# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Краснодарский Край, Кореновский район, станица Платнировская   
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

основная общеобразовательная школа № 24  
имени Героя Советского Союза Герасима Евсеевича Кучерявого  
муниципального образования Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Лавренова А.Р.

а

Приказ № 1   
 от «22» августа 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Обществознание»

для 6-9 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Долгих Виталий Анатольевич

Учитель обществознания

**Ст. Платнировская 2022**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Обществознание», составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Авторской программы к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «СФЕРЫ» авторов О.А.Котовой, Т.Е. Лисковой (для 6 класса);

- Авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова (для 7-9 классов).

**II.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст 9 и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Изучение обществознания в основной школе направле­но на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; привер­женности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обще­стве; основных социальных ролях; о позитивно оценивае­мых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отно­шений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми раз­личных национальностей и вероисповеданий; самостоятель­ной познавательной деятельности; правоотношений; семей­но-бытовых отношений.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

1. Гражданского воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и

научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1. **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстни­ками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на соци­альное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попече­ния родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

1. **Общество - большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и из­менчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

1. **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового обществен­ного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влия­ние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональ­ный состав её населения. Что значит сегодня быть граждани­ном своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

1. **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государ­ства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоот­ношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно отно­ситься к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

1. **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности роди­телей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. **Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Но­вые технологии и их возможности. Предприятия и их совре­менные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государствен­ный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

1. **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и по­требители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

1. **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

1. **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство - Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Полити­ческие партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные поли­тические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безо­пасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы лю­дей. Гражданская активность. Патриотизм.

1. **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные разли­чия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нор­мы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

1. **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образова­ние и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;

2.Патриотическое воспитание;

3. Духовно- нравственное воспитание;

1. Эстетическое воспитание;

5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

6.Трудовое воспитание;

7.Экологическое воспитание;

