1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2018.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2021.

3. *Плешаков, А. А.*  Окружающий мир. 4 класс. Тесты : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2016.

4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

5. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы : книга для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс : науч. дневник : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Структура курса**

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы\**; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. *Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).*

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. *Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.*

Человек – член общества. *Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги.* Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, *их оценка*. *Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.*

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды*. *Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2–3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 34 часа, 1 ч в неделю (34 часа в год).

Учебно-дидактический комплекс по данной программе используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить у учащихся интерес к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, где есть требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

**Учебно-тематический план. 34 часа, 4 класс**

В данной рабочей программе внесены обновления в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов», которые с 2021-2022 учебного года должны содержать в тематическом планировании **«Программы воспитания»**

Для организации работы на уроке используется систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенная в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

В соответствии **с «Программой воспитания»** **Основные направления воспитательной деятельности**  отражаются в разделе рабочей программы «**Личностные результаты»** и вТематическом планировании.

**Основные направления воспитательной деятельности «Программы воспитания»:**

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Содержание учебного материала | Примерная или авторская программа | Рабочая программа | **Основные направления воспитательной деятельности**  **№ 1-8** |
|  | **Земля и человечество ( 5ч )** | 5 | 5 |  |
| 1 | Мир глазами астронома  Планеты Солнечной системы | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 2 | Звёздное небо – великая книга Природы  Мир глазами географа | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 3 | Мир глазами историка  Когда и где? | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 4 | Мир глазами эколога  Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 5 | Сокровища Земли под охраной человечества  **Проверочная работа по теме: «Земля и человечество»** | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
|  | **Природа РОССИИ ( 5ч )** | 5 | 5 |  |
| 6 | Равнины и горы России  Моря, озёра и реки России | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 7 | Природные зоны России  Зона арктических пустынь | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 8 | Тундра  Леса России. **Проверочная работа.** | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 9 | Лес и человек  Зона степей | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 10 | Пустыни  У Чёрного моря | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
|  | **« Родной край – часть большой страны» (6 ч)** | 6 | 6 |  |
| 11 | Наш край. **Экскурсия.**  Поверхность нашего края. | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 12 | Водные богатства нашего края.  Наши подземные богатства. | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 13 | Земля – кормилица  Жизнь леса | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 14 | Жизнь луга  Жизнь пресного водоема | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 15 | природные сообщества родного края **(экскурсии**)  Растениеводство в нашем крае | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 16 | Животноводство в нашем крае  **Проверочная работа.** | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
|  | **Страницы всемирной истории ( 3 ч)** | 3 | 3 |  |
| 17 | Начало истории человечества  Мир древности: далёкий и близкий | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 18 | Средние века: время рыцарей и замков  Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 19 | Новейшее время: история продолжается сегодня **Проверочная работа.** | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
|  | **Страницы истории Отечества ( 11 ч)** | 11 | 11 |  |
| 20 | Жизнь древних славян  Во времена Древней Руси | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 21 | Страна городов  Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 22 | Трудные времена на Русской земле  Русь расправляет крылья | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 23 | Куликовская битва  Иван Третий | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 24 | Мастера печатных дел  Патриоты России | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 25 | Пётр Великий  Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 26 | Екатерина Великая  **Проверочная работа.** | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 27 | Отечественная война 1812 г  Страницы истории XIX в | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 28 | Россия вступает в XX в  Страницы истории 1920–1930-х годов | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 29 | Великая война и Великая Победа | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 30 | Страна, открывшая путь в космос  **Проверочная работа.** | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
|  | **Современная Россия ( 4 ч)** | 4 | 4 |  |
| 31 | Основной закон России и прав человека  Мы – граждане России | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 32 | Славные символы России  Такие разные праздники | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 33 | Путешествие по России | 1 | 1 | №1- 5,7-8 |
| 34 | **Проверочная работа «Современная Россия»**  **Наши проекты. (по выбору**) | 1 |  | №1- 5,7-8 |
|  | Итого: | **34** | **34** |  |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания  
учебного предмета**

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия – ее природа, история, хозяйство. наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, – как часть человечества.

**** Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

**** Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

**** Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

**** Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

**** Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**** Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

**** Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

**** Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

**** Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5. Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество (5 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа россии (5 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край – часть большой страны (6 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (3 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории отечества (11 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII– XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

**Современная россия (4 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**6.Результаты изучения учебного предмета**

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений:*

– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

– Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

– Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

– Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.

– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

– Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**

**Основные направления воспитательной деятельности в соответствии**

**с «Программой воспитания»:**

1. Гражданское воспитание;

2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений:*

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД):*

***Регулятивные:***

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные:***

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные:***

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы  
в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 4 классе обучаются дети 10–11 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Для учащихся, которые будут осваивать учебный материал на репродуктивном уровне, предусматриваются подсказки, алгоритмы действий, инструкции, зрительные опоры. Для продуктивного уровня освоения – задания, требующие осуществления поиска необходимой информации в дополнительных источниках (словарях, энциклопедиях, статьях учебника «Дополнительный материал для любознательных»).

**7. Описание материально-технической базы**

**1. Литература для учителя.**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2016.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс : рабочая тетрадь : пособие для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2016.

3. *Плешаков, А. А.*  Окружающий мир. 4 класс. Тесты : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2016.

4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

5. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы : книга для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс : науч. дневник : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

8. *Плешаков, А. А.* Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, О. А. Железникова. – М. : Просвещение, 2013.

**2. Литература для подготовки к урокам.**

1. *Герасимов, В. П.* Животный мир нашей Родины : пособие для учителя нач. кл. / В. П. Герасимов. – М. : Просвещение, 1985.

2. *Горощенко, В. П.* Природа и люди : хрестоматия по природоведению для учителей / В. П. Горощенко. – М. : Просвещение, 1971.

3. *Левитан, Е. П.* Путешествие по Вселенной. Моя первая книга / Е. П. Левитан. – М. : Просвещение, 2008.

**3.Информационно-коммуникативные средства.**

1.Компакт-Диск, УМК «Школа России», Планирование учебной деятельности: «Окружающий мир. ». «Рабочая программа и технологические карты уроков», издательство «Учитель», 2017 г.

**4. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

**5. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).**

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

3. Детская справочная литература (энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

4. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

**6. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

2. Мультимедийный проектор.

**7. Натуральные объекты.**

1. Коллекции полезных ископаемых.

2. Коллекции плодов и семян растений.

3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

4. Живые объекты (комнатные растения).

5. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

**8. Оборудование класса.**

1. Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |