**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 24**

 **имени Героя Советского Союза Герасима Евсеевича Кучерявого**

**МО Кореновский район**

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

# ПО географии

**6-9 КЛАССЫ (ФГОС ООО)**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего  образования, рабочей программы «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина – М.: «Просвещение». 2011г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. География. Природа и люди. Учебник  5-6 классы.
* А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. География. Страны и континенты. 7 класс.
* А. И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. География. Россия. Учебник для 8-9 классов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
* 6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
* 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
* 8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
* 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

 ЦЕЛЬ:

* - формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* - познание на конкретных примерах многообразия совре­менного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* - познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геопо­литических и иных процессов, происходящих в географичес­ком пространстве России и мира;
* - понимание главных особенностей взаимодействия при­роды и общества на современном этапе его развития, значе­ния охраны окружающей среды и рационального природо­пользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природны­ми, социально-экономическими и экологическими фактора­ми, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; - глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности приро­допользования в их взаимозависимости;
* - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирова­ние у них отношения к географии как возможной области бу­дущей практической деятельности;
* - формирование навыков и умений безопасного и эколо­гически целесообразного поведения в окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

* - ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* - осознание себя как члена общества на глобальном, ре­гиональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, граж­данин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* - осознание целостности природы, населения и хозяй­ства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* - представление о России как субъекте мирового геогра­фического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* - осознание единства географического пространства Рос­сии как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* - гармонично развитые социальные чувства и качества:
* - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального исполь­зования;
* - патриотизм, любовь к своей местности, своему регио­ну, своей стране;
* - уважение к истории, культуре, национальным особен­ностям, традициям и образу жизни других народов, толерант­ность;
* - образовательные результаты — овладение на уровне об­щего образования законченной системой географических зна­ний и умений, навыками их применения в различных жиз­ненных ситуациях.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных  результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* Важнейшие личностные результаты обучения географии:
* -воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, оп­ределяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общест­ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* - формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
* - формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений; осознанно­му построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых позна­вательных интересов;
* - формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* - формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* - освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуп­равлении и в общественной жизни в пределах возрастных компе­тенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* - развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
* - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* - формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отно­шения к членам своей семьи;
* - развитие эстетического сознания через освоение художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:
* - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* - умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наибо­лее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* - формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
* - формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
* - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и со сверстниками; определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
* - умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
* - умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
* - умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
* - умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* освоения основ­ной образовательной программы по географии являются:
* - формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* - формирование первичных навыков использования терри­ториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* - формирование представлений и основополагающих зна­ний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи­ческого освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* - овладение элементарными практическими умениями ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;
* - овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* - овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации;
* - формирование умений и навыков использования разнооб­разных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самосто­ятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
* - создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

5 класс

* Развитие географических знаний – 5
* Земля – планета Солнечной системы – 5
* План и карта – 10
* Человек на Земле – 4
* Литосфера – твердая оболочка Земли – 10

6 класс

* Гидросфера – водная оболочка Земли – 12
* Атмосфера - воздушная оболочка Земли – 12
* Биосфера – живая оболочка Земли – 4
* Географическая оболочка Земли – 6

7 класс

* Источники географической информации - 7
* Население Земли - 6
* Природа Земли - 15
* Природные комплексы и регионы - 6
* Материки и страны - 34

8 класс

* Россия в мире - 8
* Россияне - 12
* Природа России - 16
* Хозяйство России - 24
* Природно – хозяйственные зоны - 8

9 класс

* Регионы России - 15
* Европейская Россия - 34
* Азиатская Россия - 14
* Россия в современном мире - 5

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.
* Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.
* Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.
* Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках географии. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
* Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.
* Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.
* Устный опрос —  это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
* Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.
* Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.
* Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.
* Для контроля знаний и умений используются следующие формы:
–    фронтальный опрос;
–    индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение);
–    письменная проверка знаний;
–    работа с контурными картами, атласом;
–    итоговый тест, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.
* В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы,  работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.