобразие реферата, его особенности | *Познавательные*: Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Выполнение действий по алгоритму  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.  *Регулятивные*: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция. | Формировать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка | Правописание сложных существительных |
| 62 | **Закрепление знаний по БСП** | Обобщающий урок | 1ч |  |  | Знать определения БСП, уметь различать разные виды предложений, определять значения частей БСП, грамотно расставлять знаки препинания. | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  *Коммуникативные*: умение выражать свои мысли  *Регулятивные*: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (4ч+2рр+1кр)** | | | | | | | | | |
| 63-64 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Авторские знаки препинания. | Урок усвоения знаний. | 2ч |  |  | Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова. | *Познавательные:*  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Правописание сложных прилагательных  Пунктуация в простом предложении.  Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. |
| 65-66 | **Р.р.** Сочинение рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?» | Урок общеметодической направленности  **Упр.296** | 2ч |  |  | Понимать жанровое своеобразие сочинения-рассуждения на морально-нравственную тему. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения-рассуждения на морально-нравственную тему.  Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению | *Познавательные*: Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.  *Регулятивные*: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция. | Формировать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Урок обобщения знаний. | 1ч |  |  | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | *Познавательные:*  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |
| 68 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Урок контроля. | 1ч |  |  | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | *Познавательные:*  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |
| 69 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | 1ч |  |  | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | *Познавательные:*  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Правописание союзов. |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (5ч+1кр)** | | | | | | | | | |
| 70-71 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | Урок усвоения знаний. | 2ч |  |  | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. | *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.  Доброжелательное отношение к окружающим.  Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес  и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине. | Правописание предлогов. |
| 72-73 | Русский литературный язык и его стиль. | Урок усвоения знаний | 2ч |  |  | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;  роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. | *Познавательные:*  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Доброжелательное отношение к окружающим.  Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес  и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине. | Синонимы.  Тест№3 |
| 74 | Контрольный тест по программе 9 класса. | Урок контроля | 1ч | . |  | Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений | *Познавательные:*  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка |  |
| 75 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | 1ч |  |  | Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений | *Познавательные:*  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка | Связь слов в словосочетании. |
| **ПОВТОРЕНИЕ(19ч+3рр+2кр)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 76-77 | Фонетика. Графика. Орфография. | Повторительно-обобщающий урок. | 2ч |  |  | Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  *Коммуникативные*: уметь определять меры усвоения изученного материала.  *Регулятивные*: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Анализ средств выразительности  Пунктуация в сложном предложении |
| 78-80 | Лексикология. Фразеология. Орфография. | Повторительно-обобщающий урок. | 3ч |  |  | Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения.  Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы Конструирование предложений по схемам | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  *Коммуникативные*: уметь определять меры усвоения изученного материала.  *Регулятивные*: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формировать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Лексическое значение слова |
| 81 | **Р.р. Сжатое изложение по принципу ОГЭ** | Урок общеметодичнскуой направленности.  Упр.360 | 1ч |  |  | Понимать жанровое своеобразие изложения. Уметь определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль изложения | *Познавательные*: Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи  *Регулятивные*: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция. | Формировать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка | Приемы сжатия текста |
| 82-83 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | Повторительно-обобщающий урок. | 2ч |  |  | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ | *Познавательные*: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи. *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Синонимичные словосочетания.  Тест№4 |
| 84-86 | Морфология. Именные части речи (существительное, прилагательное, числительное) и местоимение. | Повторительно-обобщающий урок. | 3ч |  |  | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  *Коммуникативные*: уметь определять меры усвоения изученного материала.  *Регулятивные*: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов | Второстепенные члены предложения  Обособленные члены предложения |
| 87 | Глагол. | Повторительно-обобщающий урок. | 1ч |  |  | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  *Коммуникативные*: уметь определять меры усвоения изученного материала.  *Регулятивные*: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Анализ средств выразительности  Вводные конструкции. |
| 88 | Причастие. Деепричастие. **Контрольный словарный диктант.** | Повторительно-обобщающий урок. | 1ч |  |  | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  *Коммуникативные*: уметь определять меры усвоения изученного материала.  *Регулятивные*: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 89-90 | **Р.р. Сочинение-рассуждение на основе текста** | Урок общеметодической направленности | 2ч |  |  | Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка | *Познавательные*:  определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи.  *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка |  |
| 91 | Наречие. Категория состояния. | Повторительно-обобщающий урок. | 1ч |  |  | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  *Коммуникативные*: уметь определять меры усвоения изученного материала.  *Регулятивные*: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Вводные слова, вставные конструкции.  Обращение. |
| 92 | Пробное ОГЭ | Контрольный урок | 1ч |  |  | Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Соблюдение норм русского языка. | *Познавательные:*  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 93-94 | Предлог. Союз. Частица. | Повторительно-обобщающий урок | 2ч | . |  | Употребление служебных частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  *Коммуникативные*: уметь определять меры усвоения изученного материала.  *Регулятивные*: уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Связь слов в словосочетании. |
| 95 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Урок контроля | 1ч |  |  | Уметь воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры. | *Познавательные:*  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |
| 96 | **Работа над ошибками.** | Урок рефлексии | 1ч |  |  | Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры. | *Познавательные:*  Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  используют адекватные языковые средства для отображения  своих чувств, мыслей и побуждений.  *Регулятивные:*  ставят учебную задачу на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |
| 97-99 | Синтаксис. Пунктуация. | Повторительно-обобщающий урок. | 3ч |  |  | Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи. *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| **Употребление знаков препинания(3ч)** | | | | | | | | | |
| 100 | Точка, вопросительные и восклицательные знаки, многоточие. Запятая. | Урок обобщения знаний | 1ч |  |  | Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.  *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка | Средства выразительности |
| 101 | Точка с запятой. Двоеточие. Тире. | Повторительно-обобщающий урок | 1ч |  |  | Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи.  *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка | Анализ средств выразительности |
| 102 | Скобки. Кавычки. | Повторительно-обобщающий урок | 1ч |  |  | Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. | *Познавательные*: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.  *Коммуникативные*: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Владение диалогической и монологической формами речи. *Регулятивные*: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей. | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. – М., Просвещение

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. – М., Просвещение

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику Бархударова С.Г. (и др.): в 2 ч. / авт.-сост. И.В. Карасева. – Волгоград: Учитель,
2. Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Бархударова С.Г. (и др.): в 2 ч. / авт.-сост. И.В. Карасева. – Волгоград: Учитель,
3. Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-9 классы. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2007
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005
5. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – 2-е изд.: СПб, изд “Просвещение”
6. Все правила русского языка. – М.: ООО “Издательство Астрель”, ООО “Издательство АСТ”,

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://rus-oge.sdamgia.ru/>

[**https://uchebnik.mos.ru/catalogue**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue)

<https://resh.edu.ru/>

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>