**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Герасима Евсеевича Кучерявого муниципального образования Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО   
 И.О. директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Лавренова

Приказ №\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_

от "22" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 215581)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коваль Наталия Алексеевна   
учитель начальных классов

ст. Платнировская, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​ -нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐  
нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нет /н | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды деятельности | Виды,  формы  контроля | Электронные  (цифровые)  образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок,  выстроенных в пра​вильной  последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный  опрос; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.  Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить  заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с  заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; | Устный  опрос; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.  Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 0 |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);  Моделирование звукового состава слов с  использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик  звуков; | Устный  опрос; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 0 |  | Работа в парах: сравнение двух моделей  звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);  Учебный диалог «Чем гласные звуки  отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  Совместная работа: характеристика  особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения,  выслушивание одноклассников; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;  Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 3 |  | Совместная работа: характеристика  особенностей гласных, согласных звуков,  обоснование своей точки зрения,  выслушивание одноклассников;  Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;  Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;  Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по  количеству слогов в слове и месту ударения; | Практическая работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3.Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. | 21 | 0 | 1 |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;  Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;  Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 7 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и  предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 | 0 | 1 |  | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания;  Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Практическая работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 7 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);  Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Почему слова пишутся  отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ | |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением) | 5 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв,  определение недостающих элементов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ | |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч*а, ща, чу, щу* | 6 | 0 | 0 |  | Практическая работа: контролировать  правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Контрольная работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ | |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 4 | 0 | 0 |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный  опрос; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ | |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемной ситуации «Что  делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса,  сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ | |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 4 | 0 | 0 |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ | |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | | |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно​стей ситуаций устного и письменного общения;  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться  письменной речью; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ | |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. | 2 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируют знания, приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого  согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ | |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук *[й’]* и гласный звук *[и]*. Шипящие *[ж], [ш], [ч’], [щ’]*. | 1 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и  соглас​ных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ | |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной  характеристики звука,  нахож​дение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ | |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | | |
| Раздел 3. Графика | | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звуко​буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной  звуко​бук​венной модели;  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога  формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением  количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Беседа о функциях ь (разделительный и  показатель мягко​сти предшествующего согласного); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения  отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква​ми; о звуковом и буквенном составе слова; | Практическая работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 |  | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. Лексика и морфология | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный  опрос; | https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ | |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям,отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;  Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ | |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 |  | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям,  отвечающих на вопрос «какая?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ | |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | | |
| Раздел 5. Синтаксис | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 1 |  | Работа со схемой предложения: умение  читать схему предло​жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы:  составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление  предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов  текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;  Практическая работа: деление  деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного  оформления предложе​ний; | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 |  | Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов  текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;  Практическая работа: деление  деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного  оформления предложе​ний; | Практическая работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу;* - сочетания *чк, чн*; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 9 | 1 | 0 |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по написанию,  установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Упражнение: запись предложений,  включающих собствен​ные имена  существительные;  Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания,  например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Орфографический тренинг: отработка правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение  вывода с текстом учебника;  Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;  Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Письменный контроль; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 | 1 | 0 |  | Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение  сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: выбор необходимого знака  препинания в конце предложения;  Наблюдение за языковым материалом,  связанным с перено​сом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса;  Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое  количество собственных имён  существительных;  Комментированное выполнение задания:  выявление места в слове, где можно допустить ошибку; | Контрольная работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. Развитие речи | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 1 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие,  прощание, извинение,  благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих  каждой ситуации слов речевого этикета;  Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче​ских стихотворений с точки  зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Практическая работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 1 | 0 |  | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Практическая работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 1 |  | Учебный диалог, в ходе которого  обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих  ситуации выражения просьбы;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; | Практическая работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной  ситуации, выбор адекватных средств выраже​ния извинения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче​ских стихотворений с точки  зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 1 |  | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче​ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время.  Комплексное повторение изученного в 1 классе.  Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.  Итоговая работа за 1 класс. | | 15 | 1  1 | 1  1 |  | Повторение изученного за год.  Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.  Повторение.  Мягкий знак (ь) как показатель мягкости  предшествующего согласного в конце слова Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и  Перенос слов  Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в  орфографическом словаре учебника)  Раздельное написание слов в предложении  Употребление прописной буквы в начале  предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | https://education.yandex.ru https://uchi.ru  https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 3 | 11 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нет /н** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Контролируемые элементы**  **содержания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, аудиозаписей) | Устный опрос; |
| 2 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, аудиозаписей) | Устный опрос; |
| 3 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, аудиозаписей) | Устный опрос; |
| 4 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, аудиозаписей) | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 5 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, аудиозаписей) | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 6 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, аудиозаписей) | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 7 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, аудиозаписей) | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 8 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, аудиозаписей) | Письменный  контроль; |
| 9 | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 | 0 | 1 |  |  | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Практическая работа; |
| 10 | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | 0 | 0 |  |  | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 11 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква А, а | Письменный  контроль; |
