**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Герасима Евсеевича Кучерявого муниципального образования Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО   
И.О. директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Лавренова

Приказ №\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_

от "22" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
 «Кубановедение»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коваль Наталия Алексеевна   
учитель начальных классов

ст. Платнировская 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Кубановедение» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Кубановедение» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Кубановедение» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Рабочая программа по кубановедению составлена на основе региональной авторской программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанной с учетом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования. Авторы-составители: Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Мирук М.В., Шевченко Г.В., г. Краснодар, «Перспективы образования»

Она позволяет получить представление о содержании образования по кубановедению в 1 классе в рамках обученности по учебному пособию для 1 класса общеобразовательных учреждений: Тетрадь по кубановедению, авторы: Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., изд. Краснодар, «Перспективы образования»

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный компонент содержательно реализуется посредством преподавания учебного предмета «Кубановедение».

Историко – культурологический принцип построения программы содержит основные цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине;

- освоение знаний об истории и культуре Кубани;

- формирование ценностных ориентаций;

- овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, этнонациональными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием её флоры и фауны;

- развитие коммуникативной и культуроведческой компетенций;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Раздел 1. «Я и моя семья» ( 9 часов).

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.

Раздел 2. «Наша школа» (7 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба.

Раздел 3. «Родной город (село, станица, хутор)» (8 часов).

Родной город (станица, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности.

Раздел 4. «Будем жить в ладу с природой» ( 9 часов).

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

Содержание программы соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению». Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственнгости; структуирована по ступеням общего образования.

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в формировании у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Курс призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мироведением.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой Родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона.

Общение с палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свою малую родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал землю Кубани.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи:

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;

- развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;

- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;

- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;

- сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной деятельности.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

Автором программы и учебников предполагается такая структура учебного материала, которая определяет последовательность изучаемого материала в рамках стандарта для основной общей школы и пути формирования учебных знаний и умений.

Ценностные ориентиры содержанияучебного предмета «Кубановедение»

Общение с богатой природой края, при активизации эмоцио­нально-чувственной сферы, должно стать хорошей базой для вос­питания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защи­щал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и бо­евой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т. п. обогатят чувственный, эмоциональный опыт ребёнка.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

На изучение кубановедения в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю: в 1 классе — **33 ч** (33 учебные недели), во 2—4 классах — по **34 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

Таблица тематического распределения количества часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | «Я и моя семья» | 9 | 9 |
| 2. | «Наша школа» | 8 | 7 |
| 3. | «Родной город (село, станица, хутор)» | 8 | 8 |
| 4. | «Будем жить в ладу с природой» | 9 | 9 |
|  | Итого: | 34 | 33 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Кубановедение»Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» являются:

- осознание себя жителем Краснодарского края, чувство ответ­ственности за сохранение его природы.

- осознание себя членом общества и государства (самоопре­деление своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе, сопричастности к его истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной кубанской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежнос­ти в контексте единого и целостного Отечества при всём раз­нообразии культур, национальностей, религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов края;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на осно­ве понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представле­ний, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческо­му труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из­ученного);

- сформированность целостного, социально-ориентирован­ного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для по­лучения дальнейшего образования в области естественно-на­учных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать ин­формацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружаю­щего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элемен­тарными правилами нравственного поведения в мире приро­ды и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и ис­торико-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли России в мировой истории и куль­туре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Кубановедение" помогает ученику в формировании личностно­го восприятия, эмоционального, оценочного отношения к ми­ру природы и культуры в их единстве, воспитывает нрав­ственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участ­вовать в созидательной деятельности на благо родного края, страны и планеты Земля.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# 1 класс

**Выпускник научится:**

* называть своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
* адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
* традиции своей школы;
* улицы, расположенные вблизи школы, дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
* основные учреждения культуры, образования своего населенного пункта;
* основные достопримечательности родного населенного пункта;
* профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
* основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).

# Выпускник получит возможность научиться:

* выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
* составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
* находить географические объекты на карте-схеме;
* реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

**К концу 1 класса учащиеся должны:**

знать

* своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
* основные помещения школы, их предназначение, ориентиро­ваться в их месторасположении
* традиции своей школы
* улицы, расположенные вблизи школы и дома
* основные учреждения культуры, быта, образования своего го­рода (села, станицы и др.)
* основные достопримечательности родного города
* профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
* основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

на практическом уровне

* соблюдать правила поведения в общественных местах, а так­же в ситуациях, опасных для жизни
* составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пере­сказывать сказки, выразительно читать литературные произ­ведения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 33 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во  часов | | | | | | | Дата проведения | Основные виды учебной деятельности  (УУД) | Виды, формы контроля | Электронн ые (цифровые)  ресурсы |
|  |  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  | все  го | контр  ольн  ые  работ  ы | | практич  еские  работы | | | |  |  |  |
|  | Я и моя семья | 9 |  | |  | | | |  |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  www.admkrai.kuban.ru |
| 1 | Мой родной край. | 1 |  | | | |  | |  | **Предметные:** осмысливать значение понятия «Моя Родина». Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассникам. **Познавательные:** делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Коммуникативные:** донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). **Личностные:** оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | Физическая карта  Краснодарского  края | http://www.patriotkuban.ru  http://neklib.kubannet.ru  [http://kovalenkomuseum.ru](http://kovalenkomuseum.ru/) |
| 2-3 | Будем знакомы! | 2 |  | | |  | | |  | **Предметные:** уметь объяснять мир.  **Познавательные:** добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Личностные:** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценности | цветные карандаши |  |
| 4-5 | Любимые занятия. | 2 |  | |  | | | |  | **Предметные:** называть своё любимое занятие. **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Личностные:** В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 6-7 | Моя семья. | 2 |  | | | | |  |  | **Предметные:** называть своё полное имя, имена своих родных,домашний адрес;  **Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими  учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса  на уроке.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других**.**  **Личностные:** В предложенных ситуациях, опираясь на общие  для всех простые правила поведения, делать выбор, какой  поступок совершить. | проект |  |
| 8 | Мои обязанности в семье | 1 |  | |  | | | |  | **Предметные** : знать членов своей семьи ,у меть создавать  родословное древо.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими  учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса  на уроке.  **Коммуникативные:** донести свою позицию до других:  оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на  уровне предложения или небольшого текста).  **Личностные:** оценивать жизненные ситуации (поступки  людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в  предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,  которые можно оценить как хорошие или плохие. | проект |  |
| 9 | Семейные  традиции | 1 | 1 |  | | | | |  | **Предметные:** готовить рассказ о семейных традициях. **Познавательные:** делать предварительный отбор источников оглавлении, в словаре).  **Регулятивные:** учиться работать по предложенному  учителем плану.  **Коммуникативные** : донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста. **Личностные** : самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | мультимедийное оборудование |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наша школа** | **7** |  |  |  |  |
| **10** | Наша школа. | 1 |  |  | **Предметные:** познакомиться с учителем, одноклассниками,  уметь дружить.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими  учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса  на уроке.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других.  **Личностные:** в предложенных ситуациях, опираясь на общие  для всех простые правила поведения, делать выбор, какой  поступок совершить. |  |
| **11** | Правила поведения  в школе | 1 |  |  | **Предметные:** знать основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении, правила поведения в школе.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Личностные:** в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | памятки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-13 | Знакомство со школой | 2 |  |  | **Предметные:** знать традиции своей школы; называть улицы, расположенные вблизи дома и школы **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика.)Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. | мультимедийное  оборудование  презентация |
| 14 | Школьные поручения | 1 |  |  | **Предметные:** знать традиции своей школы, лучших учеников  **и** учителей  **Познавательные:** добывать новые знания: находить ответы  на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и  информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание  от неверного. **Личностные** :  в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех  простые правила поведения, делать выбор, какой поступок  совершить. | му льтим е дийное  оборудование  презентация |
| 15-16 | Школьная дружба | 2 | 1 |  | **Предметные:** уметь распределять поручения, знать  обязанности, дружеские отношения, между учениками  **Познавательные:** добывать новые знания: находить ответы  на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и  информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание  от неверного.  **Коммуникативные:** выразительно читать и пересказывать  текст.  **Личностные:** оценивать жизненные ситуации (поступки  людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в  предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,  которые можно оценить как хорошие или плохие. | памятки |
|  | **Родной город**  **(село, станица)** | **8** |  |  |  |  |
| 17 | Родной город (станица, хутор) | 1 | . |  | Предметные: называть улицы, расположенные вблизи дома и  школы;  называть основные учреждения культуры, быта, образования  своей станицы;  называть основные достопримечательности родной станицы;  Познавательные: перерабатывать полученную информацию:  сравнивать и группировать предметы и их образы.  Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание  от неверного.  Коммуникативные: выразительно читать и пересказывать  текст.  Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки  людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в  предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,  которые можно оценить как хорошие или плохие | мультимедийное  оборудование,  презентация |
| 18 | Улица, на которой я живу | 1 |  |  | Предметные: называть улицы, расположенные вблизи дома и  школы; знать историю своего посёлка  Познавательные: добывать новые знания: находить ответы  на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и  информацию, полученную на уроке.  Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание  от неверного.  Личностные :в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех  простые правила поведения, делать выбор, какой поступок  совершить. | акварель, альбом |
| 19 | Правила безопасного поведения на улице. | 1 |  |  | Предметные: называть правила поведения на улице Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика.)  Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. | презентация  мультимедийное  оборудование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Виды транспорта | 1 |  |  | Предметные: оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда, называть профессии жителей своей станицы;  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Личностные:** в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | презентация  мультимедийное  оборудование |
| 21 | Правила поведения в общественном транспорте | 1 |  |  | **Предметные:** различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Личностные:** В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | презентация  мультимедийное  оборудование |
| 22 | Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора) | 1 |  |  | **Предметные:** демонстрировать основные достопримечательности родной станицы  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя **Коммуникативные:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика.)Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. | игровое лото |
| 23-24 | Труд людей моей станицы | 2 |  |  | **Предметные:** различать профессии людей моей станицы **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Личностные:** В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | презентация  мультимедийное  оборудование |
|  | **Будем жить в ладу с природой** | **9** |  |  |  |  |
| 25-26 | Будем жить в ладу с природой | 2 |  |  | **Предметные:** проводить групповые наблюдения во время  экскурсии «Времена года в нашем крае»  Анализировать народные приметы, связанные с погодой,  проверять их достоверность  Приводить примеры явлений природы  Группировать объекты живой и неживой природы по  отличительным признака  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию:  делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Регулятивные**: учиться совместно с учителем и другими  учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса  на уроке.  **Коммуникативные:** Учиться выполнять различные роли в  группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные** самостоятельно определять и высказывать  самые простые общие для всех людей правила поведения  (основы общечеловеческих нравственных ценностей |  |
| 27-28 | Красота природы родного края | 2 |  |  | **Предметные:** рассказывать о роли и красоте природы в  жизни людей  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими  учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса  на уроке.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других.  **Личностные:** В предложенных ситуациях, опираясь на общие  для всех простые правила поведения, делать выбор, какой  поступок совершать. | мультимедийное оборудование  презентация |
| 29-30 | Растительный и животный мир | 2 | 1 |  | **Предметные:** различать растения и животных, используя  информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы  с иллюстрациями  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний:  отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими  учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса  на уроке.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других.  **Личностные:** В предложенных ситуациях, опираясь на общие  для всех простые правила поведения, делать выбор | мультимедийное  оборудование  презентация |
| 31 | Забота о братьях наших меньших | 1 |  |  | **Предметные:** рассказывать о роли животных в природе и жизни человека. называть основных представителей животного мира своей местности (ближайшее окружение). **Познавательные,** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. **Регулятивные:** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других. **Личностные:** в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | презентация |
| 32 | Красная книга  Краснодарского  края | 1 |  |  | **Предметные** : различать правильные и неправильные формы  поведения в природе, различать растения и животных,  используя информацию, полученную в ходе наблюдений,  чтения, работы с иллюстрациями  **Познавательные:** добывать новые знания: находить ответы  на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и  информацию, полученную на уроке.  **Регулятивные:** учиться отличать верно выполненное задание  от неверного.  **Личностные** :в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | мультимедийное оборудование |
| 33 | Люблю тебя мой край родной! | 1 |  |  | **Предметные:** подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи **Познавательные:** умение объяснять мир.  **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Регулятивные:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. **Коммуникативные:** донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста.  **Личностные:** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения и обращения с природой. | альбом, краски презентация мультимедийное оборудование |
|  | **Итого:** | **33 ч.** | 3 |  |  |  |