8.Ценности научного познания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***Урока*** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| *1* | Вводный урок. Что изучает курс «Обществознание»? | 1 | Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |
|  | **Глава 1. Что связывает людей в общество** | **11** |  |  |
| *2* | Человек. Биологическое и социальное в человеке | 1 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «личность», «индивид». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание. |
| *3* | Деятельность человека: ее структура и разнообразие видов | 1 | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. |
| *4* | Способности человека | 1 | Раскрыть на конкретных примерах смысл понятий «способности», «задатки», «одаренность», «талант», «гениальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике способностей человека. |
| *5* | Как человек познает мир и самого себя | 1 | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. |
| *6* | Познание и самопознание | 1 |
| *7* | Труд и образ жизни. Виды труда | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа. |
| *8* | Семья в жизни человека | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека. Показывать на примерах влияние семьи на общество. Узнать какие бывают семьи. Описывать межличностные отношения в семье. |
| *9* | Человек и общество | 1 | Раскрыть смысл понятия «социализация» и «социальная группа». Объяснить, почему человеку необходимо жить в обществе. Узнать, виды социальных групп и роль социальных групп в формировании личности. |
| *10* | Межличностные отношения | 1 | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность. |
| *11* | От чего зависит положение человека в обществе. Социальный статус | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами роль социального статуса в жизни человека. Знать какие виды статусов выделяют и объяснить от чего зависит изменение положения человека в обществе. |
| *12* | Практикум по теме «Что связывает людей в общество» | 1 | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия |
|  | **Глава 2. Сферы общественной жизни** | **8** |  |  |
| *13* | Общественная жизнь и общественное развитие | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами основное значение слова «общество» и «общественный прогресс». Приводить примеры, проявления связи общества и природы. Узнать основные сферы общественной жизни. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание |
| *14* | Экономическая сфера жизни общества | 1 | Раскрыть сущность понятия экономика. Узнать основные виды экономической деятельности. Обобщить, какие ресурсы используются для создания необходимых людям товаров и услуг. |
| *15* | Экономическая сфера жизни общества | 1 | Раскрыть сущность понятия экономика. Узнать основные виды экономической деятельности. Обобщить, какие ресурсы используются для создания необходимых людям товаров и услуг. |
| *16* | Социальная сфера современного общества | 1 | Характеризовать понятие социальной группы. Назвать и охарактеризовать большие и малые социальные группы; приводить примеры больших социальных групп в российском обществе; выявлять характерные черты социальных групп и общностей. Узнать по каким признакам выделяют социальные группы. |
| *17* | Что такое государство | 1 | Изучить понятия «государство». Развивать умение критически мыслить, аргументировано отстаивать свое мнение, развивать умения работать с текстом: выделять главное, преобразовывать текст в схемы, логические цепочки, активизировать словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к государству, формирование ценностей гражданского общества и правового государства. |
| *18* | Что такое государство | 1 | Развивать умение критически мыслить, аргументировано отстаивать свое мнение, развивать умения работать с текстом: выделять главное, преобразовывать текст в схемы, логические цепочки, активизировать словарный запас. |
| *19* | Богатство духовной культуры | 1 | Характеризовать и конкретизировать понятие культуры в жизни человека. Показывать на примерах влияние духовной культуры на жизнь людей. Находить и извлекать информацию о массовой и элитарной культуре. |
| *20* | Практикум по теме «Сферы общественной жизни» | 1 | Обобщить знания учащихся об экономической сфере жизни человека, повторить что такое государство. Обобщить знания об общественной жизни и общественном развитии. Закрепить полученные знания, умения навыки на конкретных примерах. |
|  | **Глава 3. Как развивается общество** | **5** |  |  |
| *21* | Типы обществ | 1 | Изучить типы обществ (традиционное общество, индустриальное общество и информационное общество). Охарактеризовать каждое общество по отдельности. Изучить отличия индустриального общества от традиционного общества. | Духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание,  экологическое воспитание. |
| *22* | Информационное общество | 1 | Изучить основные признаки информационного общества. Характеризовать понятие глобализация. Узнать, в чем проявляется политическая, экономическая и культурная глобализация. Объяснить, почему глобализацию считают противоречивым процессом. |
| *23* | Глобальные проблемы человечества | 1 | Характеризовать понятие глобальные проблемы. Узнать в чем опасность экологических проблем. Объяснить, почему предотвращение новой мировой войны может спасти человечество от гибели. Конкретизировать на конкретных примерах проявления глобальных проблем человечества. |
| *24* | Международные организации для решения глобальных проблем | 1 | Узнать значение деятельности Римского клуба. Охарактеризовать значение деятельности международной организации «Врачи без границ». Объяснить, почему деятельность Гринпис и Всемирного фонда дикой природы так важна. |
| *25* | Практикум по теме «Как развивается общество» | 1 | Обобщить и конкретизировать знания учащихся по теме раздела «Как развивается общество». |
|  | **Глава 4. Современное российское общество** | **9** |  |  |
| *26* | Российское общество в начале нового века | 1 | Формировать у учащихся представлений о современном обществе, о сферах его жизнедеятельности. Воспитывать у учащихся любовь к своей Родине и обществу. Познакомить учащихся со сферами общественной жизни в 21 веке. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания |
| *27* | Ресурсы и возможности экономики нашей страны | 1 | Ввести понятия: ресурсы, земля, труд, капитал, управление. Развивать экономическое мышление, коммуникативные способности, умение работать  с информационными источниками в процессе решения учебных  задач. Воспитывать экономически грамотного и активного молодого человек. |
| *28* | Как в Конституции РФ определены основы строя нашего государства | 1 | Сформировать правовую культуру, правосознание обучающихся, их уважение к Основному Закону нашей жизни через понимание ими определяющей роли конституционно-правового строя в жизни личности, общества, власти, защиты прав и свобод граждан как важнейшей конституционной обязанности и гарантии государства. |
| *29* | Современное российское государство | 1 | Узнать, какими органами представлена каждая из ветвей государственной власти в Российской Федерации. Узнать, для чего нужен федеральный округа. |
| *30* | Государственные символы России | 1 | Познакомиться с флагом, гербом и гимном Российской Федерации. |
| *31* | Духовные ценности российского народа | 1 | Охарактеризовать традиционные духовные ценности россиян. Объяснить, что такое ценности. Узнать, как и из чего формируются ценности. |
| *32* | Место нашей Родины среди современных государств | 1 | Познакомиться с факторами, которые определяют место Росси среди современных государств. Узнать, в каких международных организациях участвует Россия. Охарактеризовать роль российской культуры в мировой культуре. |
| *33* | Практикум по теме «Современное российское общество» | 1 | Обобщить и конкретизировать знания учащихся по теме раздела «Современное Российское общество». |
| *34* | Заключительный урок. Итоговое повторение | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критериям успешной работы учащихся. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание |
| *1* | **Вводный урок** | **1** |
|  | **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе** | **7** |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| *2* | По каким правилам живёт общество | 1 | Узнать, что такое социальные нормы, виды социальных норм, какие правила поведения людей в обществе существуют.  Познакомиться с понятием отклоняющегося поведения.  Знать правила, по которым живет общество.  Охарактеризовать общественные ценности.  Узнать, как мораль влияет на жизнь человека и общества.  Как право регулирует жизнь общества. Познакомиться с понятием правоотношения. |
| *3* | Общественные ценности и общественное сознание | 1 |
| *4* | Как мораль влияет на жизнь человека и общества | 1 |
| *5* | Как право регулирует жизнь общества | 1 |
| *6* | Нормы и отрасли права | 1 |
| *7* | Правоотношения | 1 |
| *8* | Подведем итоги | 1 |
|  | **Тема 2. Права и свободы человека и система их защиты** | **6** |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание. |
| *9* | Основные права и свободы человека и гражданина России | 1 | Познакомиться с основными правами и свободами человека и гражданина Российской Федерации.  Узнать структуру правоохранительных органов, механизмами защиты прав и свобод человека.  Понять, как устроена судебная система нашей страны.  Обсудить международную систему защиты прав человека. |
| *10* | Правоохранительные органы России | 1 |
| *11* | Как осуществляется правосудие в России | 1 |
| *12* | Способы защиты прав человека в России | 1 |
| *13* | Международная система защиты прав человека | 1 |
| *14* | Подведём итоги | 1 |
|  | **Тема 3. Гражданские правоотношения в России** | **4** | Узнать, что такое правоспособность и дееспособность гражданина. С какого возраста наступает полная дееспособность.  Познакомиться с определением эмансипация.  Узнать, можно ли ограничить в дееспособности или полностью лишить дееспособности человека.  Уметь работать с Гражданским кодексом РФ.  Познакомиться и охарактеризовать имущественные и личные неимущественные отношения.  Узнать, как решаются гражданско-правовые споры.  Кто является участниками судебного разбирательства по гражданско-правовому спору.  Познакомиться с принципами осуществления правосудия по гражданско-правовым спорам.  Узнать, как происходит судебное разбирательство гражданско-правового спора. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| *15* | Правоспособность и дееспособность гражданина России | 1 |
| *16* | Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право | 1 |
| *17* | Как решаются гражданско-правовые споры | 1 |
| *18* | Подведем итоги | 1 |
|  | **Глава 4. Семейные правоотношения** | **4** |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. |
| *19* | Заключение и расторжение брака | 1 | Узнать, что такое брак.  Познакомиться с условиями заключения брака.  Охарактеризовать порядок заключения брака и порядок расторжения брака.  Узнать о личных правах и обязанностях супругов.  Познакомиться с имущественными правами и обязанностями супругов. |
| *20* | Права и обязанности супругов | 1 |
| *21* | Права и обязанности родителей и детей | 1 |
| *22* | Подведем итоги | 1 |
|  | **Глава 5. Трудовые правоотношения в России** | **4** |  | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание. |
| *23* | Право на труд и трудовые отношения в России | 1 | Узнать, что такое труд.  Познакомиться с трудовым договором и условиями заключения трудового договора.  Кто является сторонами трудовых отношений и при каких условиях возможно расторгнуть трудовой договор.  Познакомиться с условиями труда работников до 18 лет и заключением трудового договора с несовершеннолетними. |
| *24* | Права и обязанности работника и работодателя | 1 |
| *25* | Особенности трудоустройства несовершеннолетних | 1 |
| *26* | Подведем итоги | 1 |
|  | **Глава 6. Юридическая ответственность в России** | **6** |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,  ценности научного познания, трудовое воспитание. |
| *27* | Правонарушение | 1 | Знать определение правонарушения.  Познакомиться с основными признаками и видами правонарушений.  Узнать, что такое преступление.  Охарактеризовать понятие юридической ответственности и виды юридической ответственности.  Особенности административно-правовых отношений и виды административных наказаний.  Узнать принципы уголовного права и виды уголовных наказаний. |
| *28* | Что такое юридическая ответственность | 1 |
| *29* | Административные правонарушения и виды административных наказаний | 1 |
| *30* | Преступления и наказания в уголовном праве | 1 |
| *31* | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 |
| *32* | Подведем итоги | 1 |
|  | **Заключительные уроки** | **2** |  | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое воспитание. |
| *33* | Итоговое повторение | 1 | Обобщить и конкретизировать знания учащихся по всем темам разделов. |
| *34* | Систематизация знаний | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.  Подвести итоги учебной работы за год.  Наметить перспективы обучения в 8 классе. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (раздела, темы)** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | **Вводный урок** | **1** | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |  |