| 12 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 14 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 16 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 17 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 18 | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 19 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 21 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 23 | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 25 | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 29 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 31 | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 33 | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 35 | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 37 | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 39 | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 43 | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 44 | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 46 | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 47 | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 48 | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Практическая работа; |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 50 | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 51 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 52 | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 53 | Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 54 | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Дифференциция букв а - я на письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 57 | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 58 | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 60 | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 61 | Правописание cочетаний ча-чу | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 62 | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 0 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 63 | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 | 0 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 64 | Использование буквы ь при письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 66 | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 67 | Правописание сочетания ши | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 70 | Правописание сочетания жи | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 71 | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 72 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 73 | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 74 | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 75 | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 76 | Письмо букв Й, й | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 77 | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 79 | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 80 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  |  | Раздельное написание слов в предложении | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Письмо строчной буквы ю | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 82 | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 83 | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 84 | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 85 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 86 | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 87 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 88 | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 89 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 90 | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 91 | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 92 | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 | 0 | 0 |  |  | Раздельное написание слов в предложении | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 93 | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 94 | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 96 | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 97 | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 98 | Письмо буквы ъ | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 99 | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос; |
| 100 | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 | 0 | 0 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова | Письменный контроль; |
| 101 | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 |  |  | Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение  алфавита для упорядочения списка слов | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 102 | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | 0 | 1 |  |  | Раздельное написание слов в предложении | Практическая работа; |
| 103 | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 | 0 |  |  | Раздельное написание слов в предложении | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 104 | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 105 | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 |  |  | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 106 | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 |  |  | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 107 | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | 0 | 0 |  |  | Употребление прописной буквы в начале  предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 108 | Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | 1 |  |  | Восстановление деформированных предложений | Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 |  |  | Раздельное написание слов в предложении Связь слов в предложении | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 110 | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  |  | Раздельное написание слов в предложении | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 111 | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | 0 | 0 |  |  | слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Устный опрос; |
| 112 | Текст и предложение | 1 | 0 | 1 |  |  | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Устный опрос; Практическая работа; |
| 113 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 |  |  | Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 114 | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,  прослушивание аудиозаписей) | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 115 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,  прослушивание аудиозаписей) | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 116 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 |  |  | Связь слов в предложении | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 117 | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  |  | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | Устный опрос; |
| 118 | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 1 |  |  | Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных) | Устный опрос; Практическая работа; |
| 119 | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 |  |  | Перенос слов | Письменный  контроль; |
| 120 | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  |  | слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Устный опрос; |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  |  | слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Устный опрос; |
| 122 | Слово как название признака предмета (ознакомеление) | 1 | 0 | 0 |  |  | слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление) | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  |  | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 124 | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов | Устный опрос; |
| 125 | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  |  | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 126 | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  |  | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 127 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов. | Устный опрос; |
| 128 | Слово, его значение | 1 | 0 | 0 |  |  | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | Устный опрос; |
| 129 | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 | 0 | 0 |  |  | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | Устный опрос; |
| 130 | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 |  |  | Выявление слов, значение которых требует уточнения | Устный опрос; |
| 131 | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 1 |  |  | Выявление слов, значение которых требует уточнения | Устный опрос; |
| 132 | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | 0 | 0 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,  прослушивание аудиозаписей) | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 133 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 |  |  | Восстановление деформированных предложений | Письменный  контроль; |
| 134 | Списывание текста | 1 | 1 | 0 |  |  | Раздельное написание слов в предложении | Контрольная работа; |
| 135 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки  Ударение в слове, гласные ударные и безударные | Устный опрос; |
| 136 | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 0 |  |  | Звуки речи; гласные и согласные звуки  Ударение в слове, гласные ударные и безударные | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 137 | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 | 0 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в  орфографическом словаре учебника) | Письменный  контроль;  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138 | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | 0 | 1 |  |  | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в  орфографическом словаре учебника) | Устный опрос; Практическая работа; |
| 139 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | 0 | 0 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 140 | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 0 |  |  | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 141 | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0 | 0 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 142 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Устный опрос; |
| 143 | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й`] и гласный звук [и] | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 144 | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 145 | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 146 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | 0 | 1 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, аудиозаписей) | Устный опрос; Практическая работа; |
| 147 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч`], [щ`] | 1 | 0 | 0 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 148 | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Устный опрос; |
| 149 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 |  |  | Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 150 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | 0 | 1 |  |  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) | Устный опрос; Практическая работа; |
| 151 | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152 | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  |  | Звук и буква | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 153 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 1 |  |  | Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение  алфавита для упорядочения списка слов | Устный опрос; Практическая работа; |
| 154 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 |  |  | Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 155 | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 |  |  | Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 156 | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 0 | 0 |  |  | Выявление слов, значение которых требует уточнения | Устный опрос; |
| 157 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 |  |  | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов | Устный опрос; |
| 158 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 |  |  | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов | Устный опрос; |
| 159 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 |  |  | Слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов | Устный опрос; |
| 160 | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 | 0 |  |  | Восстановление деформированных предложений Связь слов в предложении | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 161 | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | 0 | 0 |  |  | Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | Устный опрос; |
| 162 | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | 0 | 0 |  |  | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) | Устный опрос; |
| 163 | Комплексное повторение изученного в 1 классе | 1 | 1 | 0 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Перенос слов. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в  орфографическом словаре учебника)  Раздельное написание слов в предложении. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164 | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Перенос слов. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в  орфографическом словаре учебника)  Раздельное написание слов в предложении. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 165 | Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 | 0 |  |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Перенос слов. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в  орфографическом словаре учебника)  Раздельное написание слов в предложении. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 3 | 11 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:   
1.Канакина В.П.;Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение   
2.Канакина В.П.;Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение 3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение 2.В. П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства)   
2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение   
3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://education.yandex.ru   
https://uchi.ru   
https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Компьютер, принтер   
4. Интерактивный проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Таблицы к разделам грамматического материала   
Наборы сюжетных (предметных) картинок   
демонстрационный материал-карточки, таблицы