|  | **Тема 1. Личность и общество** | **5** |  |  |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | Выявить отличия человека от животных.  Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.  Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  Определять свое отношение к различным качествам человека.  Выявлять связь между мышлением и речью.  Объяснять понятие «самореализация».  Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  Приводить примеры основных видов деятельности | Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 | Раскрывать смысл понятия «ноосфера».  Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  Характеризовать возможности человеческого разума.  Раскрывать значение моральных норм |
| 4 | Развитие общества | 1 | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| 5 | Как стать личностью | 1 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры |
| 6 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
|  | **Тема 2. Сфера духовной культуры** | **8** |  |  |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии  Знать основные положения раздела. | Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
| 8 | Мораль | 1 | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека  Уметь высказывать своё мнение, работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения. |
| 9 | Долг и совесть | 1 | Знать понятия и термины темы, уметь выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали |
| 10 | Моральный выбор. Свобода и ответственность | 1 | Знать понятия и термины темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей. |
| 11 | Значимость образования | 1 | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.  Знать понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе. |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму  Знать понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии, аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания. |
| 14 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
|  | **Тема 4. Социальная сфера** | **5** |  |  |
| 15 | Социальная структура общества | 1 | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание,  ценности научного познания |
| 16 | Социальные статусы и социальная роль | 1 | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. |
| 17 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. |
| 18 | Отклоняющееся поведение | 1 | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. |
| 19 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
|  | **Тема 5. Экономика** | **14** |  |  |
| 20 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. | Гражданское воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание |
| 21 | Главные вопросы экономики | 1 |
| 22 | Собственность | 1 | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. |
| 23 | Рыночная экономика | 1 |
| 24 | Производство – основа экономики | 1 | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| 25 | Предпринимательство | 1 |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в  рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |
| 27 | Распределение доходов | 1 | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. |
| 28 | Потребление | 1 | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 29 | Инфляция. Семейная экономика | 1 | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. |
| 30 | Безработица. Причины и последствия | 1 | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. |
| 31 | Мировое хозяйство. Международная торговля | 1 | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». |
| 33 | Повторение темы «Экономика» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
|  | **Заключительные уроки** | **1** |  |  |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (раздела, темы)** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  |
|  | **Тема 1. Политика.** | **11 ч** |  |  |
| 1 | Политика и власть. Вводный урок. | 1 | Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь  Знатьсоотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  Умениеанализировать, обобщать, делать выводы, выполн. проблем. задания | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| 2 | Государство, его отличительные признаки | 1 | Государство, суверенитет, форма правления, монархия, республика, унитарное и федеративное государство, гражданство.  Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды республик: президентская, парламентская. Монархия абсолютная и конституционная. Государства унитарные и федеративные. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей  Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы  Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью |
| 3 | Политические режимы | 1 | Тоталитаризм, террор, тоталитарный режим, фашизм, авторитаризм, авторитарный режим, оппозиция, демократия: прямая и представительная. Конституция  Понятие «политический режим. Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.  Знать сущность политических режимов  Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки ***Умение***анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |
| 4 | Правовое государство | 1 | Правовое государство, разделение властей, законодательная, исполнительная и судебная власти, категорический императив, Конституционный, арбитражный суд  Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.  Знать признаки и сущность правового государства.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания |
| 5 | Условия становления правового государства в РФ | 1 | Знать признаки и сущность правового государства.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания |
| 6 | Гражданское общество | 1 | Гражданское общество, муниципальная собственность, Общественная палата  Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления.  Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 1 | Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм  Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма  Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе.  Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии.  Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки |
| 8 | Политические партии и движения | 1 | Общественно-политические движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность  Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность  Знать причины возникновения, признаки и особенности партий.  Уметьработать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. |
| 9 | Средства массовой информации | 1 |  |
| 10 | Повторение темы «Политика и социальное управление» | 1 | Знать основные положения темы «Политика»  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Политика и социальное управление» | 1 | Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения  Знать основные положения темы «Политика»  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение |
|  | **Тема 2. Право** | **22ч.** |  |  |
| 12 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | 1 | Право, естественное право, категорический императив, норма права, закон, подзаконный акт, отрасль права, институты права  Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон.  Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права  Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации  Умениесравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать | Гражданское воспитание,  патриотическое воспитание,  духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, |
| 13 | Понятия правоотношения | 1 | Правоотношение, субъекты правоотношений: физические и юридические лица, правоспособность, дееспособность  Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность».  Знать элементы правоотношений их сущность и особенности.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  Умениесравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные |
| 14 | Понятия правонарушения | 1 | Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридическая ответственности: уголовная. административная, дисциплинарная, гражданская.  Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 15 | Всеобщая декларация прав человека – идеал права. | 1 | Правоохранительные органы, народные заседатели, судья, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат  Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.  Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные |
| 16 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. | 1 | Конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина.  Конституция - закон вышей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.  Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей  Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 17 | Права ребенка и их защита. | 1 | Конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, статус человека и гражданина.  Конституция - закон вышей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.  Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей  Умениеработать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 18 | Правоохранительные органы | 1 | Знать основные понятия. Уметь рассуждать, иметь и отстаивать свою т.з. |
| 19 | Конституция – основной закон РФ. | 1 | Достойное существование, естественные права, ООН, права и свободы, судебная система, Уполномоченный по правам человека  Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка  Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека.  Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.  Умениеработать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 20 | Основы конституционного строя РФ. | 1 | Знать основные понятия. Уметь рассуждать, иметь и отстаивать свою т.з. |
| 21 | Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. | 1 | Знать основные понятия. Уметь рассуждать, иметь и отстаивать свою т.з. |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | Имущественные отношения, собственность, гражданское право, договор, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества  Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.  Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений  Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах  Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 23 | Права потребителей.  Губернаторская программа «Качество» | 1 | Знать основные понятия. Уметь рассуждать, иметь и отстаивать свою т.з. |
| 24 | Трудовые правоотношения. Право на труд. | 1 | Трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, профсоюз, дисциплина труда  Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой.  Знать основы трудовых правоотношений.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |
| 25 | Семейные правоотношения | 1 | Семья в социальном плане, брак, фиктивный, гражданский, церковный браки, брачный договор  Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов  Знать основы семейных правоотношений  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.  Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |
| 26 | Административные правоотношения | 1 | Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.  Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.  Уметьработать с документами; анализировать схему «Административное право»;  делать выводы, высказывать собственные суждения |
| 27 | Основные понятия и институты уголовного права. | 1 | Уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, необходимая оборона, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники  Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступление. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость.  Знать основы уголовно-правовых отношений  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал  Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |
| 28 | Социальные права | 1 | Социальная политика, ипотека, кредит, социальные пенсии, пенсионный фонд  Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья  Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики.  Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |
| 29 | Пенсионное обеспечение в РФ | 1 |  |
| 30 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Конфликт, международное гуманитарное право, военные преступления  Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.  Знать основы международного гуманитарного права  Уметьработать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Единый государственный экзамен, образование, дополнительные образовательные услуги  Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.  Знать основы правового регулирования в сфере образования  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |
| 32 | Повторение темы «Право» | 1 | Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования  Знать теоретические и практические основы темы «Право»  Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов  Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Право» | 1 | Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования  Знать теоретические и практические основы темы «Право»  Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов  Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | Знать теоретические и практические основы курса.  Объяснять взаимосвязи изученных объектов |

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная  программа | Рабочая программа к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «Сферы» авторов О.А.Котовой, Т.Е. Лисковой. М. Просвещение |
| Учебники,  учебные пособия | [Учебник. Обществознание. 6 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е.](http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=42224): Просвещение |
| Методические  материалы | Тетрадь- тренажер. Обществознание. 6 класс. [Котова О.А., Лискова Т.Е.](http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=42224) М: Просвещение Поурочное тематическое планирование. Обществознание. 6 класс. [Котова О.А., Лискова Т.Е.](http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=42224): Просвещение |
| Дидактические  материалы | Разработки учителя |
| Материалы  для контроля | Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 6 класс. М.: Просвещение  Промежуточное тестирование. Обществознание. 6 класс. ФГОС/ Е.Н. Калачева. М.: Издательство «Экзамен» |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная  программа | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией JI. Н. Боголюбо­ва. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / JI. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, JI. Ф. Иванова и др.]. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 63 с. |
| Учебники,  учебные пособия | [Учебник. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.](http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=42224) М.: Просвещение, 2018 |
| Методические  материалы | Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. Котова О. А., Лискова Т. Е.  М.Просвещение  Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др М. Просвещение  Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. / Сорокина Е.Н. – М.: ВАКО |
| Дидактические  материалы | Электронное приложение к учебнику Обществознание. 8 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой  Разработки учителя |
| Материалы  для контроля | Промежуточное тестирование. Обществознание. 8 класс. Е.Н. Колачева. М.: Издательство «Экзамен»  Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику обществознания под ред. Л.Н. Боголюбова. Автор С.В. Краюшкина М.: Издательство «Экзамен»  Обществознание. 8 класс: экспресс-диагностика. / Е.С. Королькова, Т.В. Коваль.- М.: Издательство «Экзамен» |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная  программа | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией JI. Н. Боголюбо­ва. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / JI. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, JI. Ф. Иванова и др.]. - 3-е изд. - М.: Просвещение |
| Учебники,  учебные пособия | [Учебник. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.](http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=42224) М.: Просвещение |
| Методические  материалы | Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. Котова О. А., Лискова Т. Е.  М.: Просвещение  Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др М. Просвещение  Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. / Сорокина Е.Н. – М.: ВАКО |
| Дидактические  материалы | Электронное приложение к учебнику Обществознание. 9 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой  Разработки учителя |
| Материалы  для контроля | Промежуточное тестирование. Обществознание. 9 класс. Е.Н. Колачева. М.: Издательство «Экзамен»  Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику обществознания под ред. Л.Н. Боголюбова. Автор С.В. Краюшкина М.: Издательство «Экзамен»  Обществознание. 9 класс: экспресс-диагностика. / Е.С. Королькова, Т.В. Коваль.- М.: Издательство «Экзамен» |